

**EL  
ESTUDIO  
INDUCTIVO  
DEL  
EVANGELIO  
DE  
MARCOS**

F. Ross Kinsler  
Seminario Presbiteriano  
San Felipe, Retualhuleu, Guatemala  
1974

CoExtensión  
Bogotá  
2005



Comité Coordinador de Instituciones Teológicas Luteranas  
por Extensión en América Latina  
(*CoExtensión*)

Fundado 1970 – cierre 2009

Toda honra y gloria sean dadas a nuestro Dios Trino, Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Copyright © 2006 por CoExtensión



Este curso fue aprobado para su publicación en formato digital con distribución gratuita a programas de educación teológica durante la Asamblea General de CoExtensión, realizada en Bogotá, Colombia, en mayo del año 2006. CoExtensión otorga el derecho de utilizar este formato electrónico para distribuir y reproducir esta obra bajo las siguientes condiciones:

- a. Los derechos de este texto son exclusivos de CoExtensión, de toda edición publicada, actualizada, reeditada o traducida.
- b. El curso podrá ser distribuido libremente a instituciones de educación teológica; su texto puede ser reproducido y utilizado con libertad, siempre y cuando su uso sea exclusivo para programas de educación teológica o directamente en el ministerio de la iglesia cristiana. Cada institución de educación teológica deberá hacer saber por escrito sus intenciones sobre el uso del curso.
- c. No se permitirá ningún fin lucrativo con este material, aparte de cobrar el costo real de la reproducción y la distribución del mismo. No está permitido ningún fin lucrativo de este material, convirtiéndolo en un libro impreso ni vendiéndolo en cualquier forma o método.
- d. Este curso ha sido producido en formato digital para PC y MAC, a fin de facilitar la impresión y reproducción del material exclusivamente para fines educativos.
- e. Se autorizarán adaptaciones al texto que permitan una mejor comprensión y enseñanza del material, tanto para educandos como docentes, reconociendo que hay importantes diferencias de lenguaje entre nuestras realidades latinoamericanas y países de habla español.
- f. Se autorizarán traducciones del texto a otros idiomas, bajo las mismas condiciones arriba mencionadas.
- g. Cualquier solicitud para publicar, cambiar, modificar, actualizar o traducir el texto, deberán hacerse por escrito.

Toda honra y gloria sean dadas a Jesucristo, nuestro Salvador y Señor.

Copyright © 2006 por CoExtensión



Iglesia Evangélica Luterana  
de Colombia

Los derechos de este texto han sido entregados a la Iglesia Evangélica Luterana de Colombia (IELCO) como garante único y exclusivo de todos los derechos de CoExtensión, permiso otorgado en la ciudad de Bogotá, el 8 de febrero del año 2010.

A partir de esta fecha, la IELCO recibe todos los Derechos Reservados © 2010 de CoExtensión.

Toda comunicación relacionada con el uso de este curso ha de hacerse a:

Iglesia Evangélica Luterana de Colombia - IELCO

Apartado Aéreo 53-005

Bogotá, Colombia

*Esta publicación digitalizada pertenecía al Comité Coordinador de Instituciones Teológicas Luteranas por Extensión en América Latina (CoExtensión), que oficialmente dejó de existir en el año 2009. La Iglesia Evangélica Luterana de Colombia (IELCO), uno de los miembros fundadores de CoExtensión, fue nombrada como garante de los derechos de todas las publicaciones de CoExtensión. Una condición de ser garante de estos derechos incluye la responsabilidad de autorizar el libre uso, la impresión y la distribución, sin fines lucrativos, de este curso a instituciones de educación teológica.*

*Esta publicación digitalizada es considerada “una obra huérfana” y será preservada en la Biblioteca “Kristine Kay Hasse Memorial” Library del Seminario Concordia, St. Louis, Missouri, EE.UU. de A. según las normas que rigen la naturaleza y los deberes de tan prestigiosa y reconocida biblioteca. Documentación de este proceso queda depositada en los archivos de esta biblioteca.*

*Cualquier información adicional, favor comunicarse con el Director de la Biblioteca del Seminario Concordia.*

+ + +

This publication was produced by the Comité Coordinador de Instituciones Teológicas Luteranas por Extensión en América Latina (CoExtensión), which officially ceased to exist in 2009. The Evangelical Lutheran Church of Colombia (IELCO) and a former founding member of CoExtensión, was named guarantor of the rights of all of CoExtensión’s publications. Included in being guarantor is the responsibility of authorizing the free use (including printing and distribution) of this publication, and all other CoExtension resources, to any interested theological education institution. This resource, along with all the rest, must never be used for financial profit.

This digitized publication is considered “an orphan work” and will be preserved in the “Kristine Kay Hasse Memorial” Library at Concordia Seminary, St. Louis, Missouri, USA, in accordance with the standards governing the nature and duties of this prestigious and recognized library. Documentation of this process is on file with this library.

For any additional information, please communicate with the Director of the Library, Concordia Seminary.



*Seminario Concordia  
801 Seminary Place  
Saint Louis, Missouri 63105-3196  
1-314-505-7000  
<https://www.csl.edu>  
<https://scholar.csl.edu>  
<https://concordiatheology.org>*

**EL  
ESTUDIO  
INDUCTIVO  
DEL  
EVANGELIO  
DE  
MARCOS**

Por  
F. Ross Kinsler  
Seminario Evangélico Presbiteriano  
San Felipe, Retualhuleu, Guatemala  
1974

Usado con permiso  
Formato electrónico  
**CoExtensión**  
Panamá, 2005 y 2008

Nombre completo \_\_\_\_\_

Nombre del instructor \_\_\_\_\_

Lugar y fecha \_\_\_\_\_

Nota final \_\_\_\_\_

# Índice

	<i>Página</i>
Derechos y permisos	ii
Índice	vi
Propósito y objetivos del curso	vii
Horario de clases	ix
Lección 1	1
Lección 2	5
Lección 3	9
Lección 4	14
Lección 5	21
Lección 6	30
Lección 7	40
Lección 8	50
Lección 9	59
Lección 10	70
Lección 11	81
Lección 12	96
ANEXOS	109
Cuadro de contenido-1	110
Cuadro de contenido-2	120
Mapa de Palestina	131

## PROPÓSITO Y OBJETIVOS DEL CURSO

El estudio inductivo del Evangelio según San Marcos permite al estudiante examinar a fondo la estructura y mensaje de este Evangelio. Este curso fue diseñado originalmente para ser estudiado por el sistema de instrucción por extensión. Este material fue desarrollado por el Seminario Presbiteriano en Guatemala a fin de ofrecer un método sencillo para el estudio de la Biblia. Los principios de un estudio inductivo aquí expuestos y puestos en práctica, servirá para el estudio de otros textos Bíblicos. Esta primera edición de CoExtensión fue producida debido a que ya la versión original no está en impresión. La edición actual, versión del año 2005, es el resultado de una actualización para uso en formato electrónico. Se recomienda no cambiar el diseño de página, ya que descuadrará todo el formateo.

### **Propósito:**

El diseño de este curso ofrece las siguientes oportunidades para:

1. Conocer la metodología del estudio inductivo, utilizando el Evangelio de Jesucristo según el Evangelio de Marcos.
2. Hacer una reflexión personal y colectivo del significado del ministerio de la enseñanza de la Palabra de Dios y su predicación a través del Evangelio de Marcos.
3. Hacer el ejercicio de aplicar el mensaje de los Evangelios a las realidades de la iglesia y la congregación, en cuanto a la misión de la iglesia así como el discipulado de los creyentes.

### **Objetivos:**

Después de haber terminado el estudio de este material, el educando deberá haber logrado los siguientes objetivos:

1. Conocer el Evangelio de San Marcos, trasfondo, contexto histórico, propósito y mensaje.
2. Conocer y explicar el significado del Evangelio de Jesucristo según este Evangelio.
3. Aplicar apropiadamente el mensaje del Evangelio en la enseñanza, la predicación y en el aconsejamiento.
4. Aprender a manejar el mensaje del Evangelio en la elaboración de mensajes Bíblicos, ya sea en sermones y estudios Bíblicos.
5. Adquirir las herramientas para manejar el estudio inductivo de la Biblia en otras áreas de estudios y aplicaciones teológicas.

### **Versiones de la Biblia:**

Para este curso, se recomienda usar La Santa Biblia, versión Reina-Valera, edición de estudio, 1995 (o también puede usarse la versión 1960), ya que las citas y referencias utilizan esta versión. Sin embargo, también se sugiere que cada educando utilice otras versiones, como la Dios Habla Hoy (versión popular), para hacer estudios comparativos. Este tema deber ser conversado al inicio del estudio de curso con el profesor / tutor.

### **Otras recomendaciones:**

Se recomienda que el educando estudie cada lección completando todas las tareas *antes* de asistir a la clase. De esta forma se aprovechará mejor la clase y permitirá dedicar más tiempo a la discusión organizada y dirigida por el profesor/tutor del curso. Se recomienda usar una resaltador de color transparente para destacar puntos de interés mientras se lee el texto de cada lección; y

anotar ideas y preguntas que surgen al leer el texto, ya que éstos puedan servir como puntos de discusión con el profesor/tutor y el resto de la clase.

### **Plan de estudio:**

Quienes van a enseñar este curso, están en la libertad de distribuir las 12 lecciones según el tiempo disponible. Normalmente, para un curso con este, se dividen en 10 o 12 unidades. En las siguientes páginas, **vii** y **viii**, se ha diseñado el espacio para programar la distribución de las lecciones.

#### **Para 10 unidades (sugerida distribución):**

*Primera unidad: Lecciones 1 y 2*

*Segunda unidad: Lecciones 3 y 4*

*Tercera unidad: Lección 5*

*Cuarta unidad: Lección 6*

*Quinta unidad: Lección 7*

*Sexta unidad: Lección 8*

*Séptima unidad: Lección 9*

*Octava unidad: Lección 10*

*Novena unidad: Lección 11*

*Décima unidad: Lección 12*

#### **Para 12 unidades (sugerida distribución):**

*Primera unidad: Lección 1*

*Segunda unidad: Lección 2*

*Tercera unidad: Lección 3*

*Cuarta unidad: Lección 4*

*Quinta unidad: Lección 5*

*Sexta unidad: Lección 6*

*Séptima unidad: Lección 7*

*Octava unidad: Lección 8*

*Novena unidad: Lección 9*

*Décima unidad: Lección 10*

*Décima primera unidad: Lección 11*

*Duodécima unidad: Lección 12*

### **Evaluación:**

Cada lección cuenta con un breve examen (prueba) a fin de evaluar el proceso cognoscitivo del material presentado.

### **Finalmente...**

Muchas bendiciones de nuestro Señor Jesucristo al estudiar juntos este curso.

En el caso de querer hacer sugerencias en relación al texto, favor escríbenos con toda libertad y confianza: Marcos Kempff [kempffmr@gmail.com](mailto:kempffmr@gmail.com)

# Horario de clases

<i>No.</i>	<i>Fecha</i>	<i>Lugar</i>	<i>Tarea</i>
1.	_____	_____	_____ _____
2.	_____	_____	_____ _____
3.	_____	_____	_____ _____
4.	_____	_____	_____ _____
5.	_____	_____	_____ _____
6.	_____	_____	_____ _____
7.	_____	_____	_____ _____
8.	_____	_____	_____ _____
9.	_____	_____	_____ _____
10.	_____	_____	_____ _____



## LECCIÓN 1

### EL TÍTULO DEL LIBRO Y EL AUTOR

En esta primera lección se consideran dos problemas: el título del libro y su autor. Para analizar y comprender cualquier libro es de interés saber cuál es el título y quién es el autor. En el caso de este libro que estamos estudiando estas preguntas son de interés primordial. Si podemos identificar el título y el autor del libro tendremos dos claves básicas para nuestra comprensión del libro, su propósito y su mensaje. Siendo este libro parte de la Biblia, la fuente y la autoridad escritas de nuestra fe, tenemos que confiar en que el autor era una persona que tenía la oportunidad y la dedicación como para darnos un relato verídico de nuestro Señor Jesucristo.

Debe mencionarse que se presentan estos dos puntos como problemas por esta sencilla razón. Cuando fue escrito, el libro no llevaba título, y no tenía el nombre de su autor. El documento original fue escrito a mano en griego. No tenía, en la forma que las versiones modernas tienen, título general para indicar su autor y su contenido. No tenía títulos ni párrafos ni indicaciones de divisiones de párrafos. No tenía capítulos y versículos. No tenía ni puntuación para indicar la separación entre distintas palabras. Por eso el estudio inductivo del libro es tan importante. Tenemos que estudiar no sólo lo que se dice acerca del libro sino lo que el libro manifiesta de sí mismo.

#### El título

1. Hemos dicho que al principio el libro no tenía, en la forma que nosotros tenemos, un título general para indicar su autor y su contenido. La versión que estamos usando dice al principio, aparte, en letras grandes, “el Santo Evangelio según San Marcos”. Los especialistas nos dicen que se pusieron títulos a los cuatro evangelios por primera vez en el segundo siglo, más o menos cien años después de su origen. Pero nosotros queremos averiguar si el texto original mismo debe, entonces, leer los primeros versículos del libro y contestar estas preguntas.

a. ¿Hay algo en el texto que puede tomarse como título del libro?

---

b. ¿Qué hay?

---

2. Por supuesto la conclusión a la pregunta anterior es que si hay un título en el texto del libro al Principio. El libro empieza con estas palabras, “Principio del Evangelio de Jesucristo, Hijo de Dios”. Podemos decir que el título original que el autor puso para el libro es, entonces, “el Evangelio de Jesucristo, Hijo de Dios”. Ahora es necesario, explicar lo que quiere decir este Título. Consultando otros pasajes bíblicos, una concordancia, un diccionario bíblico y otras fuentes, escriba aquí una definición de cada término de este título.

a. Evangelio: \_\_\_\_\_

b. Jesucristo: \_\_\_\_\_

c. Hijo de Dios: \_\_\_\_\_

Con estas definiciones vemos que el título que el autor puso al principio del libro indica lo que es el contenido del libro. Se trata de un escrito acerca de una persona, Jesús, quien es el

Mesías, el Hijo de Dios. No se trata de una biografía o una historia o un drama o un poema. Es un evangelio; es buenas nuevas; es un mensaje que proclama. El libro es, entonces, según su título, el mensaje acerca de Jesucristo en forma escrita. Comente esta afirmación:

---



---



---

3. Sabemos entonces lo que es el contenido del libro, el mensaje de Jesucristo. Pero también tenemos una clara indicación de lo que es el propósito, porque es “evangelio”. El propósito del libro no es, entonces, escribir una historia o una biografía como una contribución a la literatura o al conocimiento del hombre. ¿Cuál es el propósito del libro?

---



---

### **El autor**

4. Aunque hemos confirmado que el libro que estamos estudiando tenía desde el principio un título y que este título indica el contenido y el propósito del libro, existe todavía el otro problema. ¿Quién es el autor? El título original, que acabamos de definir, no lo identifica y no se menciona su nombre en todo el libro. Aquí tenemos que consultar a los comentaristas y todos citan el testimonio de las tradiciones cristianas más antiguas. Estos afirman unánimemente desde el segundo siglo que el autor era: “Marcos, el intérprete de Pedro”.

Se cree también que este Marcos era el mismo Juan Marcos que se menciona varias veces en los escritos del Nuevo Testamento. Nos interesa identificar el autor del libro y escribir todo lo posible acerca de él, porque esta información da credibilidad y autoridad al contenido del libro. Por ejemplo, si podemos decir que Marcos era intérprete, ayudante y “secretario” de San Pedro, esto nos asegura que aquel tuvo una fuente de información excelente para escribir un relato exacto y verídico del ministerio de Jesús, porque Pedro era no sólo un testigo ocular del ministerio, sino el líder y uno de los más íntimos discípulos de Jesús a través de su ministerio. Estudie las siguientes citas y apunte la información que mencionan acerca de Juan Marcos. (Estas citas se encuentran en la pequeña concordancia que va con la revisión de 1960).

a. Hechos 12:12 \_\_\_\_\_

b. Hechos 12:25 \_\_\_\_\_

c. Hechos 13:5, 13 \_\_\_\_\_

d. Hechos 15:36-41 \_\_\_\_\_

e. Colosenses 4:10 \_\_\_\_\_

f. Filemón 24 \_\_\_\_\_

g. 2 Timoteo 4:11 \_\_\_\_\_

h. 1 Pedro 5:13 \_\_\_\_\_

**5.** Indique la importancia que tiene esta información para con el Evangelio escrito por Juan Marcos, si en realidad él lo escribió.

---



---

**6.** Podemos mencionar otra evidencia indirecta acerca del autor del libro. En Marcos 14:51-52, hay una referencia a un joven que estaba presente en Getsemaní cuando los judíos prendieron a Jesús. Es una referencia que parece de poca importancia, y Mateo y Lucas la omiten. Se dice que posiblemente el autor de Marcos incluyó esto para decir, escondidamente, “Yo estuve allí”. Se dice que esto era como él quería agregar su firma personal, en una manera oscura, a su obra. Suponiendo que esta interpretación es correcta, ¿qué importancia tiene en cuanto al contenido del libro?

---



---



---



---

**7.** Para terminar esta discusión acerca del autor de este evangelio, vamos a considerar una teoría que es muy interesante y popular aunque no puede ser probada. Se sugiere que la casa de Juan Marcos y su madre mencionada en Hechos 12:12, es la de los Hechos 1:13, donde moraban los discípulos de Jesús después de la ascensión y también la de Marcos 14:14, donde se celebró la Última Cena del Señor de su crucifixión. Entonces se piensa que Marcos estaba presente entre los líderes de la iglesia primitiva después de la resurrección y la ascensión del Señor y que también estaba presente, o a lo menos en la casa, la noche de la Santa Cena. Entonces sigue la teoría en esta forma.

Marcos era el joven mencionado en Marcos 14:51-52, y él estaba presente en Getsemaní por una de estas dos maneras. Tal vez Marcos siguió a Jesús y a sus discípulos cuando salieron de la casa después de la cena sólo con sábana porque era muy tarde y él era joven y debía estar acostado y los siguió y miró y mientras estaban en Getsemaní y por eso lo prendieron los judíos junto con los discípulos. La otra posibilidad es que después de la cena Marcos se acostó; llegó Judas más tarde con los judíos buscando a Jesús; Marcos salió con su sábana corriendo a Getsemaní para advertir a Jesús; y lo encontraron allí los judíos junto con Jesús y sus discípulos. Después de considerar estas teorías apunte aquí su opinión personal de ellas.

---



---



---

8. Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 2

### EL PANORAMA Y UNAS CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO

El propósito de esta lección es ver el panorama del libro de Marcos y hacer unos análisis y resúmenes de su contenido. En parte el trabajo es rutinario, pero los resultados son provechosos. El alumno debe seguir los pasos indicados y llenar las hojas designadas “Cuadro de Contenido”. Al terminar esta lección el alumno debe consultar con el profesor, si es posible, y seguir con la tercera lección, que está relacionada con la segunda. Después de terminar lecciones 2 y 3 el alumno debe entregar su trabajo para ser calificado y después guardarlo, especialmente el Cuadro de Contenido, para usar y completar en relación con las otras lecciones. Llene el Cuadro de Contenido con lápiz la primera vez para facilitar correcciones.

#### **El panorama**

1. El libro de Marcos es muy conocido y todos tenemos un concepto general de su contenido, pero el problema es que nuestras ideas acerca de su contenido son muy vagas e inexactas. Queremos entonces ponerlo todo directamente a la vista para poder después analizarlos y dominarlo. El primer paso es copiar cuidadosamente en el Cuadro de Contenido las citas (Columna No. 2, Capítulo: 1, columna 8 versículos) y los títulos (Columna No. 4) de todas las secciones o párrafos presentados en la Revisión de 1960 (la cifra de cada capítulo debe ponerse sólo una vez).

Estas divisiones y estos títulos no aparecieron en el libro originalmente, pero los vamos a usar para que todos tengan el mismo material y porque vamos a basar varias conclusiones sobre este primer trabajo. Como resultado de este sencillo trabajo tenemos, en tres hojas, un vistazo de todo el Evangelio según San Marcos.

2. La primera conclusión u observación que podemos hacer es que Marcos se compone de muchas pequeñas unidades. ¿Cuántas son?

#### **Tipos de contenido: Narración y enseñanza**

3. Ahora que tenemos a la vista todo el contenido del libro, debemos empezar a analizarlo y no dejarlo como una larga serie de unidades. El segundo paso es leer cada porción, decidir si es narración (N) o enseñanza (E), y poner la indicación (sólo ponga N o E) en el espacio en la columna No. 5 del cuadro de Contenido. Por lo general este trabajo es fácil, pero en algunos casos no es muy claro. ¿Cuál de las dos designaciones debemos darle al pasaje? Al terminar este trabajo podremos hacer unas conclusiones acerca del contenido del libro:

a. Usaremos el término de narración para indicar los pasajes que cuentan algún incidente en el ministerio de Jesús o que dan alguna descripción en relación con la historia de su vida. La narración incluye conversación muchas veces pero no usaremos esta categoría para los pasajes que son puramente enseñanza.

b. El término enseñanza entonces se refiere a los pasajes que son naturalmente enseñanzas de Jesús. Puede haber una pequeña introducción narrativa para algunos de estos pasajes, especialmente para indicar que Jesús está hablando y para describir la ocasión, es decir, para darle ocasión, es decir, para darle a la enseñanza un contexto en el ministerio de Jesús. A veces hay narración dentro de la enseñanza, como en las parábolas, pero el pasaje en sí se identifica siempre como enseñanza.

c. Hay algunos pasajes que claramente tienen ambas cosas, narración y enseñanza, y en estos tenemos que poner la indicación N o E. El primer ejemplo de esto en Marcos es el pasaje 2:18-22. La primera parte (vv. 18-20) es narración, un encuentro entre Jesús y los fariseos, y la segunda parte (vv. 21-22) es pura enseñanza.

4. Con el trabajo ya hecho el alumno puede hacer algunas observaciones acerca del contenido del Evangelio según San Marcos. Una mirada ligera por la columna No. 5, le indica la relación proporcional entre narración y enseñanza en el libro y esto es importante. Para que esta observación sea más exacta, anote aquí lo siguiente:

a. Número de pasajes de Narración: \_\_\_\_\_

b. Número de pasajes de Enseñanza: \_\_\_\_\_

c. Número de pasajes que tienen las dos: \_\_\_\_\_

5. Concluimos entonces que Marcos es más un relato de los hechos de Jesús y que sus enseñanzas son de importancia secundaria. También es interesante notar la colocación de los dos tipos de contenido. Apunte aquí los cuatro capítulos que contienen la mayor parte de las enseñanzas en todo el libro:

---



---

### **El contenido: Personal**

6. Para seguir con nuestro análisis del contenido de Marcos podemos clasificar los pasajes según el personal que tiene la preeminencia en cada paso. El siguiente paso es, llenar la columna No. 7 con la identificación del personal en cada párrafo, usando las letras indicadas en la primera hoja del Cuadro del Contenido.

Por supuesto Jesús es el personaje central del todo el libro, pero en casi todos los casos él está tratando con otro especialmente con sus discípulos (D), el pueblo (P) (esta designación incluye a los enfermos que Jesús sanó), y los enemigos (E) (los escribas y fariseos y líderes de los judíos). Se pone B para el primer pasaje (1:1-8) porque Juan el Bautista es el que figura allí. Para 1:9-11 y 1:12-13, tenemos que poner J porque solo Jesús es importante en estos pasajes, pero éstos son los únicos casos donde pondremos a Jesús en todo el libro. En 1:14-15, es Jesús el que actúa, pero podemos suponer que es el pueblo que recibe la acción y poner P. Así sucesivamente se llena el cuadro. Hay unos párrafos en que figuran en una manera significativa dos distintos grupos; en estos casos tenemos que poner dos letras en el espacio indicado. El primer caso es 2:1-12, en que juegan un papel esencial el pueblo (P) en la persona del enfermo que es sanado y también los enemigos (E) de Jesús que lo critican.

7. Al terminar este trabajo tenemos otro análisis del contenido de todo el Evangelio según San Marcos. Para aprovechar estos nuevos datos, Ud. debe hacer aquí, un resumen como sigue:

a. Número de pasajes con Jesús solo: \_\_\_\_\_

b. Número de pasajes con la preeminencia de los familiares de Jesús: \_\_\_\_\_

- c. Número de pasajes con la preeminencia de Juan el Bautista: \_\_\_\_\_
- d. Número de pasajes con la preeminencia de los discípulos: \_\_\_\_\_
- e. Número de pasajes con la preeminencia del pueblo: \_\_\_\_\_
- f. Número de pasajes con la preeminencia de los enemigos: \_\_\_\_\_
- g. Número de pasajes con la preeminencia de los gentiles: \_\_\_\_\_
- h. Número de pasajes con los discípulos y el pueblo: \_\_\_\_\_
- i. Número de pasajes con los discípulos y los enemigos: \_\_\_\_\_
- j. Número de pasajes con el pueblo y los enemigos: \_\_\_\_\_

**8.** Ahora con esta información podemos hacer más observaciones interesantes acerca del carácter del libro de Marcos.

a. Vemos, en primer lugar, que Jesús aparece solo, o tiene la preeminencia solo, o en muy pocos casos: \_\_\_\_\_. Tenemos en el Evangelio muy poca descripción directamente de Jesús. No hay ninguna mención de su fisonomía, su estatura, su físico. No hay nada de su nacimiento, niñez, juventud. No hay indicaciones de su preparación académica. En fin lo que tenemos en este libro no es una biografía en el sentido común, no es la historia de la vida de un gran hombre. Es, más bien, una serie de incidentes o encuentros (con unas enseñanzas) entre Jesús y varios individuos y grupos un relato histórico y dramático del ministerio de Jesús, terminando con su muerte y resurrección.

b. En segundo lugar notamos que los familiares de Jesús tienen la preeminencia en el evangelio sólo \_\_\_\_\_ veces. Esto confirma las observaciones del párrafo anterior de que el libro no es realmente una biografía. Se presenta muy poco de la vida personal de Jesús.

c. Notamos también que Juan el Bautista tiene importancia en este libro, pero solo en \_\_\_\_\_ pasajes. En el resto del libro Jesús es el centro de la presentación. Y aún en estos casos donde Juan el Bautista se presenta es sólo porque tiene una relación especial con Jesús y su ministerio.

d. En casi todos los pasajes del libro Jesús está actuándose en relación con tres grupos:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. El no cumplió su misión aparte, solo, sino en relación con la gente. Tenía popularidad y aceptación entre algunos, conflictos y rechazamiento con otros, pero desde el principio se movía entre estos tres grupos principales. Entonces para entender a Jesús y su ministerio y el contenido de este libro, de Marcos tenemos que estudiar especialmente las relaciones entre Jesús y estos grupos.

e. Podemos observar algo en la distribución de estos pasajes que acabamos de mencionar. Por ejemplo en la primera mitad del libro hay muchos párrafos que tratan del pueblo (P), pero en la segunda mitad hay relativamente pocos. En total, Jesús trata con el pueblo en \_\_\_\_\_ pasajes. En 1:1 al 8:26, él trata con el pueblo \_\_\_\_\_ veces, pero entre 8:27 y 16:20, sólo \_\_\_\_\_ veces. Esto indica que como se acercaba el de su ministerio Jesús tenía menos que ver con el pueblo.

f. En cambio Jesús trata más con los discípulos y los enemigos hacia el fin de su ministerio, es decir, en la segunda mitad del evangelio. Era natural que se dedicara más a sus discípulos en los últimos días. Y era inevitable que enfrentara más a sus enemigos a medida que se acercaba la crucifixión. Pero es interesante notar también que estos dos aspectos de su ministerio, el entrenamiento de discípulos y la oposición de enemigos, están presentes desde el principio del Evangelio. El primer

encuentro entre Jesús y sus discípulos se menciona en el párrafo \_\_\_\_\_. Los primeros encuentros entre Jesús y sus enemigos aparecen en el capítulo \_\_\_\_\_. Y al fin de todo, después de la resurrección, Jesús trata solamente con sus discípulos, fortaleciéndolos y comisionándolos para seguir la obra que él empezó, o mejor dicho, para proclamar la obra que él cumplió.

g. Finalmente podemos observar que Jesús trata directamente con los gentiles sólo una vez, en el pasaje \_\_\_\_\_, que se titula \_\_\_\_\_. Esto nos indica que Jesús cumplió su ministerio casi totalmente dentro del pueblo judío, aunque al final del Evangelio se presenta la Gran Comisión de llevar el mensaje al mundo entero.

9. Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## LECCIÓN 3

### LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL LIBRO

En esta lección vamos a completar más el Cuadro de Contenido que empezamos en la lección 2 y a base de este Cuadro, vamos a buscar una conclusión tentativa en cuanto a la estructura del libro de Marcos. Tendremos que confirmar o cambiar esta conclusión en las siguientes lecciones a medida que estudiemos más detenidamente el contenido de cada sector del libro.

La estructura del libro es importante porque refleja y muestra su propósito y su mensaje. Es como el esqueleto que da forma y estatura al libro; es la columna vertebral que mantiene todo el cuerpo en orden. Si podemos llegar a conocer la estructura del libro, podemos entender mejor el contenido del libro, el significado y las funciones de los distintos pasajes y las relaciones de éstos entre sí y con el Evangelio como totalidad.

#### **La estructura: Geografía**

1. El primer trabajo de esta lección es llenar la columna No. 8 del Cuadro de Contenido. El alumno tiene que leer ligeramente todos los párrafos del libro buscando indicaciones de la geografía del Evangelio según San Marcos, es decir, la geografía de la Historia del Ministerio de Jesús. El propósito es ver si, esto nos ayuda a encontrar la estructura del evangelio. El alumno debe apuntar en la Columna No. 8 en el espacio que corresponde al mismo párrafo toda frase que indique algo de la geografía en relación con el movimiento de Jesús. Por ejemplo en el espacio de la columna No. 8 para 1:1-8 se pone “en el desierto” “en el río Jordán”, porque los versículos 3 y 5 indican que ese evento sucedió allí. En este caso debe agregarse entre paréntesis “Judea” porque al consultar la misma historia en Mateo y Lucas vemos que era el desierto de Judea. Para el párrafo 1:9-11 se pone de “Nazaret de Galilea” y “en el Jordán”. Y así sucesivamente a través del libro de Marcos. Por supuesto hay muchos pasajes que no tienen ninguna indicación geográfica. En estos casos se deja en blanco el espacio correspondiente. Debe notarse que solo queremos poner lo que tiene que ver con Jesús y el movimiento de la historia de su ministerio. Por ejemplo no vamos a apuntar todos los lugares mencionados en 3:7-8 porque se trata de los lugares de donde salió la gente y no se refiere directamente a Jesús. Para este párrafo ponemos simplemente “al mar” porque ésta es la indicación geográfica que se refiere a Jesús. En igual manera en 3:22 dice que los escribas habían llegado “de Jerusalén”, pero no vamos a apuntar esto porque no es pertinente al movimiento de Jesús.

2. Al terminar este trabajo tenemos que evaluar los resultados. Mirando los datos que acabamos de apuntar en el Centro de Contenido vamos a hacer unas observaciones. Aquí debemos consultar un atlas o un mapa de Palestina en el tiempo de Jesús para saber la colocación de los lugares mencionados.

a. En primer lugar, notamos que los primeros tres pasajes hacen referencia a lugares en qué región, departamento o provincia:

---

b. Empezando con 1:14 y yendo adelante hay referencias a Galilea, el mar de Galilea, Capernaúm (una ciudad en Galilea), el monte, el otro lado del mar, la tierra de Jesús (Nazaret) Betsaida, Genesaret, la región de Tiro y Sidón, Decápolis, Dalmanuta, Betsaida (otra vez) un monte alto, Galilea (otra vez), Capernaúm (otra vez). Todos estos lugares pueden ser clasificados juntos en un sentido general. No son de la misma provincia o departamento pero tienen en común su proximidad a un fenómeno de la geografía de Palestina que es muy importante.

¿Qué es? \_\_\_\_\_

c. Empezando con 10:1, vemos que Jesús pasa otra vez a la región de Judea. Según

\_\_\_\_\_ está en camino a Jerusalén.

d. En 10:46, Jesús llega a Jericó. Lo que sigue luego en capítulos 11 al 16 sucede en y

alrededor de \_\_\_\_\_.

**3.** Teniendo presente toda esta información el alumno debe hacer ahora lo que podríamos llamar un resumen geográfico del libro de Marcos. Apunte aquí las citas y los títulos geográficos para las cuatro divisiones del libro.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

### **La estructura: Contenido**

**4.** Por supuesto este resumen geográfico es tentativo en el análisis de la estructura del libro porque puede haber otros factores de igual o mayor importancia. Queremos ahora volver a considerar el contenido del libro en relación con las observaciones y conclusiones de las lecciones anteriores y en relación con nuestro Cuadro de Contenido. Debemos entonces recordar y asentar una de estas conclusiones. Después de cada afirmación apunte cómo hemos llegado a esta conclusión.

a. El contenido del libro es de Jesucristo, el Hijo de Dios:

\_\_\_\_\_

b. El libro no es una simple biografía acerca de Jesús, sino un Evangelio o sea un mensaje:

\_\_\_\_\_

c. El libro no presenta mucha información personal acerca de Jesús; es un relato del ministerio de Jesús terminando con su muerte y resurrección:

\_\_\_\_\_

d. El libro presenta unas enseñanzas de Jesús pero más que todo es narración de lo que él hizo en relación con el pueblo, los discípulos, y los enemigos:

\_\_\_\_\_

**5.** Recordando estos puntos y revisando el Cuadro de Contenido de Marcos vemos un fenómeno sobresaliente. En todo el ministerio de Jesús hay un hecho central, y es el tema que recibe más

atención que todo lo demás. Esto es: Jesucristo, el Hijo de Dios, el personaje central de todo el libro, la persona de la cual se escribe este mensaje, es crucificado. Debemos reconocer la importancia de este hecho en relación con la estructura del libro.

a. ¿En qué párrafo se escribe específicamente la crucifixión de Cristo?

---

b. ¿Dónde empieza y dónde termina la historia de la muerte del Señor? \_\_\_\_\_

c. ¿Cuántos capítulos son? \_\_\_\_\_

d. ¿Cuántos versículos son? \_\_\_\_\_

e. ¿Dónde está la primera indicación de oposición a Jesús en su ministerio?

---

f. ¿Cuántos pasajes de todo el libro tratan de la oposición a Jesús?

---

**6.** El hecho de que Jesús es crucificado es central en el contenido del libro de Marcos. Esto se nota en la proporción del material que se dedica directa o indirectamente a la oposición a Jesús que termina en su muerte. Esto es una clave a la estructuración del libro. Por ejemplo podemos identificar una larga serie de pasajes sucesivos que describe el proceso detallado desde el complot hasta el entierro. Apunte las citas:

---

Esta parte puede tomarse como una división del libro. Pero si seguimos leyendo después del entierro de Jesús vemos que la historia sigue describiendo lo que sucede inmediatamente después. Entonces vamos a hacer de toda esta sección una de las principales divisiones del libro bajo el título “La Pasión y la Resurrección.” Apunte las citas:

---

Si nos referimos a columna No. 8 vemos que todo lo que sucede en estos capítulos sucede en o alrededor de Jerusalén.

**7.** Partiendo de esta última división del libro de Marcos, viendo otra vez el aspecto geográfico en nuestro Cuadro de Contenido, encontramos que hay otra larga serie de pasajes (narración y enseñanza) que aparentemente toman lugar inmediatamente antes de la pasión. Y todo sucede en Jerusalén y sus alrededores. Vamos a hacer de esta sección otra de las principales divisiones del libro bajo el título “El Ministerio en Judea”. Apunte aquí las citas:

---

**8.** En el material que viene antes de estas dos últimas divisiones del libro podemos identificar otra división usando como clave el tema de la crucifixión de Jesús. Se nota que Jesús anunció a sus

discípulos en tres distintas ocasiones que iba a sufrir y morir en las manos de los Judíos. Subraye las 3 citas en su Cuadro de Contenido y apúntelas aquí:

---

**9.** Inmediatamente antes de la primera de estas citas, tenemos el famoso texto de la confesión de Pedro en Cesarea de Filipo, “Tu eres el Cristo”. Mucho se ha comentado sobre este pasaje porque es realmente el punto crucial en todo el libro. Es crucial porque por primera vez los discípulos de Jesús lo reconocen y lo declaran como Mesías. También es importante porque en ese momento y desde ese punto Jesús empieza a revelar que como Mesías tiene que sufrir. Y en el plan del libro de Marcos este punto crucial define otra de las divisiones principales del libro. Esta división empieza con la declaración del Mesías por los discípulos y contiene las tres revelaciones del camino a la cruz de parte del Mesías. Parece que para Jesús la declaración de Pedro era señal de que su hora había llegado y que empezó inmediatamente a ir en camino para Jerusalén. Si notamos las indicaciones geográficas entre la confesión de Pedro y la entrada en Jerusalén vemos que están en una línea directa para Jerusalén. Tomando entonces el sentido geográfico (el camino literal) y el sentido teológico (el camino de la cruz) vamos a darle a esta división el título, “El Camino a Jerusalén”. Apunte aquí las citas de esta división:

---

**10.** Hemos venido definiendo la estructura básica del libro de Marcos desde el final hacia el principio, tomando como clave principal el hecho de la crucifixión de Jesús y como clave secundaria la geografía. Explique aquí cómo la división que hicimos en la última pregunta va en contra de lo que hicimos en nuestro resumen geográfico en la pregunta 3 de esta lección.

---

---

**11.** Siguiendo en la misma dirección encontramos un gran número de pasajes que podemos agrupar bajo el título, “El Ministerio Galileo”. No todo sucede en el Departamento de Galilea propiamente, pero todo sucede más o menos alrededor del Mar de Galilea. En otra lección tendremos la oportunidad de estudiar este material y señalar unas agrupaciones o secciones dentro de esta división principal. Por ahora apunto las citas para esta división:

---

**12.** Lo que resta del libro, la primera pequeña parte, se identifica como división en varias maneras. En primer lugar las indicaciones geográficas separan este sector del que sigue; esta parte toma el lugar en Judea. En segundo lugar si consultamos la columna No. 7 del Cuadro del Contenido vemos que estos pasajes se distinguen de lo que sigue porque no tienen importancia los discípulos ni el pueblo ni los enemigos. En tercer lugar esta parte del libro tiene una relación especial con el título del libro y no cabe dentro del cuerpo principal del libro. Estos pasajes no son incidentes o enseñanzas del ministerio de Jesús propiamente porque son introductorios. Vamos a darle proceso el título “Introducción”. Apunte aquí las letras o citas:

---

**13.** Ahora el alumno debe escribir aquí todo el bosquejo o la estructura básica del Evangelio según San Marcos con los títulos y las citas que hemos venido exponiendo:

<i>Citas</i>	<i>Títulos</i>
a. _____	_____
b. _____	_____
c. _____	_____
d. _____	_____
e. _____	_____

**14.** Para finalizar este trabajo apunte estos títulos en el Cuadro de Contenido, Columna No. 1. Use letras mayúsculas y escribas los títulos verticalmente en el espacio donde corresponden. Ponga también líneas para separar estas divisiones en el Cuadro.

**15.** En la misma manera escriba los títulos geográficos en la columna No. 9 con líneas entre las divisiones principales. Use los siguientes títulos en esta columna:

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

**LECCIÓN 4**  
**INTRODUCCIÓN AL LIBRO**  
 Marcos 1:1-13

El propósito de esta lección es analizar la introducción del libro de Marcos y ver su contribución al entendimiento del curso del libro. En la lección 1 consideramos ya el título del libro (Marcos 1:1) que expone su naturaleza y contenido. En la lección 3 indicamos que esta sección de Marcos debe ser considerarse aparte del resto como una introducción por varias razones. Si esta materia es entonces, una introducción al libro, debe servir para exponer el propósito y el contenido del libro. A lo menos podemos esperar que proporciones algunas indicaciones en cuanto al significado del mensaje del libro. Vamos a ver si esta introducción nos ayuda a entender el Evangelio de Jesucristo según San Marcos.

1. El alumno debe primero reiterar las tres razones que mencionamos en la lección tres para considerar Marcos 1:1-13 aparte como una división principal del libro, como su introducción o prólogo.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**Marcos 1:1**

2. Ahora en el primer versículo, junto con el título del libro, vemos otra indicación de que se trata de una introducción: La palabra “Principio”. Explique la función de esta palabra aquí:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Marcos 1:2-8**

3. Después de leer la afirmación inicial del autor de que esto es el “Principio” del Evangelio de Jesucristo, Hijo de Dios” pasa directamente a la consideración de 1:2-8. Encontramos en primer lugar la referencia a la profecía del Antiguo Testamento. Se ha notado que todos los escritores del Nuevo Testamento se refieren al Antiguo Testamento en esta manera y que esto era una autoridad básica para ellos en sus escritos. Se cree también que los escritores y maestros de la iglesia primitiva citaban el Antiguo Testamento constantemente en sus mensajes. Busque y apunte la comprobación de estas observaciones como sigue:

- a. Una cita del Antiguo Testamento en los sermones de Pedro en el libro de los hechos:

\_\_\_\_\_

- b. Una cita del Antiguo Testamento en las cartas de Pablo:

\_\_\_\_\_

c. Una cita del Antiguo Testamento en la Epístola de los Hebreos:

---

d. Una cita del Antiguo Testamento en el Evangelio según San Juan:

---

e. Una cita del Antiguo Testamento en las cartas de Pedro:

---

f. Una cita del Antiguo Testamento en el Apocalipsis:

---

4. Parece que si ésta era una práctica muy común. En efecto si miramos las citas apuntadas al pie de cada página de nuestro Nuevo Testamento (Reina-Valera 1960) vemos que centenares de pasajes del Antiguo Testamento están citados directamente o indirectamente en el Nuevo Testamento. ¿Cómo podemos explicar este fenómeno?

---



---

5. Mirando así las notas al pie de las páginas de Marcos apunte aquí la lista de los libros del Antiguo Testamento que él cita a través de su libro.

a. \_\_\_\_\_ e. \_\_\_\_\_ i. \_\_\_\_\_ m. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_ f. \_\_\_\_\_ j. \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_ g. \_\_\_\_\_ k. \_\_\_\_\_ o. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_ h. \_\_\_\_\_ l. \_\_\_\_\_ p. \_\_\_\_\_

6. ¿Qué profecías cita Marcos en 1:2-3?

---

7. ¿Podemos decir que Marcos se ha equivocado aquí? ¿Qué otra explicación puede haber?

---

8. ¿Por qué incluye Marcos estas citas aquí?

---

9. ¿Cuál es tema de estas profecías?

---

10. Podemos agregar a lo expuesto en las últimas dos respuestas que estas citas eran unas de las que se señalaban entre el pueblo Judío antes y durante el tiempo de Jesús como parte de la esperanza mesiánica. También se señalaban en la iglesia primitiva como explicación del significado y la importancia de Juan el Bautista. Y más adelante, en 1:6, tenemos otra referencia paralela a una cita del Antiguo Testamento. Apunte aquí el texto de las dos citas a la par.

a. 2 Reyes 1:8 \_\_\_\_\_

b. Marcos 1:6 \_\_\_\_\_

11. Explique por qué Marcos hace, evidentemente, esta comparación. (Véase otra vez el uso de Malaquías 3:1 en Marcos 1:2 y nótese la relación entre Malaquías 4:5 y Marcos 9:11-13.)

---



---

12. ¿Cuáles son los dos puntos principales en el mensaje de Juan el Bautista?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

13. Ahora Ud. debe revisar su estudio de Marcos 1:2-8 y exponer el propósito de este pasaje:

---



---

14. Indique también la función de este pasaje como parte de la introducción del libro.

**Marcos 1:9-11**

15. Pasando al siguiente párrafo de la introducción encontramos la primera presentación de Jesús (después del título al principio del libro). Pero he aquí un problema. El autor afirma simple y lacónicamente que Jesús fue bautizado por Juan. Haga una comparación entre Marcos 1:4 y 1:9 e indique: ¿Cuál es el problema que nos presenta este personaje? (No tiene que resolver el problema todavía, sólo indica cuál es el problema.)

---



---

16. ¿Debemos decir que Jesús era un hombre pecador, tomando este pasaje como base?

---

17. ¿Puede Ud. encontrar, usando una concordancia si es necesario, una cita del Nuevo Testamento que pruebe que Jesús **no** era pecador, **ni** cometió pecado alguno?

---

18. Parece que el hecho de que Jesús fue bautizado presentó un problema para la iglesia primitiva. Para encontrar una solución al problema debemos buscar primeramente en los pasajes de Mateo y Lucas que son paralelos a Marcos 1:9-11. Lucas no tiene ninguna explicación, pero Mateo sí. Apunte lo siguiente.

a. La cita de Lucas: \_\_\_\_\_

b. La cita de Mateo: \_\_\_\_\_

c. La explicación de Mateo para el problema del bautismo de Jesús:

---

19. Parece que el Evangelio según San Juan tiene otra solución. Lea cuidadosamente el pasaje paralelo en Juan 1:29-34 y apunte aquí su “solución”.

---



---

20. Los comentaristas modernos han sugerido varias explicaciones del bautismo de Jesús. Después de leer lo siguiente apunte abajo su opinión personal, incorporando, si quiere, unas de estas explicaciones:

a. Jesús se sometió al bautismo de Juan porque quería identificarse con Juan, su mensaje y su ministerio.

---



---

b. Lo hizo porque Él quería identificarse con su pueblo, el pueblo de Dios que había pecado y que se estaba arrepintiendo.

---



---

c. El bautismo de Juan representaba no sólo el arrepentimiento para perdón de pecados sino también la entrega de los que buscaron a Dios con esperanza mesiánica. El pueblo aceptó el bautismo en el primer sentido o en los dos sentidos; Jesús lo aceptó en el segundo sentido.

---

---

d. Este acto era como la ordenación de Jesús para su ministerio. En forma simbólica y espiritual se entregó a la voluntad de Dios para servir y cumplir la voluntad de Dios como el Mesías que tenía que morir en la cruz.

---

---

**21.** Por supuesto, el énfasis en este pasaje de Marcos 1:9-11, no está en el hecho de que Jesús fue bautizado tanto como en lo que le sucedió cuando subía del agua. Apunte aquí las 4 cosas que sucedieron.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

**22.** Es evidente que estas tres cosas representan un acontecimiento importantísimo. Se dice que al abrirse los cielos es una idea común en la literatura apocalíptica y que tiene el sentido de romper la separación entre el cielo y la tierra en ocasiones muy especiales. El descenso del Espíritu sobre Jesús en forma de paloma también significa algo muy especial y algunos han sugerido que esto debe compararse con Génesis 1:2. Pero es la voz del cielo, más que todo, que nos llama la atención y que lleva el mensaje del párrafo. ¿Cuál es el concepto básico de esta declaración del cielo?

---

---

**23.** Se ha notado que estas palabras reflejan, 1/2 si no copian exactamente unos pasajes del Antiguo Testamento. Apunte aquí paralelamente lo siguiente:

- a. La voz del cielo en Marcos 1:11 \_\_\_\_\_
- b. Salmo 2:7 \_\_\_\_\_
- c. Isaías 42 \_\_\_\_\_

**24.** Parece que hay una relación significativa entre la voz del cielo y estas dos citas del Antiguo Testamento. Estas dos citas pertenecen al cuerpo de material profético acerca del Mesías que se señaló en el tiempo de Jesús y de la iglesia primitiva. Para nuestro análisis apunte lo siguiente:

a. El personaje presentado en Salmo 2:7:

---

b. Las características de este personaje en Salmo 2:7:

---

c. El personaje presentado en Isaías 42:1:

---

d. Las características de este personaje en Isaías 42:1-4, 49:1-6, 50:4-9, 52:13, 53:12:

---

**25.** En todo esto vemos en primer lugar que Jesús se somete al bautismo como acto de obediencia y entrega. Entonces viene una voz que es la voz de Dios. Jesús recibe la aprobación y la comisión divinas como el Hijo-Rey y como el siervo sufriente. Para apreciar el significado de este pequeño pasaje (Marcos 1:9-11) vamos a indicar su relación con la estructura y el propósito del libro. Apunte primero la importancia de este pasaje como de introducción del libro.

---

**26.** Apunte la importancia de este pasaje (Marcos 1:9-11) en relación con el título del libro (Marcos 1:1):

---

**27.** Apunte la importancia de este pasaje (Marcos 1:9-11) en relación con el punto crucial del libro (Marcos 8:27-30):

---

**28.** Apunte la importancia de este pasaje (Marcos 1:9-11) en relación con la pasión y resurrección de Jesús (Marcos 14-16):

---

### **Marcos 1:12-13**

**29.** La última parte de la introducción del libro de Marcos describe otra experiencia de Jesús antes de que iniciará su ministerio. Podríamos usar el material que se presenta en Mateo y Lucas sobre esta misma experiencia, pero solo vamos a considerar el relato breve de Marcos. Queremos saber el significado de este pasaje y su contribución a la comprensión del libro. En primer lugar el autor pone una indicación de que este pasaje está relacionado con el anterior. ¿Cuál es esa indicación?

---

---

**30.** En este pasaje Jesús tiene un encuentro con Satanás. Podemos suponer que Jesús salió de la tentación victorioso sobre Satanás. ¿Qué sugiere esta experiencia en cuanto al ministerio de Jesús que empieza en los versículos que siguen?

---

---

**31.** ¿Cuál es la función de este pasaje, entonces, como parte de la introducción al libro?

---

---

**32.** Vemos más el significado de este pasaje en el curso de nuestro estudio del ministerio de Jesús. Jesús luchó contra Satanás en varias formas. Menciones 3 diferentes maneras en que se manifiesta esta lucha a través del libro.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**33.** En la misma manera tendremos que seguir confirmando nuestras interpretaciones de estos pasajes de la introducción del libro de Marcos en las otras lecciones. Pero después de este estudio de la introducción tenemos una base más firme para nuestra comprensión del libro - su estructura y contenido, su propósito y mensaje. Como repaso de esta lección, apunte aquí alguna de las conclusiones que han surgido de nuestro estudio de Marcos 1:1-13 acerca de Jesús:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

**34.** Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

---

---

**LECCIÓN 5**  
**EL MINISTERIO PÚBLICO EN GALILEA**  
 Marcos 1:14-45

En esta lección vamos a identificar el primer grupo de pasajes que trata del Ministerio en Galilea y analizar el contenido de cada uno de estos pasajes. Queremos ver lo que era el ministerio público de Jesús. ¿Qué hizo? ¿Qué propósito tenía Jesús en su Ministerio? También nuestro propósito es ver la contribución de esta sección a la comprensión del libro entero. Además queremos ver la aplicación de estos pasajes a la situación del mundo y de la iglesia, y de nosotros mismos actualmente. A través de este estudio el alumno debe ver no solamente los puntos señalados sino también el método que se está usando. Él debe no solo contestar las preguntas sino preguntarse porque se hacen estas preguntas.

**1.** Para iniciar nuestro estudio de esta sección debemos identificarla como una agrupación de pasajes. En la lección anterior estudiamos la introducción al libro e indicamos que los párrafos de la Introducción deben tomarse como una sección aparte por los temas, y personal y la geografía de su contenido. Vea el Cuadro de Contenido y haga unas observaciones sobre los temas, el personal, y la geografía de Marcos 1:14-45.

a. Temas: \_\_\_\_\_

b. Personal: \_\_\_\_\_

c. Geografía: \_\_\_\_\_

**2.** Mirando en el Cuadro de Contenido los pasajes que siguen después de esta sección, indique cómo se muestra más evidente un cambio de énfasis.

\_\_\_\_\_

**3.** Hemos ya escogido un título para la sección, Marcos 1:14-45, “Ministerio Público”. (Escriba este título en la columna No. 6 verticalmente y ponga líneas para separar esta sección). ¿Qué validez tiene este título según los datos del Cuadro de Contenido?

\_\_\_\_\_

**4.** Otra observación que debemos hacer antes de entrar en los detalles del primer párrafo trata de tiempo o sea la sucesión de los eventos. Los comentaristas han señalado esta característica del libro de Marcos; su vivacidad histórica. El uso del tiempo presente, detalles gráficos en la narración, y unas expresiones especiales contribuyen a que Marcos sea una historia de acción que nueva ligeramente hacia la conclusión. En la sección Marcos 1:14-45, vemos unos ejemplos de este movimiento de la historia. Note y apunte unas observaciones en cuanto a las relaciones entre los párrafos.

a. 1:14-45: \_\_\_\_\_

b. 1:16-20: \_\_\_\_\_

c. 1:21-28: \_\_\_\_\_

d. 1:20-31: \_\_\_\_\_

e. 1:32-34: \_\_\_\_\_

f. 1:35-39: \_\_\_\_\_

g. 1:40-45: \_\_\_\_\_

### **Marcos 1:14-15**

5. Después de leer 1:14-15 varias veces apunte lo que considere es la función del pasaje en esta colocación en el libro de Marcos.

---



---



---

6. Se dice que Jesús llegó a Galilea “predicando”. Sabemos que la predicación era un aspecto importante del ministerio de Jesús, especialmente porque esta afirmación en 1:14 sirve como un resumen del ministerio. Pero es interesante notar que muy pocas veces en todo el libro de Marcos se dice que Jesús predicaba. Apunte las citas (puede utilizar una concordancia).

---

7. En el v. 14, debemos omitir las palabras “del reino” porque no aparecen en los manuscritos más antiguos. Apunte entonces las dos frases paralelas en Marcos 1:1 y 1:14

a. 1:1 \_\_\_\_\_

b. 1:14 \_\_\_\_\_

8. Ahora es importante entender la relación entre estas frases. Ya explicamos que “evangelio” quiere anunciar mensaje o buenas nuevas. Según 1:1, el mensaje de Marcos trata de Jesucristo. En 1:14, se presenta el Mensaje de Jesús que trataba de Dios. Refiriéndose a 1:15, explique la relación entre los “dos” evangelios.

a. ¿En qué sentido es el mismo mensaje?

---

b. ¿En qué sentido son distintos?

---

9. Jesús dijo, “El tiempo se ha cumplido”. Para apreciar el significado de esta frase tenemos que tomar en cuenta las profecías del Antiguo Testamento con sus grandes promesas para el futuro, y tenemos que tomar en cuenta las esperanzas del pueblo Judío aún en el tiempo de Jesús de que esas promesas se cumplieren. ¿Cuál era la promesa más interesante e importante para ellos?

---

10. Cuando Jesús empezó a declarar, entonces, que ya se había cumplido el tiempo, ¿cómo reaccionaría el pueblo Judío?

---

11. Jesús dijo, “El reino de Dios se ha acercado”. Este era su mensaje, su evangelio. ¿En qué sentido estaba acerca del reino de Dios?

---

12. Es importante saber lo que quiere decir “el reino de Dios”. Se ha explicado que el énfasis está sobre el hecho de que Dios reina, sobre el Dios que reina, sobre el Dios-Rey. No es primordialmente el lugar o las personas que él gobierna. Entonces Jesús decía en esta frase que Dios mismo se estaba acercando. ¿Qué significado tendrían las siguientes palabras de Jesús en este contexto?

a. Arrepentíos: \_\_\_\_\_

b. Creed en el evangelio: \_\_\_\_\_

13. Hay una aplicación muy importante aquí para nosotros y para nuestra iglesia. Muchas veces hablamos de los pecados y del arrepentimiento como si estuvieran relacionados únicamente con una institución (la iglesia) o con nuestro estado personal (la salvación), mientras en realidad se trata de nuestra relación directa y personal con el Dios Soberano. Escriba aquí una definición para la actualidad de estos mismos términos.

a. Arrepentíos: \_\_\_\_\_

b. Creed en el evangelio: \_\_\_\_\_

14. También muchos cristianos piensan que su fe afecta sólo el aspecto religioso de su vida. ¿Qué aspecto o aspectos de la vida deben ser afectados por el reino de Dios?

---

### **Marcos 1:16-20**

15. Después de la introducción del ministerio público en Galilea (1:14-15), se presenta el llamamiento de los primeros discípulos (1:16-20). Tenemos aquí un cuadro breve, pintoresco y significativo. Es interesante que el primer hecho que hace Jesús (en Marcos), al entrar en Galilea predicando sobre el reino de Dios, es llamar a ciertos individuos. Explique la relación entre las dos cosas.

---

---

---

**16.** Analizando estos versículos cuidadosamente debemos notar 3 distintos aspectos de este llamamiento. Apúntelos aquí en las palabras del texto.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

**17.** En realidad este pasaje incluye dos llamamientos, el primero para Simón y Andrés, el segundo para Jacobo y Juan. ¿Cuántas veces se repite la idea de seguir a Cristo?

\_\_\_\_\_

**18.** Muchas veces se señala el hecho de que los discípulos de Jesús eran humildes, pobres e ignorantes. Ciertamente eran hombres ordinarios y no santos en el sentido popular. Pero también estos mencionados aquí eran pescadores, y la pesquería era una industria muy importante en aquel entonces. Buscando entre los detalles de esta narración, indique que evidencia se presenta que no eran pobres.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**19.** Posiblemente, entonces, estos pescadores no eran pobres. Pero cuando Jesús les llamó ellos dejaron todo para seguirle a él, sus posesiones, sus oficios, sus familiares. Se subraya este hecho con la expresión en el v. 18 y en el v. 20 “luego”. Ellos respondieron “en seguida”, sin pensar en el costo. Para confirmar el hecho de que los discípulos tenían que dejar todo para seguir a Jesús, busque (con la ayuda del Cuadro de Contenido entre los pasajes que tratan de los discípulos) el versículo (en Marcos) que muestra que así era. Escriba aquí la cita y el versículo:

\_\_\_\_\_

**20.** A la vez para completar nuestro concepto del costo del discipulado busque el pasaje (en Marcos) donde Jesús presentó el llamamiento en términos de vida y muerte. Escriba la cita y el versículo:

\_\_\_\_\_

**21.** En el ministerio de Jesús y después en la fundación de la iglesia cristiana los discípulos desempeñaron un papel sumamente importante. ¿Qué indicación tenemos en este pasaje de que Jesús escogió hombres de preparación académica, capacidades especiales, o dones espirituales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**22.** El llamamiento de los primeros discípulos tomó lugar en un contexto histórico único porque fue hecho en un tiempo de esperanza Mesiánica y porque fue hecho por el Mesías mismo. Pero ciertamente hay una aplicación para nosotros en esta bella historia. Revise las preguntas anteriores y apunte brevemente unas lecciones específicas que podemos exponer a base de este pasaje para nosotros mismos y para nuestra congregación.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

**23.** Jesús llamó a estos pescadores para ser “pescadores de hombres” usando así una figura literaria. La comparación es muy expresiva y la usamos en el concepto del evangelismo que dice que nuestro llamamiento es “ganar almas para Cristo”. Pero debemos tener también un poco de consideración y tacto para la individualidad y la personalidad del hombre para que no lo ofendamos en vez de atraerlo a Cristo. Para exponer este peligro haga una distinción entre el pez y el hombre.

- a. El pez: \_\_\_\_\_
- b. El hombre: \_\_\_\_\_

### **Marcos 1:21-28**

**24.** Pasamos ahora a otro incidente, que nos muestra otros dos aspectos del ministerio de Jesús. ¿Cuáles son éstos?

\_\_\_\_\_

**25.** En cada aspecto se muestra más que todo el poder de Jesús. ¿Qué se le atribuye?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

**26.** En cada caso se señala la reacción de la gente a la obra de Jesús. Apunte la frase del texto en cada caso.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

**27.** ¿Cómo se subraya aún más la reacción de la gente?

\_\_\_\_\_

**28.** Por supuesto el fenómeno central en este pasaje es el encuentro entre Jesús y “un hombre con un espíritu inmundo”, un endemoniado. Y en este encuentro hay dos datos centrales. En primer

lugar el demonio, hablando por medio del hombre, reconoce a Jesús como “el Santo de Dios”, como uno que tiene poder para destruir los demonios. Y en segundo lugar Jesús exorciza el demonio. Indique la importancia de estos datos en relación con el mensaje central del libro.

---



---

29. Indique la relación entre estos datos y Marcos 1:12-13, que estudiamos en la lección anterior.

---



---

30. ¿Qué aplicación o mensaje hay en este pasaje para nosotros?

---



---

31. ¿Qué aplicación o mensaje hay para el hombre moderno que no cree en los demonios ni en Satanás?

---



---

32. Antes de dejar este pasaje debemos notar un contraste explícito entre Jesús “El Santo de Dios”, y el demonio, “el espíritu inmundo”. Explique este contraste o conflicto.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

### **Marcos 1:29-31**

33. “Al salir de la sinagoga” después de enseñar a la gente y al demonio, Jesús llega a la casa de Simón y Andrés, sin duda cansado, y se le presenta otra necesidad. Jesús entonces sana a la suegra de Simón y ella les sirve a Jesús y sus discípulos. Esta es una historia muy breve, simple, y atractiva. ¿Qué nos enseña acerca de Jesús?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

34. Se ha sugerido, en la aplicación de esta historia para nosotros, que hay una relación especial entre la obra del Señor en esta mujer y la respuesta de ella. ¿Cuál es la lección?

---

---

**Marcos 1:32-34**

**35.** En los versículos que siguen se presenta un resumen de la obra de Jesús en ese mismo día. ¿Cuáles dos aspectos de su obra se subrayan?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**36.** Se dice que Jesús, “no dejaba hablar a los demonios, porque lo conocían”. Esto refleja lo que sucede en 1:21-28 arriba, porque en dicho caso el demonio declara quien es Jesús y Jesús los reprende y lo calla y lo saca. Pero si los demonios estaban declarando quien era Jesús, ¿por qué los callaba? (Esto es un problema muy difícil; sólo se pide una respuesta tentativa ahora).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Marcos 1:35-39**

**37.** En este nuevo párrafo tenemos otra descripción del ministerio público de Jesús. Aquí se menciona especialmente la predicación, pero también el exorcismo de demonios. El v. 39, es como un resumen. Ya hemos sugerido que varios pasajes en esta sección del libro deben ser agrupados. Se ha sugerido que 1:21 a 39 es una sucesión cronológica de eventos. Repasando los detalles de estos párrafos, calcule en cuántos días sucede todo esto.

\_\_\_\_\_

**38.** ¿Qué lección para nosotros hay en el v. 35?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**39.** ¿Qué lección hay en los vv. 37-38?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Marcos 1:40-45**

**40.** El último párrafo de esta sección trata de la curación de un leproso. Este hecho es otro testimonio del poder de Jesús sobre el mal. La lepra se consideraba en aquel entonces como algo más que una enfermedad. Nótese aquí que el leproso pidió que Jesús lo limpiara; eso es porque él era como inmundo no sólo en el sentido físico sino también en el sentido espiritual. Por eso es interesante notar que Jesús lo tocó, corriendo el riesgo de ser hecho inmundo también. Y Jesús lo envió a los sacerdotes para cumplir los requisitos para la purificación de leprosos. Así es esta pequeña historia muestra varias cosas acerca de Jesús. Apunte aquí tres.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

41. Otra vez tenemos aquí la indicación de que Jesús no quería que su fama se difundiera. Pero el sanado publicó mucho lo que Jesús había hecho, desobedeciendo a Jesús. Y la historia nos dice que Jesús no podía seguir en su ministerio abiertamente sino tenía que buscar los lugares desiertos. ¿Cuál es la lección aquí para nosotros?

---

---

### Repaso de Marcos 1:14-45

42. Vamos a terminar esta lección con un repaso de la sección que hemos estudiado (1:14-45). Anote primero los diferentes aspectos del ministerio público de Jesús que se presentan en esta sección.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

43. Desde el principio de nuestro estudio de Marcos notamos que es un libro acerca de Jesús, el Mesías. Anote ahora el testimonio que hay en esta sección acerca de Jesús, el Mesías.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_
- g. \_\_\_\_\_

**44.** Apunte las citas de los versículos que mencionan la popularidad de Jesús, la admiración de la gente y la presencia de muchos.

- |          |          |
|----------|----------|
| a. _____ | e. _____ |
| b. _____ | f. _____ |
| c. _____ | g. _____ |
| d. _____ | h. _____ |

**45.** Como una observación del estilo de Marcos, apunte las citas que tienen la expresión “luego”, “en seguida”, “muy pronto”, “al instante” o “inmediatamente”. (En el griego original es la misma palabra en casi todos los casos).

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_

**46.** Finalmente apunte las citas que indican que Jesús trató de evitar la proclamación de sus obras y de su persona.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**47.** Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LECCIÓN 6**  
**LA OPOSICIÓN A JESÚS**  
 Marcos 2:1 al 3:6

En esta sección del libro de Marcos se introduce un nuevo tema o énfasis, la oposición a Jesús. Vamos a ver cómo se introduce este tema en la historia del Ministerio de Jesús, y vamos a considerar su significado y su importancia para la comprensión del mensaje del libro.

1. En primer lugar debemos delinear esta sección o agrupación de pasajes con la ayuda de nuestro Cuadro de Contenido. Pudimos identificar la sección anterior (1:14-45) notando que todo sucede en Galilea, que los temas de esos pasajes eran (con una posible excepción) aspectos del ministerio público de Jesús. Leyendo dos o tres veces la nueva sección (2:1 al 3:6) y revisando el Cuadro de Contenido apunte sus observaciones aquí para indicar que es en realidad una agrupación.

a. Geografía: \_\_\_\_\_

b. Personal: \_\_\_\_\_

c. Temas: \_\_\_\_\_

2. Si sus observaciones concuerdan con el título que hemos puesto al principio de esta lección, escriba el título “oposición” verticalmente en la Columna No. 6 del Cuadro de Contenido y ponga las líneas necesarias para identificar esta sección.

3. Se nota por supuesto que estas secciones no corresponden a las divisiones de los capítulos del libro. Mirando otra vez el Cuadro de Contenido indique por qué esta sección llega hasta 3:6 y no más.

**Marcos 2:1-12**

4. El primer pasaje de esta sección es titulada “Jesús sana a un paralítico”. Es la historia de un milagro de sanidad pero también es el primer ejemplo de conflicto o controversia con los líderes de los judíos. Por eso pusimos en la Columna No. 7 en el espacio correspondiente la indicación.

5. Este incidente toma lugar en Capernaúm, y se dice que Jesús “estaba en casa”. Puesto que es difícil que fuera casa de Jesús o de sus parientes (que vivían en \_\_\_\_\_), busque una cita en la sección anterior del libro que indique que casa era.

a. Cita: \_\_\_\_\_

b. Casa de quién: \_\_\_\_\_

6. La historia es muy conocida y es muy dramática. Apunte aquí los participantes en el drama y sus actividades.

*Personas*

*Actividades*

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

**7.** La historia es excepcional porque no trata únicamente de la sanidad del paralítico sino también del perdón de sus pecados. Y en cuanto a los participantes en la historia tiene también dos enfoques. Es una buena obra hecha a un enfermo entre las multitudes y a la vez es un encuentro controversial con los escribas, que se oponían a Jesús. Aún es posible separar los dos aspectos, como algunos comentaristas han sugerido, como si fueran dos distintas historias. Apunte aquí las citas para las dos partes.

a. La sanidad del paralítico:

\_\_\_\_\_

b. La controversia sobre el perdón de los pecados:

\_\_\_\_\_

**8.** A los menos podemos decir que este pasaje de testimonio al poder o a la autoridad de Jesús en dos sentidos. ¿Cuáles son?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**9.** La oposición de los escribas es interesante. Dijeron que sólo Dios puede perdonar pecados. ¿Tenían razón? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**10.** La posición de Jesús es interesante también. Se interesó no sólo en curar sino también en perdonar el pecado. Según lo que se ve en este pasaje, ¿cuál es la relación entre las dos cosas?

\_\_\_\_\_

**11.** La pregunta de Jesús, “¿Qué es más fácil?” era difícil para los escribas.

a. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

b. ¿Podían ellos hacer cualquiera de las dos cosas?

\_\_\_\_\_

c. Explica esto en parte, la actitud de los escribas.

\_\_\_\_\_

12. Ya hemos indicado que este pasaje testifica del poder y la autoridad de Jesús. La parte más novedosa es el v. 10, donde Jesús se identifica con el título “El Hijo del hombre” y pretende tener poder para perdonar pecados. Tendremos que estudiar más a fondo los títulos de Jesús en otra lección, pero por ahora busque entre los libros proféticos del Antiguo Testamento (usando concordancia) y apunte aquí una cita que usa este mismo título para el Mesías prometido.

13. Apunte aquí unas dos lecciones o aplicaciones prácticas de este pasaje.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

### **Marcos 2:13-17**

14. Este párrafo presenta el llamamiento de Leví, y, como el párrafo anterior, tiene dos enfoques. ¿Cuáles son?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

15. ¿Qué indicación tiene su Centro de Contenido en columna No. 7 para dos partes separadas? Dé las citas para las dos partes:

\_\_\_\_\_

16. Como el pasaje anterior también este párrafo podría dividirse en dos partes separadas. Dé las citas para las dos partes:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

17. El v. 13, es otro de los breves resúmenes que se encuentran de vez en cuando en Marcos. El v. 14, es la breve descripción del llamamiento de Leví. Vamos a hacer unas observaciones aquí.

a. ¿Qué oficio tenía Leví?

\_\_\_\_\_

b. ¿Le parece que era un hombre pobre?

\_\_\_\_\_

c. ¿Qué reputación tenían los de esta profesión? (Véase el v. 16.)

\_\_\_\_\_

d. ¿Le parece que era un hombre pobre?

\_\_\_\_\_

e. ¿Cuáles son las citas de los pasajes paralelos en Mateo y Lucas?

---

f. ¿Cuál es el otro nombre de Leví?

---

g. ¿Podemos decir que Jesús siempre escogió hombres humildes y puros para ser sus discípulos?

---

**18.** ¿Cómo respondió Leví al llamamiento de Jesús?

---

**19.** Es interesante notar las actitudes de las personas en los vv. 15-17. Por supuesto los escribas y los fariseos tenían sus leyes religiosas y según una de ellas estaba prohibido comer con los pecadores comunes o aún usar los mismos trastos. Apunte aquí las actitudes:

a. De Jesús:

---

b. De los pecadores y los publicanos:

---

c. De los escribas y los fariseos:

---

**20.** Podemos ver en este ejemplo del ministerio de Jesús una lección para nuestra Iglesia en cuanto a nuestras actitudes y nuestras ideas acerca del mundo. Lo que hizo Jesús en aquel entonces era como entrar en una cantina para amistar con los que están allí tomando. Si un evangélico destacado (por ejemplo, un pastor) hiciera eso hoy en día, ¿cuál sería la reacción de los hermanos? ¿Cómo la de los escribas?

---



---

**21.** En la primera parte del v. 17, Jesús expone su actitud y su actuación en un dicho famoso, pero a menudo mal entendido. Se trata del mismo problema pero en una dimensión más profunda. Ahora la cuestión no es simplemente si debemos o no criticar a los que entran en las cantinas y se asocian con los de la vida común. Ahora es la cuestión si nosotros nos consideramos santos y superiores a los demás, sin necesidad de médico. Para analizar este dicho de Jesús identifique los siguientes:

a. Los sanos:

---

b. No tienen necesidad de médico:

---

c. Los enfermos:

---

d. El médico:

---

e. Los enfermos:

---

f. Tienen necesidad de médico:

---

**22.** ¿Es cierto que los sanos mencionados no necesitan al médico? Explíquese.

---

---

**23.** El mismo pensamiento se presenta en la segunda mitad del v. 17: “No he venido a llamar a justos, sino pecadores”. Pero aquí Jesús está declarando o explicando la naturaleza de su ministerio en general y específicamente de su llamamiento a otros. En este dicho como en el otro es posible interpretar mal el sentido de Jesús.

a. ¿Quiénes son los “pecadores”?

---

b. ¿Quiénes son los “justos”?

---

c. ¿A quién llamó Jesús?

---

d. ¿Eran realmente justos los “justos”?

---

e. ¿Quería Jesús realmente excluirlos a ellos de su llamamiento?

---

f. ¿Dónde quería Jesús de los “justos”?

---

**24.** Revise los puntos y las preguntas sobre el pasaje 2:13-17 y apunte aquí unas lecciones prácticas para su iglesia:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

**Marcos 2:18-22**

**25.** En este pasaje (2:18-22), tenemos otro encuentro entre Jesús y los que lo criticaban. Mirando nuestro Cuadro de Contenido notamos que el pasaje tiene narración (con conversación) y enseñanza. Apunte las citas para las dos partes.

a. Narración: \_\_\_\_\_

b. Enseñanza: \_\_\_\_\_

**26.** Los discípulos de Juan y de los Fariseos criticaron a los discípulos de Jesús por no ayunar. ¿Por qué?

---



---

**27.** Por supuesto el ayunar era una costumbre religiosa muy común en aquel entonces, y los fariseos especialmente ayunaron dos días cada semana y en otras fechas especiales.

a. ¿Era malo que ayunaran los fariseos?

---

b. ¿Era malo que los discípulos de Jesús no ayunaran?

---

c. ¿Era malo que los fariseos criticaran a los discípulos de Jesús por no ayunar?

---

**28.** Lo malo entre los fariseos no era solamente su queja en cuanto a una costumbre religiosa. Era más bien que por su insistencia sobre el ayuno ellos estaban perdiendo de vista un asunto mil veces más importante. ¿Cuál era?

---

**29.** En los vv. 19-20, Jesús usa la figura de una boda. Los comentaristas nos indican que en aquel tiempo esta figura se usaba a veces en relación con la avenida del Mesías. Interpretando la figura así identifique los siguientes:

a. La boda:

---

b. El esposo:

---

c. Los asistentes a la boda:

---

d. Cuando el esposo le será quitado:

---

**30.** Lo que dice Jesús en el v. 20, es de interés especial, porque es la primera referencia al hecho central del libro de Marcos. Explique entonces la importancia de este dicho de Jesús, y de este pasaje y de esta sección sobre la oposición a Jesús en relación con el mensaje del libro de Marcos.

---

---

---

**31.** En los vv. 21-22, tenemos dos pequeñas palabras. Escriba un título por cada una.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**32.** El sentido de estas parábolas se encuentran en relación con el contexto, que es el conflicto entre Jesús y sus enemigos, entre el reino de Dios que él predicaba y el sistema religioso que ellos guardaban, entre la obra y persona de Jesús y las obras y actitudes de los que criticaron. ¿Cuál es el sentido o la lección de la primera parábola?

---

---

33. ¿Cuál es el sentido o la lección de la segunda parábola?

---



---

34. En todo este pasaje (2:18-20), como en el pasaje anterior (2:13-17), tenemos testimonio a Jesús en contexto mesiánico. En los dos pasajes se explica como los fariseos en su religiosidad rechazaron a Jesús en vez de recibirlo. No era que él los rechazaba o excluía de ellos sino que ellos se excluían a sí mismos. ¿Cuál es la lección práctica para nosotros aquí?

---



---

### **Marcos 2:23-28**

35. Continuando con el mismo tema de la oposición a Jesús el autor nos presenta otro encuentro entre Jesús y los fariseos. Esta vez los fariseos critican a los discípulos por recoger trigo en día del reposo. ¿Cuál era la base o la autoridad en el Antiguo Testamento para esa crítica? (Ponga la cita también).

---



---

36. Respondiendo a los fariseos Jesús citó un ejemplo del Antiguo Testamento.  
a. ¿Cuál es la cita de este ejemplo?

---



---

b. ¿Quién era el sacerdote según esta cita?

---



---

c. ¿Quién era el sacerdote según Marcos?

---



---

37. ¿Cuál es la aplicación de este ejemplo en relación con la crítica de los fariseos?

---



---

38. En el v. 27, Jesús otra aclaración sobre el día del reposo, dándole una perspectiva distinta a la de los fariseos.

a. ¿Acepta Jesús la validez del día de reposo?

---



---

b. ¿Acepta Jesús la importancia del hombre y sus necesidades?

---

c. ¿Cuál tiene prioridad, el día o el hombre?

---

39. ¿Cuál debe ser nuestra actividad en cuanto a nuestra costumbre religiosa?

---



---

40. Al v. 28, se agrega otro dicho de Jesús relacionado con el problema del día de reposo y distinguido por el uso del título “El Hijo del Hombre”. Varias interpretaciones se han presentado para este versículo. Por ejemplo se ha notado que un concepto de los judíos decía que el día de reposo era una sombra parcial y provisional y que la edad mesiánica sería la realidad perfecta. A lo menos podemos ver aquí otro ejemplo de testimonio de Jesús, el Mesías, y en el contexto del conflicto entre Jesús y los fariseos, vemos la gran tragedia de que estos se preocuparon tanto con sus leyes religiosas que resultaron enemigos del Señor. ¿Cuál es la lección práctica para nosotros?

---



---

### **Marcos 3:1-6**

41. Este es el último párrafo en la sección sobre la oposición a Jesús, y parece que esta oposición se está intensificando. Apunte dos importantes y nuevos elementos en la oposición de los fariseos.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

42. Como en el pasaje anterior la controversia trata del día de reposo, se puede decir que la posición de Jesús expuestas en 3:4 es similar a lo que dijo en 2:27. Explique.

---



---

43. Se ha sugerido que lo que Jesús hace en 3:4 es un contraste entre él mismo y ellos.

a. ¿Qué quería hacer Jesús?

---

b. ¿Qué querían hacer los fariseos?

---

**44.** Por supuesto Jesús tenía que sanar al enfermo, fuera o no fuera al día de reposo. Y con esta evidencia o acusación contra Jesús, dice el texto, empezaron a planear su destrucción. Aunque ésta es la primera indicación en el libro de Marcos que los fariseos querían destruir a Jesús, es la segunda indicación de que Jesús tenía que morir. ¿Dónde está la primera?

---

**Repaso de Marcos 2:1 al 3:6**

**45.** Como repaso de esta sección que tiene párrafos, apunte las críticas que se hicieron contra Jesús.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

**46.** Viendo que el tema del libro es Jesús, el Mesías, el Hijo de Dios, apunte el testimonio que hay en esta sección acerca de él.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

**47.** Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LECCIÓN 7**  
**DISCÍPULOS, PARÁBOLAS Y MILAGROS**  
 Marcos 3:7 al 5:43

Este curso tiene sus límites, y no es posible tratar detalladamente cada porción del libro de Marcos. Por eso en esta lección, y en las que siguen, vamos a procurar abarcar más material más ligeramente. Por supuesto este Estudio Inductivo de Marcos no debe analizar todo el contenido de Marcos para el alumno sino abrirle al alumno el estudio propio que él seguirá en el futuro. En esta lección como en todo el curso, el énfasis está puesto en la estructura del libro para que se vean no solamente los múltiples detalles del texto sino más bien el propósito y el mensaje a la interrelación de todo como el Evangelio de Jesucristo según San Marcos.

1. El alumno debe leer Marcos 3:7 al 5:43 y estudiar el Cuadro de Contenido para ver se encuentran unas agrupaciones de párrafos. Hemos usado varias claves para identificar estas agrupaciones en otras partes del libro: la geografía, el personal, los tipos del contenido (narración y enseñanza), y temas. Empezando con 3:7, tenemos un resumen de la actividad del ministerio (3:7-12), la elección de los doce discípulos (3:13-19), un encuentro o controversia con los escribas (3:20-30), y un relato de los familiares de Jesús (3:31-35). ¿Hay muchas indicaciones de patrón o agrupación en estos párrafos?

---

2. Empezando con 4:1 hay un cambio notable; tenemos aquí la primera sección del libro que es primordialmente enseñanza. Y toda la sección trata de las parábolas de Jesús. Nótese con cuidado que el primer párrafo de esta sección empieza con narración introductoria pero que es propiamente enseñanza. Nótese también que esta sección termina con un breve párrafo de narración, que es un resumen sobre el mismo tema de las parábolas. Apunte aquí las citas para esta sección \_\_\_\_\_ . Y ponga el título, “Parábolas”, y las líneas necesarias en la Columna No. 6 del Cuadro de Contenido.

3. Después de la sección sobre las parábolas vemos otra sección. Estudie los párrafos hasta 5:43 y apunte aquí lo siguiente:

a. Citas de la sección:

---

b. Título para la sección:

---

**Marcos 3:7-12**

4. Haga una observación sobre este párrafo como sigue:

a. ¿Qué se dice acerca de la multitud?

---

b. ¿Qué aspectos del ministerio se mencionan?

---

c. ¿Qué testimonio hay acerca de la persona de Jesús?

---

5. Esta última observación es muy interesante. Los espíritus inmundos, en su manera, proclamaban que Jesús era el Hijo de Dios.

a. Apunte dos citas en la parte de Marcos que ya hemos estudiado dónde Jesús es identificado como Hijo de Dios.

---

b. ¿Qué importancia tiene este título para el mensaje del libro de Marcos?

---

c. ¿Cómo responde Jesús a los espíritus inmundos?

---

### **Marcos 3:13-19**

6. Es interesante notar que hasta este punto en el libro de Marcos se presenta la elección de los doce apóstoles. Ya hemos visto dos ocasiones cuando Jesús llamó a unos discípulos. Apunte aquí las citas y los nombres de las personas llamadas por Jesús.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son las dos dimensiones del llamamiento?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el significado del número doce? (véase Mateo 19:28, Lucas 22:30).

---

9. Ponga los nombres y la demás información de los discípulos en esta lista:

a. \_\_\_\_\_ g. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_ h. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_ i. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_ j. \_\_\_\_\_

- e. \_\_\_\_\_ k. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_ l. \_\_\_\_\_

**10.** Otro dato que no debe escaparnos en este párrafo es la frase en el v. 19, “el que le entregó”. Esta es otra indicación (adelantada en la historia del ministerio) de que Jesús iba a ser crucificado. Apunte las citas de los otros dos casos de esto que ya hemos visto.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

### **Marcos 3:20-30**

**11.** Es posible analizar esta porción de Marcos y encontrar en ella varias partes. Por ejemplo al principio y al final hay elementos narrativos para explicar el contexto. Hay un encuentro entre Jesús y “los suyos” (sus familiares), y un encuentro entre Jesús y los escribas. En este último hay dos parábolas más un dicho sobre blasfemia contra el Espíritu Santo. Apunte aquí citas y nombres para estas partes.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_
- g. \_\_\_\_\_

**12.** ¿Qué tipos de contenido tiene este pasaje? (Cuadro de Contenido, Columna No. 5)

\_\_\_\_\_

**13.** En todo el libro de Marcos hay pocas referencias a la familia de Jesús, pero ésta es una de ellas (v. 21):

- a. ¿Por qué querían prenderle los suyos?

\_\_\_\_\_

- b. ¿Le parece que ellos lo entendían y lo apoyaron en su ministerio?

\_\_\_\_\_

**14.** Mucho más importante en este pasaje es el encuentro entre Jesús y los escribas. Ya hemos estudiado varios casos de este conflicto u oposición en el ministerio de Jesús. Podemos imaginar

por qué los escribas inventaron este argumento contra Jesús. Él estaba haciendo milagros que ellos jamás habían podido hacer. Puesto que no podían negar que él tenía poder espiritual lo acusaron de usar poder demoníaco. Esta acusación muestra la astucia de los escribas, pero la respuesta de Jesús muestra una sabiduría superior. Él los vence primeramente con la parábola del reino dividido. Explique el argumento de Jesús en esta parábola.

---



---



---

**15.** Explique la parábola del hombre fuerte atado, identificando lo siguiente:

a. El hombre fuerte:

---

b. Sus bienes o su casa:

---

c. El que ata al hombre y saque su casa:

---

**16.** Según los vv. 28-29, es imperdonable blasfemar contra el Espíritu Santo. ¿En qué sentido estaban corriendo el riesgo de hacer esto los escribas?

---



---

### **Marcos 3:31-35**

**17.** En este párrafo tenemos otra referencia a los parientes de Jesús, y aquí dicha referencia es central. ¿Cuántos pasajes en todo el libro de Marcos están dedicados principalmente a los familiares de Jesús?

---



---

**18.** Aún en este pasaje los parientes de Jesús no juegan un papel importante. Su aparición está mencionada como contexto para una enseñanza de Jesús.

a. ¿Cuál era la respuesta de Jesús para sus parientes?

---

b. ¿Cuál era la enseñanza de Jesús para los que estaban con él?

---

c. ¿Cuál es la aplicación para nosotros?

---

---

### **Marcos 4:1-20**

**19.** Con este pasaje entramos en una sección dedicada a la enseñanza parabólica de Jesús. Aunque no podemos en este curso hacer un estudio completo sobre las parábolas de Jesús, debemos a lo menos notar aquí el significado y la importancia de estos pasajes (4:1-34) para el mensaje de Marcos. Escriba primero una definición de lo que es una parábola. (Puede consultarse el diccionario bíblico).

---

---

---

**20.** Escriba los títulos de las cuatro parábolas de la sección 4:1-34.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

**21.** ¿Qué concepto es común entre tres de estas parábolas?

---

---

**22.** Estudie el pasaje 4:1-20. Parece que se puede dividir en dos partes, primero la parábola y después la explicación de la parábola.

a. ¿A quién se dirige en la primera parte Jesús?

---

b. Dé la cita para esta parte.

---

c. ¿A quién se dirige Jesús e la segunda parte?

---

d. Dé la cita para esta parte.

---

**23.** En 4:11-12, tenemos un dicho que es una clave para la interpretación de las enseñanzas de Jesús pero que es también difícil de entender. Después de considerarlo detenidamente conteste las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es el tema de este mensaje de Jesús según este dicho?

---

b. ¿Dónde hemos visto antes que este era el mensaje de la predicación de Jesús?  
(Dé la cita).

---

c. ¿Este mensaje es un misterio porque Jesús lo presenta oscuramente?

---

d. ¿Es un misterio porque no lo quieren entender?

---

e. ¿Quiere Jesús que no entiendan, que no se conviertan, que no le sean perdonados los pecados?

---

**24.** Se nota aquí un juego de vocablos, y es muy importante entender el doble sentido porque este dicho de Jesús se toma como un texto clave para la interpretación de sus parábolas. Jesús enseñaba con parábolas en el sentido común de la palabra, relatando cosas sencillas y conocidas para explicar verdades desconocidas y espirituales. Su propósito no era jamás oscurecer o esconder sino proclamar y revelar del Reino de Dios. Y los pobres, los humildes, los sinceros, le respondieron a él y recibieron su mensaje. En los grandes, los religiosos, especialmente los fariseos y los escribas no pudieron, por su orgullo y sus pretensiones, comprender el mensaje ni aceptar a Jesús. Para ellos, entonces, todo era parábolas en el otro sentido especial de la palabra, enigmas. Por supuesto se cita aquí un pasaje del Antiguo Testamento, el caso de un gran profeta que tenía la misma experiencia.

a. Dé la cita:

---

b. Dé el nombre del profeta:

---

c. Dé el contexto de estas palabras:

---

25. ¿Podemos decir que nuestra experiencia hoy es igual? Explíquese.

---

---

26. Al pensar ahora en la parábola del Sembrador (4:3-8) y su interpretación (4:14-20) debemos considerar la primera regla de la hermenéutica dice: buscar el sentido central de la figura y no elaborar alegorías espirituales con todos los detalles. Analice esta parábola y apunte lo siguiente en relación con la situación específica del ministerio de Jesús:

a. ¿Quién es el sembrador?

---

b. ¿Qué siembra?

---

c. ¿Cómo se recibe la semilla?

---

d. ¿Cuál es el resultado final de la siembra?

---

27. Pensando todavía en el contexto específico del ministerio de Jesús en el momento que dio esta parábola podemos imaginar dos propósitos en la mente de Jesús. ¿Cuáles son?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

28. Dé una breve aplicación de esta parábola para nosotros.

---

---

---

**Marcos 4:21-25**

29. Este párrafo es una pequeña colección de dichos o enseñanzas de Jesús. Tenemos que interpretarlos en relación con el contexto del ministerio de Jesús y también en relación con el libro de Marcos. El primer dicho (v. 21) es la pequeña parábola de la luz y el alma. Considerando los grupos con quienes trataba Jesús (los discípulos, el pueblo, los enemigos) y pensando en quiénes escondían la luz, indique el significado o el propósito de esta parábola.

---



---

30. En el v. 22, parece que cambia el sentido o el enfoque. En este dicho algo en el ministerio de Jesús está escondido pero va a ser manifestado. ¿Qué es?

---

31. En los vv. 24-25, parece que cambia otra vez en enfoque. ¿Quiénes son los que tienen y deben recibir más en relación con el ministerio de Jesús?

---

**Marcos 4:26-29**

32. Es un poco difícil ver la idea central de esta parábola, y hay varias diferentes interpretaciones, pero parece que el énfasis está en la llegada de la ciega. ¿Cuál es la mejor interpretación de la ciega a la luz del mensaje de Jesús?

---



---

**Marcos 4:30-32**

33. ¿Cuál es el significado de ésta parábola?

---



---

**Marcos 4:33-34**

34. Ya hemos mencionado que esta breve narración es un resumen de la sección de parábolas. Marcos indica que Jesús hablaba al pueblo sólo en parábolas, y sólo declaraba el sentido claramente a sus discípulos. ¿Qué otro versículo de esta sección tiene este concepto?

---

35. ¿Cuál era el tema o mensaje central en todas estas parábolas de Jesús?

---

**Marcos 4:35-41**

**36.** Con este mensaje entramos evidentemente a una nueva sección o agrupación de pasajes. Son milagros de Jesús; ponga el título “Milagros” donde corresponde en el Cuadro de Contenido, Columna No. 6. Apunte aquí las citas y los títulos de los pasajes de esta sección.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

**37.** ¿Qué podemos observar acerca de la geografía en estos tres pasajes?

\_\_\_\_\_

**38.** ¿Qué poder se le atribuye a Jesús en el primer milagro (4:35-41)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Marcos 5:1-20**

**39.** ¿Qué poder se le atribuye a Jesús en el segundo milagro (5:1-20)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**40.** ¿Qué testimonio especial nos da este relato acerca de Jesús?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Marcos 5:21-43**

**41.** ¿Qué poder se le atribuye a Jesús en este pasaje (5:21-43)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**42.** Explique el v. 43.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

43. Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

44. ¿Cómo piensa poner en práctica lo aprendido en esta lección?

---

---

---

---

**LECCIÓN 8**  
**EL MINISTERIO SIGUE**  
 Marcos 6:1 al 8:26

Como sugiere el título de la lección, esta parte del libro de Marcos presenta otros incidentes o relatos del ministerio de Jesús. Aunque estudiaremos Marcos 6:1 al 8:26 en esta lección, esto no quiere decir que ésta sea una división o una sección que se pueda identificar como una agrupación en la estructura del libro. Hemos incluido esta parte bajo una sola lección porque es lo que resta de la segunda división del libro (1:14-8:26), que tiene por título, “El Ministerio Galileo”. En la lección 9 estudiaremos otra división del libro que empieza con 8:27.

Aunque 6:1 al 8:26 no se identifica como una división o sección del libro, tiene ciertos fenómenos interesantes. Lección 5 (1:14-45), lección 6 (2:1-36), y lección 7 (3:7-5:43) han presentado el ministerio de Jesús en Galilea y alrededor del Mar de Galilea con énfasis: Jesús y el pueblo, Jesús y sus discípulos, Jesús y sus enemigos. En la lección 8 estamos todavía en el período del ministerio galileo y vemos los mismos tres énfasis. Por eso podemos pasar ligeramente sobre algunos puntos y subrayar los elementos que son más distintivos y los que contribuyen más a nuestro entendimiento del propósito y el mensaje del libro de Marcos.

1. Para iniciar nuestro análisis de este material vamos a mirar nuestro Cuadro de Contenido y hacer unas observaciones. Estudie primero la Columna No. 8 y haga una observación significativa sobre la geografía.

2. Estudie la Columna No. 7 y haga un resumen de los pasajes según el personal.

*Personal*

*Número de Pasajes*

- |    |       |       |
|----|-------|-------|
| a. | _____ | _____ |
| b. | _____ | _____ |
| c. | _____ | _____ |
| d. | _____ | _____ |
| e. | _____ | _____ |

3. A base de este resumen y a base del resumen del personal en todo el libro mencione los dos puntos novedosos.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

4. Pasamos ahora a la Columna No. 4 y al aspecto de los títulos o temas de estos pasajes. Aquí notamos un fenómeno muy sencillo pero muy interesante y aún sorprendente. Menciónelo.

\_\_\_\_\_

**Marcos 6:1-6**

5. A veces aparecen datos en la narración que no parecen importantes pero que nos puede dar información significativa acerca del ministerio de Jesús. En 6:2, por ejemplo se dice que Jesús enseñaba en la sinagoga, habiendo llegado el día de reposo. Se implica que esto era lo que Él acostumbraba hacer. Podemos confirmar este hecho buscando otros pasajes donde Jesús aparece en la sinagoga en el día de reposo. Apunte dos citas de la parte de Marcos que ya hemos estudiado.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

6. Hay otro dato significativo en este pasaje. Se mencionan los familiares de Jesús, su madre (María), sus hermanos (Jacobo, José, Judas, Simón) y sus hermanas.

- a. ¿Qué enseña la Iglesia Católica-Romana acerca de la virginidad de María?

\_\_\_\_\_

- b. ¿Qué argumento nos presenta este pasaje en contra de esa enseñanza?

\_\_\_\_\_

7. Es interesante notar también en este pasaje las expresiones de emociones fuertes. Apúnteles e indique de quién era.

- a. 6:2 \_\_\_\_\_
- b. 6:3 \_\_\_\_\_
- c. 6:6 \_\_\_\_\_

8. Por supuesto el punto central en este es el encuentro entre Jesús y la gente de su propio pueblo, en el cual la gente manifiesta una incredulidad completa. El texto dice que Jesús “no pudo hacer allí ningún milagro” por causa de la falta de fe de la gente.

- a. ¿Qué nos enseña esto acerca de Jesús?

\_\_\_\_\_

- b. ¿Qué lección práctica hay aquí para nosotros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Marcos 6:7-13**

9. Aquí tenemos otro relato del llamamiento de los discípulos. Como repaso de este punto busque en su Cuadro de Contenido los tres pasajes anteriores en el libro de Marcos. Apunte aquí las citas y los títulos y agregue lo mismo para el presente pasaje:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

**10.** Apunte los tres aspectos o funciones de la misión de los discípulos mencionados en 6:7-13:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**11.** Consulte los pasajes paralelos en Mateo y Lucas e indique cuál era el mensaje que predicaron:

\_\_\_\_\_

**12.** ¿Qué importancia mesiánica tenía el mensaje en aquel entonces?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13.** Es interesante notar las instrucciones prácticas para los discípulos en esta misión. Apúntelas según las citas indicadas:

- a. v. 7 \_\_\_\_\_
- b. vv. 8-9 \_\_\_\_\_
- c. vv. 10-11 \_\_\_\_\_

**Marcos 6:14-29**

**14.** Se ha dicho que este pasaje es un interludio o un paréntesis en la narración del ministerio de Jesús. Para confirmar esta observación conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es la relación entre el pasaje anterior (6:7-13) y el posterior (especialmente 6:30)?

\_\_\_\_\_

- b. ¿Qué mención directa o indirecta de Jesús hay en 6:14-29?

\_\_\_\_\_

c. ¿Juan fue decapitado en este tiempo en el ministerio de Jesús o antes?

---

d. ¿Cómo lo sabemos?

---

e. ¿Dónde menciona Marcos por primera vez en su libro el encarcelamiento de Juan el Bautista?

---

**15.** Aunque se puede tomar este pasaje como un interludio o un paréntesis, es evidente sin embargo que contribuye a la comprensión del libro. Repasando las ideas presentadas en las primeras lecciones del curso apunte aquí lo siguiente:

a. El tema central o el contenido del libro es:

---

b. El hecho central o la culminación del libro es:

---

c. Entonces la muerte de Juan el Bautista, el precursor del Mesías, ¿qué sugiere en relación con la llegada del Mesías?

---

d. ¿Qué sugiere la muerte de Juan en relación con el destino del Mesías?

---

### **Marcos 6:30-44**

**16.** Al principio de esta lección sugerimos que hay un fenómeno excepcional en esta parte del libro de Marcos y este fenómeno es la presencia de dos casos de alimentación de multitudes. Además, los comentaristas discuten el posible paralelismo no solamente de estos pasajes (6:30-44 y 8:1-10) sino también de otros que siguen (6:30-7:37 y 8:1-26). Aún se sugiere que Marcos, cuando escribió su libro, había recibido dos distintos relatos de los milagros o incidentes, es decir de una sola serie de incidentes. Probablemente llegaríamos a diferentes conclusiones al evaluar este material, pero a lo menos conviene observar el paralelismo. Apunte aquí, según las indicaciones, las citas de las dos partes paralelas y los detalles semejantes o distintos.

a. Alimentación de multitud	<b><u>Marcos 6:30 al 7:37</u></b> <i>6:30-44</i> <i>alimentación de 5000</i>	<b><u>Marcos 8:1-26</u></b> <i>8:1-9</i> <i>alimentación de 4000</i>
b. Cruzar el mar	_____	_____

c. Controversia con fariseos

_____	_____
_____	_____
_____	_____

d. Pan

_____	_____
_____	_____

e. Jesús sana

_____	_____
_____	_____

17. Los mismos comentaristas han señalado también las muchas o importantes diferencias entre estas dos series de pasajes. Aún hay una gran diferencia en la amplitud de las dos.

- a. La primera tiene \_\_\_\_\_ versículos,
- b. La segunda tiene \_\_\_\_\_ versículos.

18. Dentro de los dos relatos de la alimentación de las multitudes podemos ver bastante paralelismo y también diferencias. Apunte lo siguiente:

	<b><u>Marcos 6:30</u></b>	<b><u>Marcos 8:1-10</u></b>
a. ¿El lugar?	<i>un lugar desierto</i>	<i>el desierto</i>
b. ¿El sentimiento de Jesús?	<i>tuvo compasión</i>	<i>“tengo compasión”</i>
c. ¿La pregunta de Jesús?	_____	_____
d. Número de panes	_____	_____
e. Número de peces	_____	_____
f. ¿Cómo se pusieron las multitudes?	_____	_____
g. Oración	_____	_____
h. ¿Quién parte el pan?	_____	_____
i. ¿Quién distribuye el pan?	_____	_____
j. Todos se llenaron	_____	_____
k. Cantidad recogida	_____	_____
l. Número de la multitud	_____	_____

19. Se ha notado una relación entre estos relatos y la Santa Cena también, y a veces se usa este pasaje hoy día en los servicios de Santa Cena. Mencione tres datos o detalles que sugieren la Santa Cena.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

20. Por supuesto, estos relatos tienen como propósito más que todo testificar del poder milagroso de Jesús. Y podemos notar el concepto entre los Judíos de que habría una fiesta o un banquete o una gran cena con el Mesías con el establecimiento del Reino de Dios.

a. ¿Qué poder tiene Jesús según estos milagros?

\_\_\_\_\_

b. ¿Dónde, en sus enseñanzas, hace Jesús comparación entre el Reino de Dios y una gran cena?

\_\_\_\_\_

21. En la predicación sobre estos pasajes (6:30-44 y 8:1-10) hay una tentación de alegorizar los detalles, pero también un mensaje práctico. Exponga brevemente: ¿Qué mensaje haría Ud. con este texto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Marcos 6:45-52**

22. Aquí Jesús hace otro gran milagro en presencia de sus discípulos. ¿Qué poder demuestra Jesús?

\_\_\_\_\_

23. ¿Qué aplicación práctica se le puede dar a este pasaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Marcos 6:53-56**

24. ¿Cómo debemos clasificar este pasaje?

\_\_\_\_\_

### **Marcos 7:1-23**

25. Lea este pasaje e indique si es narración o enseñanza o los dos. (Revise la indicación en su Cuadro de Contenido también)

---

26. Este pasaje es un relato de la operación contra Jesús en su ministerio. Se presentan tres cuestiones o disputaciones entre Jesús y sus enemigos. Apunte aquí las citas y títulos para las tres cuestiones:

<i>Cita</i>	<i>Título</i>
a. _____	_____
b. _____	_____
c. _____	_____

27. Exponga brevemente el error de los fariseos, según Jesús, en cada cuestión:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**Marcos 7:24-30**

28. Este pasaje es de interés porque es el único en todo el libro de Marcos que trata directamente de los gentiles. La interpretación de este pasaje es un poco difícil porque parece que Cristo no se interesa en alcanzar a los gentiles.

a. ¿Por qué fue Jesús a la región de Tiró y de Sidón?

\_\_\_\_\_

b. ¿Él buscó a la mujer o ella a Él?

\_\_\_\_\_

c. ¿Jesús respondió inmediata y positivamente a su súplica?

\_\_\_\_\_

d. ¿Con qué término se refiere Jesús a los gentiles? ¿Es un término de aprecio?

\_\_\_\_\_

29. Aunque al principio parece que Jesús repudia a la mujer sirofenicia y rechaza su petición, se ve que en realidad Él estaba probando su fe y la de sus discípulos. Al final del relato Jesús satisface su necesidad. Aunque Jesús dice que su ministerio está dirigido a los judíos primero, su acción implica y sugiere que más tarde los beneficios serían para los gentiles también. Busque y apunte aquí una confirmación al final del libro de Marcos de que los beneficios del ministerio de Jesús son para los gentiles.

---

---

**Marcos 7:31-37**

30. ¿Qué relación puede haber entre este milagro e Isaías 35:5-6?

---

31. ¿Qué testimonio acerca de Jesús hay en este pasaje?

---

**Marcos 8:1-13**

32. ¿Por qué piden una señal los fariseos?

---

33. ¿Qué señales había dado Jesús ya?

---

34. ¿Qué señal les ofrece Jesús según la versión paralela de este incidente en Mateo?

---

**Marcos 8:14-21**

35. Este pasaje es algo difícil de entenderse. Parece que no encaja bien el dicho de Jesús en el v. 15, con el resto de la narración. Casi siempre en la Biblia el uso del término “la levadura” se usa como figura de una influencia mala.

a. ¿Cuál era el mal de los fariseos?

---

b. ¿Cuál era el mal de Herodes o de los herodianos?

---

36. ¿Cuál era la falta de los discípulos en este incidente?

---

37. ¿Cuál es la relación entre este pasaje y el de la alimentación de los cuatro mil?

---

**Marcos 8:22-26**

**38.** Aquí tenemos otro milagro de sanidad y con éste terminamos la división de Marcos sobre el ministerio de Jesús en Galilea (1:14-8:26). Mencione dos indicaciones en este pasaje (8:22-26) de que Jesús evitaba la publicidad.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**39.** ¿Cuál otro pasaje de esta lección indica que Jesús evitaba la publicidad?

\_\_\_\_\_

**40.** Parece que Jesús terminó esta etapa de su ministerio sin mucho éxito. Busque evidencia de esto en la relación de Jesús con los tres grupos importantes.

a. El pueblo:

\_\_\_\_\_

b. Los discípulos:

\_\_\_\_\_

c. Los enemigos:

\_\_\_\_\_

**41.** Lo que he aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**42.** ¿Cómo puedo poner en práctica lo aprendido en esta lección?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LECCIÓN 9**  
**EL CAMINO A JERUSALÉN**  
 Marcos 8:27 al 10:52

La confesión de Pedro en Marcos 8:27-30 es el punto crucial del libro y hemos identificado Marcos 8:27 al 10:52 como una de las divisiones principales del libro. Así es que el estudio de esta lección debe ser clave para nuestra comprensión de la estructura y del mensaje del Evangelio según San Marcos. Desde este punto crucial (8:27-30) y esta división central (8:27 al 10:52) podremos mirar con más entendimiento lo anterior y lo sucesivo en la vida y el ministerio de Jesucristo. En esta lección tenemos que entender, en su sentido más profundo, el Camino a Jerusalén. (Ud. debe leer toda la división 8:27 al 10:52, antes de empezar a contestar las preguntas).

**1.** En la lección 1 notamos el título del libro, (Marcos 1:1) que expone su contenido y su propósito.

a. El contenido es:

---

b. El propósito del libro es:

---

**2.** Indique cómo Marcos 8:27-10:52, expresa este contenido y este propósito.

---



---

**3.** En la Lección 2 observamos el panorama del libro de Marcos con la ayuda del Cuadro de Contenido, notando especialmente los tipos de contenido (narración y enseñanza) y el personal, llegando a ciertas conclusiones. Revise Marcos 8:27 al 10:52, en un Cuadro de Contenido y apunte aquí unas observaciones o conclusiones (sea específico).

a. Tipos de contenido:

---

b. Personal:

---

**4.** En la lección tres analizaremos la estructura del libro, primero en relación a la geografía y después en relación a los temas de párrafos y el tema central del libro. En esa relación definimos Marcos 8:27 al 10:52, como una de las divisiones principales del libro en relación a estos dos aspectos. Revise otra vez el Cuadro de Contenido y las conclusiones de la lección tres. Apunte aquí lo más significativo en cuanto a la estructura del libro, es decir la identificación de esta parte del libro como una división principal y la importancia de esta división para la comprensión de todo el libro.

a. En relación a la geografía:

---

b. En relación al tema central:

---

5. Hemos escogido el título para esta división, “El Camino a Jerusalén”. Este título tiene significado geográfico y significado teológico (en relación con el tema central del libro). Exponga los dos aquí.

a. El significado geográfico:

---

b. El significado teológico:

---

6. El alumno debe subrayar en su Cuadro de Contenido los tres títulos donde Jesús anuncia su muerte. Es interesante notar que los tres casos aparecen en esta división del libro. Por supuesto hay otras indicaciones en otras partes del libro de que Jesús va hacia la muerte, pero son las tres declaraciones más directas que hace Jesús mismo.

a. ¿Qué importancia tienen estas declaraciones para el título de esta división?

---

b. ¿Qué importancia tiene esta división en relación con el hecho central del libro, la crucifixión de Jesucristo?

---

c. ¿Qué relación tiene esta división con el Ministerio Galileo y el Ministerio en Judea?

---

### **Marcos 8:27-30**

7. Los comentaristas dicen que este pasaje es el punto crucial del libro de Marcos, y nosotros debemos analizar el por qué. Tenemos que ver este pasaje en relación con las declaraciones de la muerte y con la división 8:27-10:52, en relación con el tema central del libro (Jesucristo) y el hecho central (su crucifixión), y en relación con la parte anterior del libro y lo sucesivo. Aquí, como en lo ya expuesto en esta lección, estamos viendo la importancia de la estructura del libro y las relaciones entre las divisiones principales, y entre los pasajes individuales. Con esta clase de estudio y análisis del libro llega a tener forma y significado.

a. ¿Cuál es el punto central de este pasaje (8:27-30)?

---

b. ¿Cuál es la frase clave?

---

c. ¿Quién reconoce a Jesús como el Cristo aquí?

---

d. ¿Sólo él lo reconoce así? Explique.

---

e. ¿Cómo se dice “Cristo” en Hebreo?

---

**8.** Es importante señalar el elemento que es nuevo en este pasaje.

a. ¿Había sido identificado Jesús como el Cristo antes en el libro?

---

b. ¿Dónde y por quién?

---

c. ¿Había sido reconocido Jesús como el Hijo de Dios?

---

d. ¿Dónde y por quién? (Dé tres ejemplos)

---

e. ¿Había sido reconocido y declarado Jesús como el Mesías o como el hijo de Dios antes en su Ministerio por sus discípulos o por algún otro hombre?

---

**9.** Busque las versiones paralelas de este pasaje en Mateo y Lucas. Apunte aquí las citas y las frases que se usan en la confesión de Pedro. Busque también la cita en Marcos.

a. Mateo: \_\_\_\_\_

b. Lucas: \_\_\_\_\_

c. Marcos: \_\_\_\_\_

**10.** Inmediatamente después de la confesión de Pedro, según Marcos (y también Mateo y Lucas), Jesús exhorta a sus discípulos a que no hagan ninguna declaración pública de Él, que no hablen

así con ninguno. Esto es, en cierto sentido, muy raro, porque parece que debía de proclamarse el hecho de que Jesús era el Mesías. ¿Dónde hemos visto varios ejemplos de este elemento misterioso?

---



---

**11.** Podemos entender porque Jesús no quería que se hiciera una declaración pública de que él era el Mesías al leer la porción del texto que sigue. Considere los dos pasajes (8:27-30 y 8:31-33) juntos a la luz del concepto popular del Mesías como el Rey poderoso que iba a librar al pueblo y establecer el reino de los judíos. Entonces explique: ¿Por qué Jesús no se dio a conocer ante la gente como el Mesías?

---



---

**12.** Ahora explique: ¿Por qué Jesús calló a los espíritus inmundos cuando lo aclamaron y a los sanados cuando querían testificar de los milagros de Jesús?

---



---

**13.** Todavía tenemos que exponer el significado y la importancia de la confesión de Pedro en 8:27-30. Jesús empezó su ministerio caminando por Galilea proclamando el reino de Dios, enseñando en las sinagogas, sacando los demonios, y sanando a los enfermos. Hubo oposición de parte de los escribas y los fariseos y hubo éxito en el sentido de que unos cuantos hombres llegaron a ser discípulos. Parece que después de cierto tiempo Jesús dejó las multitudes, saliendo aún más allá de las fronteras, y se dedicó a sus discípulos. Cuando éstos confesaron como el Mesías, les empezó a explicar su concepto de la voluntad de Dios y del camino a la cruz. Entonces desde ese momento Jesús se puso en camino para Jerusalén para cumplir allí su misión, llevando a los discípulos que tendrían que seguir con la obra después de su muerte. ¿Por qué Jesús no entró en este camino ni anunció su muerte hasta este punto en su ministerio, la confesión de Pedro?

---



---



---

**14.** Podemos preguntarnos ahora por qué Jesús escogió el camino a la cruz y rechazó el concepto popular del Mesías. Una clave se encuentra en Marcos 1:11, que ya hemos estudiado (lección 4). Cuando Jesús se bautizó y fue ordenado para su ministerio la voz del cielo lo identificó como el Rey-Mesías del Salmo 2:7 y como el Siervo Sufriente de Isaías 42:1-4, 49:1-6, 50:4-9, 52:13-53:12. Después de considerar estos pasajes y estos dos conceptos, explique el por qué Jesús escogió el camino a la cruz.

---



---



---

**Marcos 8:31-9:1**

15. Este pasaje tiene dos partes. Apunte las citas y definiciones para las dos partes.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

16. Apunte otra vez las citas e indique si contienen narración o enseñanza. (Revise su Cuadro de Contenido para ver si es correcto).

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

17. Vamos a considerar primero la primera parte, donde Jesús anuncia su muerte, y a la vez los otros dos pasajes donde Jesús anuncia su muerte. En la historia del camino a Jerusalén estos tres pasajes llaman la atención y tienen varios elementos en común. Apunte lo siguiente para los tres pasajes:

a. ¿A quién anuncia Jesús su muerte?

8:31-33 \_\_\_\_\_

9:30-32 \_\_\_\_\_

10:32-34 \_\_\_\_\_

b. ¿Con qué título se refiere a sí mismo?

8:31-33 \_\_\_\_\_

9:30-32 \_\_\_\_\_

10:32-34 \_\_\_\_\_

c. ¿Por quién será maltratado?

8:31-33 \_\_\_\_\_

9:30-32 \_\_\_\_\_

10:32-34 \_\_\_\_\_

d. ¿Qué le iba a suceder?

8:31-33 \_\_\_\_\_

9:30-32 \_\_\_\_\_

10:32-34 \_\_\_\_\_

e. ¿Cómo reciben los discípulos esta declaración?

8:31-33 \_\_\_\_\_

9:30-32 \_\_\_\_\_

10:32-34 \_\_\_\_\_

**18.** Es interesante notar que aún los discípulos más íntimos de Jesús no lo comprendían y no entendían su misión. Esto explica en parte la actuación de los discípulos ante el desafío de la cruz del calvario: todos fracasaron y dejaron a Jesús que sufriera sólo. Una de las expresiones más fuertes de Jesús en su ministerio es su repudio de Pedro en 8:31-33.

a. ¿Qué quería hacer Pedro?

\_\_\_\_\_

b. ¿Era natural su deseo?

\_\_\_\_\_

c. ¿Por qué identifica Jesús este deseo como de Satanás?

\_\_\_\_\_

**19.** Ahora vamos a considerar brevemente la serie de dichos sobre el discipulado en 8:34-9:1. Indique lo que Jesús esperaba de sus discípulos en estos dichos. (Use sus propias palabras.)

a. 8:34 \_\_\_\_\_

b. 8:35 \_\_\_\_\_

c. 8:36 \_\_\_\_\_

d. 8:37 \_\_\_\_\_

e. 8:38 \_\_\_\_\_

f. 9:1 \_\_\_\_\_

**20.** Tal vez el dicho más significativo en esta serie es el primero (8:34). No es una enseñanza abstracta o un principio espiritual. Es un llamamiento específico, radial, absoluto en una situación

histórica donde la pena judicial más extrema y más dolorosa era la muerte en una cruz. ¿Por qué Jesús estaba llamando a sus discípulos a que fueran con Él a la muerte?

---

21. ¿Cuál es el llamamiento de Jesús en este dicho para nosotros hoy día?

---



---

22. ¿En qué sentido confirma este dicho el título que hemos puesto sobre esta división, “El Camino a Jerusalén”?

---



---

23. Estudie el último dicho en la serie (9:1) en su contexto o su colocación en el libro de Marcos.  
a. ¿Qué prometió Jesús?

---

b. ¿Cómo se cumplió esta promesa?

---

### **Marcos 9:2-13**

24. Este pasaje es muy conocido pero algo misterioso. En primer lugar es difícil definir exactamente lo que era la transfiguración de Jesús. En el griego la palabra usada aquí es metamorfosis, que nosotros usamos para describir la transformación del gusano en mariposa. Usando este ejemplo como figura explique lo que pasó en la transfiguración de Jesús.

---



---

25. En segundo lugar tenemos que ver que significa los dos personajes Moisés y Elías en la historia sagrada y que significa su aparición aquí con Jesús. Una clave es el hecho de que los Judíos muchas veces se referían a sus escrituras (el Antiguo Testamento) como “La ley y los Profetas”, enfatizando las dos partes más importante.

a. ¿Qué representa Moisés?

---

b. ¿Qué representa Elías?

---

c. Dé la cita y la ocasión que ya hemos visto en Marcos donde sucede una cosa similar.

---

d. Dé la cita del Antiguo Testamento que expresa lo dice la voz del cielo.

---

**27.** Por supuesto el significado de este pasaje de la transfiguración de Jesús es mesiánico. Expresa la venida del Mesías y del reino de Dios en cumplimiento del Antiguo Testamento. Esto se ve especialmente en la referencia a Elías.

a. ¿Dónde en el Antiguo Testamento se dice que Elías tenía que venir antes del Día de Jehová?

---

b. ¿Cómo podía Jesús decir que Elías había venido ya? ¿Quién era?

---

c. ¿Cómo se refiere Jesús a sí mismo aquí?

---

**28.** Se anuncia en este pasaje la muerte y la resurrección de Jesús indirectamente. Dé las citas:

a. La muerte

---

b. La resurrección

---

### **Marcos 9:14-29**

**29.** En este milagro de Jesús se subraya la actuación de los participantes. Describa brevemente la actuación de los siguientes:

a. Los discípulos y los escribas:

---

b. El padre del endemoniado:

---

c. Jesús:

---

**Marcos 9:33-37**

**30.** Este pasaje da un relato muy negativo en cuanto a los discípulos. Haga un contraste entre la actitud de Jesús (véase Filipenses 2:5-6), quien estaba en camino para Jerusalén, y la actitud de los discípulos.

a. Jesús

---

b. Los discípulos

---

**31.** Exponga brevemente cómo la actitud de aquellos discípulos se manifiesta en nuestras iglesias hoy día. ¿Es mucho o poco? ¿Por qué?

---



---

**Marcos 9:38-41**

**32.** Aquí tenemos otro ejemplo de instrucción de Jesús para sus discípulos. ¿Cuál es la lección práctica para nosotros y nuestras iglesias?

---



---

**Marcos 9:42-50**

**33.** Aquí tenemos otro grupo de enseñanzas de Jesús, evidentemente para sus discípulos. ¿Cuál es la exhortación central? (Use palabras propias).

---



---

**Marcos 10:1-12**

**34.** Este pasaje nos da la enseñanza de Jesús sobre el divorcio, en ocasión de un encuentro con los fariseos. ¿Por qué le hicieron los fariseos esta pregunta?

---



---

**Marcos 10:13-16**

**35.** En este relato parece que los discípulos fallaron otra vez.

a. ¿Qué hicieron los discípulos?

---

b. ¿Era natural lo que hicieron?

---

c. ¿Por qué era malo lo que hicieron?

---

**Marcos 10:17-31**

36. Este pasaje es largo, pero tiene dos partes principales. Según la manera de nuestro Cuadro de Contenido anote lo siguiente para las dos partes:

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Tipo</i> (N. o E.)	<i>Personal</i>
a. _____	_____	_____	_____
b. _____	_____	_____	_____

37. En cuanto al joven rico, ¿cuál era la cosa que le faltaba?

---

38. ¿Enseña Jesús que las riquezas son malas en este pasaje (10:17-31)? Explíquese.

---



---

**Marcos 10:35-45**

39. Tenemos en este pasaje otro relato negativo en cuanto a los discípulos y unas enseñanzas de Jesús sobre el discipulado.

a. ¿Qué actitud tenían Jacobo y Juan?

---

b. ¿Qué actitud quería Jesús que tuvieran sus discípulos?

---

c. ¿Qué fin buscaban Jacobo y Juan?

---

d. ¿Qué fin vio Jesús para ellos y para sí mismo?

---

**40.** El v. 45 es una cita clave para la interpretación del mensaje del libro de Marcos y para la interpretación del ministerio de Jesús. Ya varias veces hemos notado que Marcos es un evangelio o mensaje que se proclama, que su contenido se trata Jesús, el Cristo (Mesías), el Hijo de Dios, y que el hecho central del libro es la crucifixión de Jesucristo. Desde el principio del libro hemos visto mucho testimonio a Jesús como el Mesías el Hijo de Dios, y a través de esta división (8:27-10:52) y aún antes hemos vistos evidencia de que Jesús, el Mesías, iba a ser muerto. Este versículo (10:45) resume todo esto y agrega lo que hasta ahora ha faltado, una exposición del propósito del ministerio y la muerte, el rescate de los hombres. Escriba aquí el versículo y apréndalo de memoria.

---



---



---

**Marcos 10:46**

**41.** En este último párrafo de esta división Jesús pasa por Jericó en camino a su destino en Jerusalén. Allí sana al ciego Bartimeo y recibe el título “Hijo de David”. ¿Qué significa este título?

---



---



---

**42.** Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**LECCIÓN 10**  
**EL MINISTERIO EN JUDEA**  
 Marcos 11 al 13

Consta esta división (Marcos 11 al 13), la penúltima según nuestro análisis de la estructura del libro de Marcos, vemos la intensificación del conflicto entre Jesús el Mesías y los líderes de los judíos. Se está acercando el clímax en el drama del ministerio, el hecho central del libro, la culminación del mensaje: la crucifixión de Jesucristo. En esta lección entonces tendremos que notar especialmente lo que se manifiesta de la persona (el Mesías) y la obra (el sacrificio) de Jesús.

1. Mirando nuestro Cuadro de Contenido de Marcos, podemos notar y subrayar ciertos fenómenos en cuanto a Marcos 11 al 13. También debemos por este medio confirmar el hecho de que estos tres capítulos forman una división del libro. Mirando primero la Columna No. 8 apunte aquí los detalles geográficos mencionados en Marcos 11 al 13. (Hay repetición de unos nombres).

- |          |          |
|----------|----------|
| a. _____ | f. _____ |
| b. _____ | g. _____ |
| c. _____ | h. _____ |
| d. _____ | i. _____ |
| e. _____ |          |

2. Consultando un mapa o un diccionario bíblico indique dónde quedan Betfagé y Betania.

\_\_\_\_\_

3. Haga un resumen de la información geográfica de Marcos 11 al 13, e indique la relación entre esta división y la división anterior del libro (Marcos 8:27-10:52).

\_\_\_\_\_

4. Mirando ahora la Columna No. 7, indique cuántos pasajes en Marcos 11 al 13, están indicados en cada uno de los tres grupos de personas que tienen la mayor participación en el ministerio de Jesús.

<i>Nombre del grupo</i>	<i>Número de pasajes</i>
a. _____	_____
b. _____	_____

5. Haga un resumen o una observación sobre este análisis del personal de Marcos 11 al 13, e indique si hay algo único aquí en comparación con el resto del libro.

\_\_\_\_\_

---

**6.** Mirando luego la Columna No. 5, tenemos una indicación de los pasajes que contienen narración y los que contienen enseñanzas de Jesús.

a. ¿Cuántos pasajes son narración?

---

b. ¿Cuántos pasajes son enseñanza?

---

c. ¿Cuántos tienen dos tipos?

---

**7.** Comparando esta información de los tipos de contenido en Marcos 11 al 13, con el resto del libro indique si esta división tiene más enseñanza que cualquiera otra.

---

**8.** Mirando ahora la Columna No. 4 y consultando a la vez la Columna No. 7, notamos que predomina el tema del conflicto en esta división del libro. Este énfasis se manifiesta más directamente en el número de pasajes dedicados a los enemigos de Jesús. Pero se manifiesta también en otros pasajes. Por ejemplo, en Marcos 11:12-14 y 11:20-26, que tratan de la maldición de la higuera, expresan el espíritu de conflicto. Y el capítulo 13, aunque es enseñanza dada aparentemente a los discípulos expresa el tema de conflicto y destrucción futuros. A base de estas observaciones indique la importancia de Marcos 11-13, en relación con la estructura del libro, especialmente en relación con la división anterior (Marcos 8:29-10:52) y la división siguiente (Marcos 14 al 16).

---

---

**9.** Hemos observado ciertos fenómenos de Marcos 11 al 13 y hemos considerado su posición en la estructura del libro. Hemos indicado que esta división empieza con 11:1-11, porque con este pasaje termina “el ministerio en Judea”. Sólo falta indicar el por qué esta división termina con el capítulo 13. La respuesta se manifiesta en el hecho de que hay un cambio entre capítulo 13 y capítulos 14 al 16. Después de estudiar su Cuadro de Contenido indique por qué hemos hecho una división aquí.

---

---

**10.** En realidad se puede separar el capítulo 13 porque sus tres pasajes están dedicados a un tema especial. ¿Cuál es el tema especial de este capítulo y cuál es su relación con la estructura del libro?

---

---

**Marcos 11:1-11**

**11.** La división Marcos 11 al 13, empieza con la entrada de Jesús a Jerusalén.

a. ¿Dónde se encuentra Jesús en Marcos 8:27-10:52, según el título que le pusimos a esa división?

---

b. ¿Dónde se encuentra Jesús en Marcos 11:1-11 y a través de esta división (Marcos 11-13)?

---

c. ¿Dónde sucede el hecho central y culminante del libro en Marcos 14 al 16?

---

**12.** Estas sencillas observaciones nos indican que se está preparando en esta parte del libro de Marcos el escenario para la crucifixión del Mesías. Este pasaje (Marcos 11:1-11) contiene testimonio directo acerca de Jesucristo y también una indicación indirecta acerca de la obra especial que pronto Él tenía que desempeñar. Como siempre en el estudio de Marcos tenemos que fijarnos en las profecías del Antiguo Testamento y las expectativas de los judíos del tiempo de Jesús. El contexto del ministerio de Jesús era mesiánico.

a. ¿Qué importancia tenía Jerusalén en la profecía? (Por ejemplo: Miqueas 4:2.)

---

b. ¿Qué importancia tenía el pollino según Mateo y Juan? (Véase los pasajes paralelos.)

---

c. ¿Qué quiere decir la declaración “Hosanna”? (Compare Salmo 118:25.)

---

d. ¿Qué significado especial tiene la expresión que sigue? (Compare Salmo 118:26.)

---

e. ¿Qué significado especial tiene la referencia a David?

---

f. ¿Qué significado especial tiene el templo? (Compare Malaquías 3:1.)

---

13. Para resumir estos importantes detalles escriba un pequeño párrafo sobre el testimonio acerca de Jesús en Marcos 11:1-11.

---

14. En medio de este testimonio hay una indicación de la humildad de Jesús y así de la humillación que estaba para sufrir. Señálela.

---

**Marcos 11:12-14**

15. El párrafo sobre la maldición de la higuera (Marcos 11:12-14) y el otro párrafo relacionado (Marcos 11:20-26) son muy difíciles de interpretar. Se ha dicho que no era el tiempo para que tuviera fruto la higuera y que de todos modos parece raro que Jesús enojara sólo por que tuvo hambre. Unos comentaristas han sugerido que este relato era originalmente una parábola como en Lucas 13:6-9. En su forma actual en Marcos el relato expresa algo en cuanto a Jesús. ¿Cuál es el punto principal?

---



---

**Marcos 11:15-19**

16. Jesús entra en el templo y hecha fuera a los vendedores y a los cambistas.

a. ¿Le parece este acto una reacción normal de un hombre dedicado a la verdadera religión?

---

b. ¿Por qué?

---

c. ¿Le parece un acto simbólico del Mesías? (Compare Malaquías 3:15)

---

d. ¿Por qué?

---

17. ¿Cómo respondieron los líderes de los judíos?

---



---

**Marcos 11:27-33**

18. Aquí tenemos otro encuentro entre Jesús y sus enemigos.

a. ¿Quiénes eran los que hablaron con Jesús en esta ocasión?

---

b. Estos grupos formaban, ¿qué cuerpo judicial en aquel entonces?

---

c. ¿Qué propósito tenían en este encuentro con Jesús?

---

d. ¿Qué hicieron pocos días después? (Compare Marcos 14:53-65)

---

**19.** En este relato (Marcos 11:27-33) parece, con la primera leída, un simple argumento en que los judíos desafían a Jesús en un punto y Él responde con otro desafío. Pero es más profundo el conflicto. Los judíos hicieron una trampa con la cuestión de la autoridad de Jesús.

a. Si Jesús hubiera basado sus acciones (por ejemplo, la purificación del templo) en una autoridad humana, ¿qué habrían hecho los judíos?

---

b. Si Jesús hubiera basado sus acciones sobre la autoridad divina, ¿qué habrían hecho los Judíos? (Compare Marcos 14:64.)

---

**20.** Sin embargo, Jesús ganó sus partidas con el desafío que les hizo a los judíos. Usó la cuestión de Juan el Bautista, que era también una trampa para ellos.

a. Si los Judíos hubieran dicho que Juan era de los hombres, ¿qué habría sucedido? (Marcos 11:32)

---

b. Si los judíos hubieran reconocido a Juan, ¿qué habrían tenido que hacer con Jesús? (Compare 1:7-8; 9:12-13.)

---

**21.** Así que este pasaje (Marcos 11:27-33) contiene los dos elementos básicos, testimonio en cuanto a la persona de Jesús y una indicación de su cercana muerte. Apunte aquí los dos elementos:

a. Testimonio de la persona de Jesús:

---

b. Indicación de su cercana muerte:

---

**Marcos 12:1-12**

**22.** En este pasaje Jesús se dirige a sus enemigos con una parábola. En nuestro estudio de las parábolas de Jesús en Marcos dijimos que una regla de la interpretación de las parábolas es buscar el significado en un punto central y no en los detalles de la historia. En este caso (Marcos 12:1-12) sin embargo parece que lo significado se encuentra en unos de los detalles como una alegoría. Estudie el pasaje en relación con el contexto de la historia de las relaciones entre Dios y su pueblo en el pasado y entre Jesús y los judíos en el presente. Entonces identifique los siguientes elementos:

a. El hombre que plantó la viña:

---

b. La viña:

---

c. Los labradores:

---

d. Los siervos del dueño de la viña:

---

e. El hijo del dueño de la viña:

---

**23.** ¿Cuál era el propósito de Jesús en contar esta parábola o esta alegoría?

---



---

**24.** Otra vez reconocemos en este relato testimonio en cuanto a Jesús e indicación de su cercana muerte. Apúntelos aquí.

a. Testimonio de la persona de Jesús:

---

b. Indicación de su cercana muerte:

---

**Marcos 12:13-17**

**25.** Aquí tenemos otro encuentro entre Jesús y sus enemigos, y una vez más él los vence con una sabiduría y un discernimiento superior.

a. ¿Con qué propósito fueron a Jesús los líderes de los judíos?

---

b. ¿Cómo quedaron al fin de su entrevista con él?

---

**26.** El problema que plantearon los judíos era la cuestión del tributo a César, y como en el caso de la cuestión de la autoridad de Jesús (Marcos 11:27-33) aquí también era una trampa.

a. Los romanos gobernaban a Judea en aquel entonces y exigían tributo. Si Jesús hubiera dicho que no era lícito dar tributo a César, ¿qué acusación habrían podido hacer los líderes de los judíos contra Él?

---

b. El pueblo judío esperaba liberación de los romanos bajo la dirección del Mesías que venía, y los extremistas ya insistía en no pagar tributo a los romanos. Si Jesús hubiera dicho simplemente que era lícito dar tributo a César, ¿qué habrían ganado los líderes de los judíos?

---

**27.** Jesús no solamente evadió la trampa que le presentaron los judíos. Él resolvió el dilema y levantó la cuestión del tributo a otro plano más alto, siempre con un desafío positivo para los judíos. ¿Cuál era este desafío positivo?

---



---

**Marcos 12:18-27**

**28.** Seguidamente tenemos un relato de otro encuentro entre Jesús y los judíos, en este caso los saduceos. Se plantea la cuestión de la resurrección de los muertos, y otra vez es una trampa o un dilema porque los saduceos rechazaban la resurrección, mientras los fariseos lo aceptaban.

a. Si Jesús hubiera dicho simplemente que no hay resurrección, ¿qué habrían dicho los fariseos?

---

b. Si Jesús hubiera dicho simplemente que hay resurrección, ¿qué habrían dicho los saduceos?

---

c. Y según el problema que presentaron los saduceos, ¿qué pasaría en la resurrección si una mujer se hubiera casado sucesivamente con siete hermanos?

---

**29.** Con un discernimiento superior Jesús resuelve el problema específico de la mujer casada con siete hermanos y aún trata el problema de la diferencia entre los saduceos y los fariseos sobre la resurrección.

a. ¿Cuál es la solución de problema de la mujer casada con siete hermanos?

---

b. ¿Cómo afirma Jesús la resurrección y trata a la vez de no enajenar a los saduceos?

---

**Marcos 12:28-34**

**30.** Aquí se le presenta a Jesús otra pregunta, otro problema. Aunque este caso parece ser un encuentro sincero y amistoso, aparece como la última en una serie de 4 preguntas que presentan los líderes de los judíos para entrapar a Jesús. Apunte aquí las citas y las preguntas.

*Citas*

*Preguntas*

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**31.** Para entender la pregunta del escriba acerca del primer mandamiento tenemos que recordar que los rabíes contaban 613 mandamientos de la ley religiosa en aquel entonces. Una vez más Jesús lleva el problema a un nuevo plano espiritual y señala lo esencial en vez de entrar en un argumento inútil sobre detalles. Apunte aquí los dos mandamientos que Él afirma y las citas del Antiguo Testamento.

*Mandamiento*

*Texto*

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**32.** Esta exposición de Jesús sobre el primer mandamiento es sumamente importante. Él no está contestando simplemente una pregunta académica sino exponiendo su propio concepto de la esencia de la religión verdadera. Podemos inferir que este pasaje expone la motivación de la vida de Jesús mismo a través de su ministerio. Al final del pasaje (v. 34) Jesús indica que hay una relación básica entre la enseñanza presentada aquí y el reino de Dios.

a. ¿Cuáles son los principales mandamientos de la ley?

---

b. ¿Cuál es la esencia de la religión verdadera?

---

c. ¿Cuál es la motivación de Jesús a través de su ministerio?

---

d. ¿Cuál es el reino de Dios?

---

### **Marcos 12:35-37**

**33.** En este encuentro entre Jesús y los Judíos es Jesús, aparentemente, que toma la iniciativa y hace la pregunta y una exposición sobre el Cristo.

a. ¿Cómo se dice Cristo en Hebreo?

---

b. ¿Qué decían los escribas de Cristo?

---

c. ¿Qué dijo Jesús de Cristo aquí?

---

### **Marcos 12:38-40**

**34.** Aquí Jesús descubre las grandes faltas de los escribas. Apunte aquí cuáles eran los distintos errores de éstos no con los detalles externos sino con un análisis más profundo.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

### **Marcos 12:41-44**

**35.** ¿Cuál es la enseñanza de Jesús en esta ocasión?

---

---

### **Marcos 13:1-2**

**36.** Ya hemos notado que el capítulo 13 está dedicado a un tema especial, profecías del futuro. (Apunte este título en la columna No. 6 de su Cuadro de Contenido).

a. ¿Cuál es la profecía de Marcos 13:1-2?

---

b. ¿Cuándo fue cumplida esta profecía?

---

**Marcos 13:3-23**

37. Apunte aquí las cosas futuras que profetiza Jesús en Marcos 13:3-23.

- |          |          |
|----------|----------|
| a. _____ | g. _____ |
| b. _____ | h. _____ |
| c. _____ | i. _____ |
| d. _____ | j. _____ |
| e. _____ | k. _____ |
| f. _____ | l. _____ |

38. Apunte aquí las exhortaciones que da Jesús en medio de estas profecías. (Apunte las expresiones imperativas).

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_
- g. \_\_\_\_\_
- h. \_\_\_\_\_

**Marcos 13:24-37**

39. Apunte aquí las cosas futuras que profetiza Jesús en Marcos 13:24-37

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

**40.** Apunte aquí las exhortaciones (las expresiones imperativas) de Jesús en este pasaje. (Hay repeticiones).

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

**41.** ¿Por qué dio Jesús profecías de Marcos 13 a sus discípulos?

\_\_\_\_\_

**42.** ¿Qué valor tienen estas profecías para nosotros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**43.** ¿Qué importancia tienen estas profecías en este lugar en la estructura del libro de Marcos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**44.** Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LECCIÓN 11**  
**LA PASIÓN Y RESURRECCIÓN DE JESÚS**  
 Marcos 14 al 16

En esta lección se estudian los últimos tres capítulos del Evangelio según San Marcos, es decir, la última división principal del libro. Esta división está dedicada al mensaje central del libro, el mensaje de Jesús el Mesías, el Hijo de Dios, y está dedicada especialmente al hecho central del libro, la crucifixión de Jesucristo. En esta división, es en el capítulo 16, el libro y el mensaje concluye con la resurrección de Jesucristo, su comisión a los apóstoles, y su ascensión. El propósito de esta lección es analizar y evaluar este material y su relación con la estructura y el mensaje del libro. Naturalmente esta división del libro es la parte más importante; contiene la clave para la comprensión del libro.

**1.** Para principiar nuestro estudio de Marcos 14 al 16, vamos a mirar el panorama de esta división con la ayuda de nuestro Cuadro de Contenido. Aunque hay pocas indicaciones geográficas en la Columna No. 8 para esta división, se entiende que todo sucede en y alrededor de:

---

**2.** ¿Qué importancia tenía este lugar entre los judíos en el tiempo de Jesús?

---



---

**3.** Según el libro de Marcos, ¿cuándo entró Jesús en Jerusalén por primera vez? (Dé la cita y el título del párrafo).

---



---

**4.** Según el libro de Marcos, ¿cuándo empezó Jesús su viaje a Jerusalén? (Dé la cita y el título del párrafo).

---



---

**5.** Mirando ahora la Columna No. 7 del Cuadro del Contenido apunte aquí sus observaciones en cuanto al papel de los tres siguientes grupos en esta división del libro.

a. El pueblo:

---

b. Los discípulos:

---

c. Los enemigos:

---

6. ¿Puede observar un contraste entre capítulos 14 al 15 y capítulo 16 en relación con este punto del personal?

---



---

7. Mirando ahora la Columna No. 5 del Cuadro del Contenido haga un resumen de los tipos de contenido en Marcos 14 al 16.

---



---

8. Mirando ahora la Columna No. 4 del Cuadro del Contenido nos damos cuenta de que desde 14:1-2 en adelante hay una larga serie de incidentes que marchan irresistiblemente hacia la crucifixión y el entierro de Jesús. Después sigue la narración con la resurrección y la ascensión de Jesús y sí termina el libro. Es evidente que hay dos secciones en esta división. Apunte aquí las citas y títulos para las dos secciones. (Apunte los títulos también en la Columna No. 6 de su Cuadro de Contenido).

<i>Citas</i>	<i>Título</i>
a. _____	_____
b. _____	_____

9. El libro de Marcos tiene muy pocas indicaciones del tiempo o de la cronología del ministerio de Jesús; después de leer todo el libro de Marcos uno no sabe si el ministerio tardó un año o tres o más. Por eso no hemos estudiado este aspecto, el tiempo, hasta ahora. Pero empezando con Marcos 14:1 hay una serie de referencias a fechas y el tiempo durante los últimos días en la vida de Jesús en la tierra. El alumno debe leer ahora Marcos 14 al 16 y subrayar toda frase que dé alguna indicación del tiempo. Entonces puede llenar el siguiente indicando el día de la semana. Para identificar el día de la semana cuando ocurrió cada evento el alumno puede empezar al final, porque dice claramente que Jesús resucitó el día domingo y hacer sus cálculos desde ese tiempo. Aún haciendo este trabajo debemos reconocer que los detalles cronológicos en Marcos no son muy exactos y hay variación en los otros evangelios.

<i>Cita</i>	<i>Incidente</i>	<i>Indicación del tiempo</i>	<i>Día de la Semana</i>
a. 14:1-12	El Complot	_____	_____
b. 14:12-25	La Santa Cena	_____	_____
c. 14:32-42	Getsemaní	_____	_____
d. 14-43-50	Arresto	_____	_____

e. 14:53-65	Ante el Concilio	_____	_____
f. 14:66-72	Pedro niega a Jesús	_____	_____
g. 15:1-5	Ante Pilato	_____	_____
h. 15:6-20	Sentenciado	_____	_____
i. 15:21-41	Crucifixión	_____	_____
j. 15:42-47	Sepultado	_____	_____
k. 16:1-8	Resurrección	_____	_____
l. 16:9-11	Aparece a María	_____	_____

### **Marcos 14:1-2**

**10.** Con esta pequeña narración se introduce la cadena de eventos que conducen a la cruz. Con estos dos versículos se pone en el escenario para el drama trágico y glorioso de la crucifixión. En primer lugar se nota que el tiempo de la pascua.

a. Según la nota al pie de la página, ¿dónde encontramos la historia de la institución de la fiesta de la pascua?

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué evento histórico se conmemoraba en esta fiesta?

\_\_\_\_\_

c. ¿Cuál era el acto central de la fiesta?

\_\_\_\_\_

**11.** En segundo lugar se menciona el complot de los líderes de los judíos. Esta es la nota trágica en el drama, una nota de conflicto que hemos venido viendo desde el principio del libro de Marcos, una nota que se intensifica en Marcos 11 al 13, y ahora corre a su culminación desde 14:1 hasta 15:47. Sin mencionar los ataques y las acusaciones de los judíos contra Jesús, indique por qué ellos querían destruirlo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12.** ¿Qué indicación tenemos en este pasaje de la popularidad de Jesús?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Marcos 14:3-9**

**13.** Este relato del ungimiento de Jesús tiene testimonio en cuanto a la persona de Jesús y también indicación directa de la tragedia que venía.

a. ¿Qué testimonio da en cuanto a la persona de Jesús?

---

b. ¿Qué indicación da de la tragedia que venía?

---

**14.** Es interesante notar lo que significó este acto. Apunte el significado del acto para los siguientes.

a. La mujer:

---

b. Los que estaban en la casa (los discípulos):

---

c. Jesús:

---

d. Sigüientes generaciones de creyentes:

---

**Marcos 14:10-11**

**15.** Tal vez el aspecto más triste de la tragedia final de su ministerio, para Jesús, era el hecho de que uno de los doce discípulos lo entregó. Uno de los seguidores más íntimos lo traicionó. Hay varias teorías de por qué Judas lo hizo. Unos han señalado la actitud de Judas en cuanto al dinero (compare a Marcos 14:3-9 y Juan 12:1-8) y el hecho que recibió dinero por su acto de traición (Marcos 14:11 y Mateo 26:14-16). ¿Qué explicación ve Ud. en estos datos?

---



---



---

**16.** De más peso es la teoría de que Judas no aceptaba el concepto que Jesús tenía del Mesías y él quería un Mesías del concepto popular.

a. ¿Cuál era el concepto popular del Mesías?

---

b. ¿Cuál era el concepto que Jesús tenía de su ministerio?

---

c. ¿Sería natural que Judas prefiriera el concepto popular?

---

**17.** Esta teoría sigue con la idea de que Judas estaba tratando de salvarse del peligro que representaban los Judíos.

a. ¿Estaba en peligro la vida de Jesús en esos últimos días?

---

b. ¿Estaba en peligro la vida de sus discípulos también?

---

c. ¿Escapó Judas de ese peligro por su acto de traición?

---

d. ¿Acepta Ud. esta explicación del acto de Judas? ¿Por qué?

---

### **Marcos 14:12-25**

**18.** Este pasaje es uno de los más importantes en todo el libro de Marcos. Nos presenta un relato histórico de uno de los actos más significativos y más íntimos de la vida de Jesús. Revela el propósito de Jesús en el punto culminante de su ministerio y explica el significado de su muerte. Contiene las palabras de la institución de la Santa Cena. Notamos en primer lugar que esta última cena era la celebración de la pascua entre Jesús y sus discípulos y que todo lo que hizo Jesús tenía explicaciones históricas y mesiánicas. En el cuadro que sigue, apunte los detalles de la cena y la crucifixión del Señor que son paralelos a la fiesta de la Pascua (Éxodo 12:1-27):

#### ***La Pascua***

a. La fiesta recordando la liberación de Egipto de Israel.

b. El sacrificio de un Cordero.

c. El cordero víctima en lugar de los hijos de Israel.

d. Su sangre señal de protección de la plaga de mortandad.

e. El pan sin levadura.

#### ***La Cena y la Crucifixión***

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

f. El pacto de Sináí.

f. \_\_\_\_\_

**19.** En este pasaje sobre la última Cena tenemos otra vez los dos elementos: Testimonio de la persona de Jesús e indicación clara de la muerte que venía. Apunte los dos.

a. Testimonio en cuanto a la persona de Jesús:

\_\_\_\_\_

b. Indicación de la muerte que venía:

\_\_\_\_\_

**20.** En todo el Evangelio de Marcos no hay revelación más clara del propósito de Jesús en su ministerio, del significado de su muerte, y del mensaje del libro.

a. ¿Cuál era el propósito de Jesús?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuál era el significado de su muerte?

\_\_\_\_\_

c. ¿Cuál es, entonces, el mensaje del libro de Marcos?

\_\_\_\_\_

**21.** Ya hemos visto otra cita de Marcos donde Jesús expresa claramente su propósito y el significado de su muerte. Apúntela.

\_\_\_\_\_

**22.** En el v. 24, Jesús habla del nuevo pacto, el nuevo orden de relaciones entre Dios y el hombre.

a. Dé la cita del Antiguo Testamento que describe el establecimiento del viejo pacto.

\_\_\_\_\_

b. Dé la cita del Antiguo Testamento que profetiza el establecimiento de un nuevo pacto.

\_\_\_\_\_

c. ¿En qué sentido estableció Jesús el nuevo pacto?

\_\_\_\_\_

**23.** En el v. 25, Jesús hace mención del reino de Dios, que era el tema principal de su mensaje y de su ministerio. ¿En qué sentido estableció Jesús el reino de Dios?

\_\_\_\_\_

---

**Marcos 14:26-31**

**24.** Después de la Cena salieron al Monte de los Olivos.

a. ¿Dónde habían celebrado la cena?

---

b. ¿Dónde queda el Monte de los Olivos en relación a la ciudad de Jerusalén?

---

c. ¿Dónde queda Getsemaní?

---

**25.** Hemos sugerido que en los últimos días de la vida de Jesús su experiencia más triste era ver que uno de sus discípulos lo entregó a las autoridades como acto de traición. Pero también ha de haber sido muy triste ver que Pedro, el líder y el más fuerte de los doce, lo negó y que todos huyeron de Él en su hora más difícil.

a. Dé la cita del cumplimiento de la profecía que las ovejas serían dispersadas.

---

b. Dé la cita del cumplimiento de la profecía que Pedro negaría al Señor tres veces.

---

**26.** Debemos preguntarnos el por qué los discípulos abandonaron a su Señor después de seguirlo fielmente por más o menos tres años, escuchando sus enseñanzas y viendo sus grandes obras y conociendo su grandeza. Dé su opinión personal a esta pregunta.

a. ¿Era porque no querían?

---

b. ¿Era porque tenía miedo a las autoridades y querían salvarse del peligro de la cruz?

---

c. ¿Era porque no creían que Jesús fuera el Mesías?

---

d. ¿Era porque todavía no entendían que Jesús el Mesías tenía que sufrir y morir para cumplir su misión?

---

**27.** Es interesante notar la reacción de Pedro cuando Jesús anuncia su negación y comparar esta reacción con su actitud unas hora después frente al peligro (Marcos 14:50, 54, 66-72).

a. ¿Cómo reaccionó Pedro ante Jesús?

---

b. ¿Cómo reaccionó Pedro ante la criada y los empleados en patio del sumo sacerdote?

---

c. ¿Cuántas veces negó a su Señor?

---

### **Marcos 14:32-42**

**28.** Ya se está acercando la tragedia final del ministerio de Jesús. Jesús está traicionado por uno de sus propios discípulos, y las autoridades vienen para prenderle y luego condenarle. Jesús se aparta con los doce discípulos para orar en sus últimos momentos como hombre libre. Pero los discípulos, en su ignorancia, se duermen, aún los tres del círculo más íntimo de sus amigos, aún Pedro. Este relato es uno de los pasajes más profundos y también difíciles en el libro de Marcos. Nos revela la mente de Jesús ante el desafío de la cruz; nos describe la lucha de su alma en su hora más difícil; nos indica la íntima relación entre Jesús y su Padre Celestial.

a. ¿Qué sentía Jesús en su corazón, según el v. 33?

---

b. Según el v. 34, ¿qué dijo a Sus discípulos de sus sentimientos?

---

c. ¿Qué pidió Jesús en oración, según los vv. 35-36a?

---

d. ¿Cómo terminó Jesús su oración, según el v. 36b?

---

**29.** El problema que quisiéramos profundizar es la actitud de Jesús ante la muerte. Se ha hecho un contraste entre Jesús y Sócrates, el filósofo griego que aceptó la sentencia de muerte y tomó el veneno que se le ofreció sin ninguna tristeza ni temor. ¿Por qué, entonces, Jesús actuó en la manera que se presenta en este relato? Hay varias explicaciones y el alumno debe considerar ¿Cuál es la que interpreta mejor la persona y la obra de Jesús?

a. ¿Tenía Jesús temor por su propia vida?

---

b. ¿Estaba dudando Jesús en esos momentos que fuera en realidad el Mesías y pensando que se había equivocado?

---

c. ¿Estaba sintiendo Jesús la tentación de evitar y cumplir su misión por otro camino?

---

d. ¿Estaba sintiendo Jesús el peso enorme del pecado del mundo que se le echó en el acto de crucifixión?

---

e. ¿Se sentía Jesús abandonado por su pueblo y por sus discípulos y aún por Dios mismos?

---

f. ¿Pedía que se pasara la copa de la muerte porque no veía todavía el cumplimiento de sus ministerio?

---

#### **Marcos 14:43-50**

**30.** Entonces llegan los representantes del sanedrín para aprender a Jesús. Ahora sabemos dos cosas que Judas reveló a los judíos en su acto de traición. ¿Cuáles son?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

#### **Marcos 14:51-52**

**31.** ¿Quién es el joven mencionado aquí? ¿Cómo se sabe?

---



---

**32.** Jesús es presentado ante el sumo sacerdote y el concilio (el sanedrín). Después de considerar el testimonio en contra de Jesús, el sumo sacerdote le hace la pregunta clave, si se considera el Cristo (Mesías), el Hijo del Bendito (Dios). Jesús, entonces, se declara y se identifica abiertamente.

a. ¿Es la primera vez que Jesús se declara abiertamente como el Mesías, el Hijo de Dios, en Marcos?

---

b. ¿Qué significado tiene esta revelación para el libro? (véase el título del libro en Marcos 1:1)

---

**33.** El sumo Sacerdote y el Sanedrín no aceptan a Jesús como Mesías, Hijo de Dios.

a. Según ellos, ¿Jesús es culpable de qué crimen?

---

b. Ese crimen merece, ¿qué castigo?

---

c. Dé la cita de la ley que indica este castigo:

---

**Marcos 15:1-5**

**34.** Puesto que los judíos no tenían facultad para imponer la pena de muerte en esos días, llevaron a Jesús a Pilato, el gobernador romano. Es interesante que ahora la acusación contra Jesús se pone en términos políticos.

a. ¿Cuál es la acusación ante el Concilio?

---

b. ¿Cuál es la acusación ante el Pilato?

---

c. ¿Cuál es la relación entre las dos acusaciones?

---

**Marcos 15:6-20**

**35.** Es interesante notar la actuación de Pilato, quien era el juez en juicio de Jesús?

a. ¿Creía Pilato que Jesús era culpable y merecedor de la pena de muerte?

---

b. ¿Quería Pilato condenar a Jesús a la muerte?

---

c. ¿Apeló Pilato a la multitud para que ésta condenara a Jesús?

---

d. ¿Conocía Pilato que la acusación contra Jesús era una maniobra de los enemigos de Jesús, los líderes de judíos?

---

e. ¿A fin de cuentas es culpable Pilato de un juicio injusto y del asesinato de un hombre inocente que era el Hijo de Dios?

---

**Marcos 15:21-41**

**36.** Luego Jesús es llevado fuera de la ciudad al Gólgota para ser crucificado como un criminal condenado por el gobernador romano y por los líderes judíos, rechazado por el pueblo, traicionado y dejado sólo por sus discípulos. Sí embargo esta hora negra es la gran conclusión del ministerio de Jesús, y este relato trágico es el punto culminante del Evangelio de Marcos.

a. ¿En qué sentido es la crucifixión la gran conclusión del ministerio de Jesús?

---

b. ¿En qué sentido es el punto culminante del Evangelio de Marcos?

---

**37.** En el acto trágico de la crucifixión se le da a Jesús el más alto testimonio. Apunte tres detalles que testifican de Jesús en este relato.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

**38.** Por supuesto el testimonio más alto es el de centurión, un gentil, que dice “Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios”. Apunte aquí las citas y los títulos de los pasajes de Marcos que usan este título para Jesús, y en cada caso indique quién es el que da el testimonio.

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>¿Quién testifica?</i>
a. _____	_____	_____
b. _____	_____	_____
c. _____	_____	_____
d. _____	_____	_____
e. _____	_____	_____
f. _____	_____	_____

g. \_\_\_\_\_

**39.** Mirando las citas al pie de la página apunte 5 del Antiguo Testamento que parecen ser cumplidas en este relato. Apunte los detalles a los cuales se refieren estas citas.

*Citas*

*Detalles*

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

**40.** Hay elementos de doble ironía en el relato de la crucifixión, y estos también testifican de Jesús. Por ejemplo, los que lo condenaron no creían que era el Rey pero le pusieron ese título en la cruz y en verdad él era Rey Mesías y ese título es un testimonio sutil a él. En la misma manera explique la ironía y la sutileza de la burla que le hicieron en la expresión, “A otros salvó, a sí mismo no se puede salvar”.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**41.** Una de las expresiones más difíciles de interpretar en todo el libro es la de Jesús en la cruz: “Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?” Este pasaje ha sido interpretado en varias maneras. A la luz de su estudio de Marcos, apunte aquí su propia interpretación de esta importante cita. (Véase la pregunta 29 arriba).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Marcos 15:42-47**

**42.** Jesús es sepultado, y este acto está mencionado indicando la finalidad de la muerte de Jesús. En medio de la tragedia y el abandono de Jesús en la crucifixión hay un elemento feliz. Un noble tuvo misericordia y lo enterró, y dos amigas quedaron mirando.

a. ¿José era miembro del sanedrín, el cuerpo eclesiástico que condenó a Jesús?

\_\_\_\_\_

b. ¿Es cierto que José era creyente y discípulo de Jesús?

\_\_\_\_\_

**Marcos 16:1-8**

43. Aunque el relato de la crucifixión es el punto culminante del libro de Marcos, el relato de la resurrección es también esencial y provee la conclusión del libro. Aunque la crucifixión es el hecho central del mensaje y del Evangelio de Marcos, sería insignificante e inútil sin la resurrección. ¿Por qué?

---



---

44. Se nota aquí que en los manuscritos más antiguos el libro de Marcos termina con 16:1-8. El testimonio de los padres de la iglesia y la evidencia literaria confirman la opinión de que el pasaje 16:9-20 fue agregado más tarde y que no fue parte original del libro. Estudie 16:1-8 e indique por qué fue agregado 16:9-20.

---



---

45. Se cree que Marcos no intentó terminar su libro con 16:8. Posiblemente fue interrumpiendo en su labor de escribirlo, por ejemplo en una persecución. O posiblemente el libro tenía otro final pero éste fue perdido por el mucho uso del manuscrito. A lo menos tenemos en 16:1-8 una de las pruebas principales de la resurrección. ¿Cuál es?

---



---

**Marcos 16:9-11**

46. Aquí hay otra prueba de la resurrección. ¿Cuál es?

---



---

**Marcos 16:12-13**

47. ¿Cuál es la prueba aquí?

---



---

**Marcos 16:14-18**

48. ¿Qué prueba de la resurrección hay aquí?

---



---

49. Jesús les da a sus discípulos una gran comisión antes de salir de este mundo.

a. ¿Cuál es la comisión?

---



---

b. ¿Cuál es el Evangelio?

---

c. ¿Dónde aparece por primera vez en este libro la palabra evangelio?

---

d. ¿Es el mismo evangelio que quiere presentar Marcos por medio de su libro?

---

e. ¿Qué dice este evangelio de la persona de Jesús?

---

f. ¿Qué dice este evangelio de la obra de Jesús?

---

**Marcos 16:19-20**

**50.** Jesús ascendió al cielo.

a. ¿Qué significado tiene la idea de que Jesús se sentó a la diestra de Dios?

---

b. ¿Qué significado tiene el hecho de que dejó a sus discípulos aquí en la tierra?

---

**51.** Una prueba importante de la resurrección se encuentra en 16:20. ¿Cuál es?

---

---

**52.** Su reacción a lo aprendido en esta lección: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

53. ¿Cómo puedo poner en práctica lo aprendido en esta lección?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**LECCIÓN 12**  
**EL MENSAJE Y EL PROPÓSITO DEL LIBRO**  
 Conclusión

Esta es la última lección sobre Marcos, y según indica su título, queremos terminar este estudio con unas conclusiones fundamentales, en cuanto al mensaje y al propósito del libro. En sentido esto será un resumen del curso, porque estas conclusiones estarán basadas en todos los puntos y detalles que hemos considerado en las otras lecciones. Ahora nos toca finalizar nuestro estudio de Marcos e integrar nuestro concepto del libro bajo estos dos puntos, su mensaje y su propósito.

Empezamos nuestro estudio de Marcos con una consideración del título y del autor del libro (Lección 1) un vistazo del panorama del libro y de unas de sus características (Lección 2), y un análisis de la estructura básica del libro (Lección 3). Luego estudiamos detenidamente todo el contenido del libro, división por división, párrafo por párrafo (Lecciones 4-11). A través de todo este estudio hemos estado formando ya un concepto de la naturaleza del libro y el fin para el cual fue escrito. Hemos puesto mucha atención en la cuestión de la escritura del libro, pero esto también nos ayuda a comprender su mensaje y su propósito. Así es que terminamos y concluimos nuestro estudio de Marcos con éstas dos cuestiones que son importantísimas para la comprensión del libro, su mensaje y su propósito.

**El mensaje: La persona de Jesús**

1. Desde Marcos 1:1 se ve que el libro contiene un mensaje y que fue escrito para proclamar y difundir ese mensaje: El Evangelio.

a. ¿Qué quiere decir “Evangelio” en Marcos 1:1?

---

b. ¿Qué importancia tiene este versículo?

---

2. El título del libro de Marcos indica que es evangelio, mensaje. El título indica también el contenido de este mensaje. ¿Cuál es el mensaje?

---

3. Hemos visto que el libro de Marcos no es una biografía en el sentido común. En cambio, después de la introducción lo que tenemos es una serie de eventos que sucedieron en el ministerio de Jesús. En todo hay testimonio en cuanto a la persona de Jesús y en cuanto a su obra. Vamos a considerar primero el testimonio en cuanto a su persona y después el testimonio en cuanto a su obra. ¿Por qué decimos que el libro no es una biografía de Jesús?

---



---

4. Podemos decir que el título del libro (1:1) y en toda la introducción del libro (1:1-13) el autor está dando testimonio a Jesús, la figura central en todo el libro. Indique brevemente que testifica el autor en cuanto a la persona de Jesús en la introducción. Según las citas siguientes:

a. En Marcos 1:1

---

b. En Marcos 1:2-8

---

c. En Marcos 1:9-11

---

d. En Marcos 1:12-13

---

5. En la lección 4 notamos que en Marcos 1:2-3 y a través de todo el libro de Marcos hay testimonio de que Jesús cumplió profecías del Antiguo Testamento.

a. ¿Cuántos libros del Antiguo Testamento están citados en el libro de Marcos directa o indirectamente?

---

b. ¿Cuál es el principal testimonio es este material en cuanto a la persona de Jesús?

---

6. En dos pasajes de Marcos Dios mismo da testimonio directo en cuanto a la persona de Jesús. Apunte lo siguiente para los dos pasajes.

<i>Cita</i>	<i>Ocasión</i>	<i>Testimonio en cuanto a Jesús</i>
-------------	----------------	-------------------------------------

a. _____	_____	_____
----------	-------	-------

b. _____	_____	_____
----------	-------	-------

7. En el ministerio público de Jesús parece que el pueblo por lo general no comprendía quién era Jesús y no comprendía su ministerio. Pero a lo menos cuando escuchaba sus enseñanzas y miraba sus milagros se maravillaba de la autoridad y del poder de Jesús y por un tiempo le seguía una gran multitud de personas.

a. ¿Cuál es el primer pasaje del libro que indica que el pueblo reconocía en Jesús autoridad y poder?

---

b. Cuántos milagros de sanidad de enfermos y de endemoniados están relatados en el libro de Marcos?

---

c. Cuántos milagros en total están relatados en Marcos? (Apunte este dato en su Cuadro de Contenido).

---

d. Por supuesto los relatos presentados en Marcos son sólo unos cuantos ejemplos de las cosas que hizo Jesús en su ministerio, y el autor mismo dice que Jesús hizo mucho más. Pero estos casos sirven para dar testimonio a Jesús. Apunte ahora tres casos donde los espíritus inmundos dieron testimonio a Jesús con títulos muy elevados.

<i>Citas</i>	<i>Título de Jesús</i>
--------------	------------------------

a. _____	_____
----------	-------

b. _____	_____
----------	-------

c. _____	_____
----------	-------

**9.** Parece que en Marcos hay poco testimonio directo de los discípulos en cuanto a la persona de Jesús. Pero ellos eran los que respondieron al mensaje y al llamamiento de Jesús, dejando todo para seguirlo. Esto en sí es un testimonio vivo. Y también hemos subrayado el hecho de que el punto crucial del ministerio de Jesús es el momento en sus discípulos lo reconocieron con título especial.

a. Dé la cita de este pasaje.

---

b. Dé el título que usaron para Jesús.

---

c. Dé el significado de este título.

---

d. Indique el por qué es el punto crucial del libro.

---

**10.** Hemos visto que mucho del contenido de Marcos trata de la relación entre Jesús y sus enemigos, los líderes de los judíos. Es curioso pero cierto que a través de este conflicto surge testimonio indirecto en cuanto a la persona de Jesús.

a. ¿Cuál es primer pasaje en Marcos que manifiesta este conflicto?

---

b. ¿De qué acusaron los Judíos a Jesús en esa ocasión?

---

c. ¿De qué pretensión o presunción era culpable Jesús según ellos en esa ocasión?

---

d. Dé la cita para la condenación de Jesús ante el sanedrín.

---

e. ¿De qué acusaron y condenaron a Jesús?

---

f. ¿Cuál era la pretensión de Jesús?

---

g. Dé la cita para la crucifixión y la muerte de Jesús.

---

h. ¿Cuál era el título que estaba escrito sobre la cruz?

---

i. ¿Con qué títulos se burlaron de Jesús?

---

**11.** En el punto culminante del libro y del drama de la crucifixión (Marcos 15:21-41) hubo otra voz con un testimonio directo.

a. ¿Quién era?

---

b. ¿Con qué título se refirió a Jesús?

---

**12.** En contraste con todo este testimonio de otros, Jesús, por lo general no se testificó a sí mismo. Él hizo grandes obras de sanidad, pero exhortó a los sanados de que no divulgara su fama. Él sacó a los demonios y cuando lo identificaron con títulos altos. Él los calló. Al fin los discípulos lo confesaron como el Cristo, pero él se refirió así mismo a través de su ministerio como el Hijo del Hombre, un título que puede interpretarse “un hombre”. (Esto es el problema de interpretación que se llama “El Secreto Mesianico”). Pero según el relato de Marcos Jesús se identifica al final de su ministerio.

a. Dé la cita:

---

b. Indique la ocasión:

---

c. Apunte los títulos:

---

**13.** Más importante que todo este testimonio es el hecho de la resurrección, porque este hecho confirmó indisputablemente que Jesús era el Mesías, el Hijo de Dios. Con este acto Dios mismo dio el máximo testimonio en cuanto a Jesús y confirmó todo el demás testimonio en cuanto a su persona. Explique cómo la resurrección testifica de la persona de Cristo.

---

---

**14.** Ahora haga un resumen de todo el testimonio en cuanto a la persona de Jesús que hemos considerado. Apunte los títulos atribuidos a Jesús por los siguientes:

a. El Autor del libro

---

b. El Antiguo Testamento

---

c. Dios

---

d. El pueblo

---

e. Los espíritus inmundos

---

f. Los discípulos

---

g. Los enemigos (en burla)

---

h. Un gentil

---

i. Jesús mismo

---

j. La resurrección

---

**15.** Después de ver y evaluar toda esta información indique cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas (ponga C) y cuáles son las falsas (ponga F):

- a. Marcos tiene poco testimonio en cuanto a Jesús. \_\_\_\_\_
- b. Marcos tiene mucho testimonio en cuanto a Jesús. \_\_\_\_\_
- c. Este testimonio se encuentra en unas divisiones o partes del libro. \_\_\_\_\_
- d. Este testimonio se encuentra en todas partes del libro del principio hasta el final. \_\_\_\_\_
- e. Este testimonio está presentado por ciertos grupos y personas. \_\_\_\_\_
- f. Este testimonio está presentado por todos los grupos y personas. \_\_\_\_\_

**El mensaje: La obra de Jesús**

**16.** El primer aspecto del mensaje del libro de Marcos es el hecho de que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y hemos comprobado que todo el libro da este testimonio a la persona de Jesús. El otro aspecto del mensaje del libro de Marcos es el hecho de que Jesús fue crucificado; es decir el punto culminante de la obra de Jesús era la crucifixión. En esta última lección de estudio sobre Marcos hemos separado los dos aspectos del mensaje para subrayarlos y contrastarlos. Para comprender el libro de Marcos es necesario entender los dos aspectos y la relación entre los dos. Y a veces no les damos su verdadera importancia porque conceptos tan evidentes y tan comunes para los que hemos oído el mensaje del evangelio toda la vida. En realidad en el tiempo en que fue escrito Marcos su mensaje de Jesucristo crucificado ha de haber sido un mensaje sumamente sorprendente, escandaloso, y aún increíble.

- a. ¿Cuál era el concepto popular de los judíos en cuanto a la obra del Mesías?
- 

- b. ¿Llenó Jesús estas aspiraciones y expectativas?
- 

- c. ¿Qué actitud tomaron los líderes de los judíos en cuanto a Jesús a través de su ministerio?
-

d. ¿Qué hicieron ellos al final del ministerio?

---

e. ¿Tenía el mundo gentil mucha participación en el ministerio de Jesús?

---

f. ¿Qué participación tenía el poder romano en la culminación del ministerio de Jesús?

---

g. ¿Sería fácil que los gentiles creyeran un mensaje acerca de un judío que fue sentenciado a la muerte como un criminal?

---

**17.** Ahora vamos a considerar el testimonio en cuanto a la obra de Jesús. Vamos a considerar especialmente la obra que lo llevó a la cruz, porque el hecho de la crucifixión de Jesús es, como hemos notado repetidas veces, el punto culminante del libro. En la introducción al libro (Marcos 1:1-13) vimos testimonio indirecto en cuanto a la naturaleza especial de la obra de Jesús. Después de revisar la lección 4 apunte ese testimonio aquí.

a. En el hecho de que Jesús se sometió al bautismo de Juan.

---

b. En la voz del cielo después del bautismo.

---

c. En la tentación en el desierto.

---

**18.** En el ministerio público hay testimonio en cuanto a la obra especial de Jesús. Se nota que el tema de su predicación y enseñanza no era de sí mismo o de su llamado como el Mesías. Se nota que él evitó el elogio del pueblo, de los que sanó, y de los espíritus (el Secreto Mesíasico).

a. ¿Cuál era el tema de la predicación y la enseñanza de Jesús?

---

b. ¿Por qué Jesús evitó el elogio del pueblo y de los sanados?

---

c. ¿Por qué Jesús no se identificó ante la multitud como el Mesías?

---

**19.** En el aspecto del conflicto en el ministerio hay mucho testimonio desde el principio del libro en cuanto a la obra especial de Jesús. En Todos los encuentros entre Jesús y los líderes de los judíos hay referencia directa o indirecta a la crucifixión.

a. ¿Cuántos párrafos en todo el libro están dedicados primordialmente a este tema?

---

b. ¿Cuál es el primer capítulo de Marcos dedicado primordialmente a este tema del conflicto?

---

c. Dé dos citas de los primeros capítulos donde se indica ya que Jesús iba a ser muerto.

---

d. ¿Cuáles son los capítulos dedicados al conflicto final que termina en la crucifixión?

---

e. ¿Quiénes son los que causaron la muerte de Jesús en la cruz?

---

f. Indique si parece que Jesús es inocente o culpable en este conflicto a través del libro y en el proceso final.

---

**20.** El testimonio más directo en cuanto a la obra especial de Jesús se encuentra en el material que trata de la relación entre Jesús y sus discípulos. A él les explicó la naturaleza de su misión o de su obra. La primera división del libro de Marcos que se dedica primordialmente a los discípulos es 8:27 al 10:52, que empieza con la confesión de Pedro e incluye los tres pasajes donde Jesús anuncia su muerte.

a. ¿Cuál es el título de esta división?

---

b. ¿Cuál es el significado teológico de este título?

---

c. ¿Cómo respondió Jesús cuando Pedro lo confesó como Mesías?

---

d. ¿Por qué se considera este pasaje como el punto decisivo del libro?

---

e. ¿Qué cosa nueva empezó enseñar Jesús desde ese punto de Vista?

---

f. ¿Qué enseñó Jesús a sus discípulos cuando ellos querían ser grandes? (Marcos 9:33-37)

---

g. ¿Qué dijo Jesús de su propia misión cuando los discípulos le pidieron tronos en el cielo? (Marcos 10:35-45)

---

**21.** Jesús expone a sus discípulos todavía más claramente la naturaleza de su obra en la última división del libro (Marcos 14-16), especialmente en la Última Cena. Les explica que el ministerio terminará con su muerte tiene un propósito especial. Aquí tenemos la exposición más clara y más íntima de la obra de Jesús.

a. ¿Cuál era el día de la Última Cena y el significado de ese día?

---

b. ¿Cómo les explicó Jesús a sus discípulos que iba a morir?

---

c. ¿A qué profecía del Antiguo Testamento se refirió?

---

d. ¿Cuál era el propósito de su muerte según sus propias palabras?

---

**22.** Una vez más tenemos que considerar la importancia de la resurrección.

a. ¿Qué importancia tiene la resurrección en relación con la obra especial de Jesús?

---

b. ¿Qué importancia tiene la resurrección en relación con todo el testimonio en cuanto a la obra de Jesús?

---

**23.** Ahora haga un breve resumen de todo el testimonio en cuanto a la obra especial de Jesús.

a. En su bautismo:

---

b. En su tentación:

---

c. En su ministerio público:

---

d. En su conflicto con los líderes de los Judíos:

---

e. En sus enseñanzas a los discípulos:

---

**12.24.** Aunque no se expresa explícitamente en todo el libro el concepto de que Jesús tenía que dar su vida en sacrificio para otros, este mensaje está implícito desde la introducción del libro, y a través del libro se prepara el escenario para el drama final de la crucifixión. Por eso hemos dicho que la crucifixión de Jesús es el hecho central y el punto culminante del libro. ¿Hay suficiente evidencia sobre la obra especial de Jesús para sostener esta conclusión?

---



---

**El propósito: Dar a conocer a Jesús, el Salvador**

**25.** ¿Por qué escribió Marcos este libro? ¿Cuál es el propósito del libro? Ya hemos expuesto dos conclusiones fundamentales sobre el mensaje del libro, y estas dos conclusiones nos llevan a una tercera conclusión.

a. ¿Cuál es el mensaje del libro en cuanto a la persona de Jesús?

---

b. ¿Cuál es el mensaje del libro en cuanto a la obra de Jesús?

---

c. ¿Cuál es el propósito, entonces, de este libro?

---



---

**26.** Podemos considerar brevemente unos puntos para verificar este propósito. En primer lugar podemos reiterar la naturaleza del libro.

a. ¿Qué clase de escrito es este libro, según el título?

---

b. ¿Qué propósito tiene esta clase de libro?

---

**27.** Acabamos de resumir todo el testimonio que el libro presenta sobre la persona de Jesús.

a. ¿Este testimonio tiene importancia para quién?

---

b. ¿Qué importancia tiene este testimonio o este mensaje?

---

c. ¿Por qué entonces presenta el autor este mensaje?

---

**28.** Acabamos de resumir también todo el testimonio que el libro presente sobre la obra de Jesús.

a. ¿Este testimonio tiene importancia para quién?

---

b. ¿Qué importancia tiene este testimonio o este mensaje?

---

c. ¿Por qué entonces presenta el autor este mensaje?

---

**29.** Podemos mencionar otra vez la importancia y el significado de la resurrección.

a. ¿Qué significa la resurrección en cuanto a la persona de Jesús?

---

b. ¿Qué significa la resurrección en cuanto a la obra de Jesús?

---

c. ¿Qué significado tiene la resurrección en cuanto a la persona que lee u oye el mensaje de la persona y la obra de Jesús?

---

**30.** Tal vez el propósito del libro está expresado más claramente en los últimos versículos, Marcos 16:14-20. (Aunque hemos dicho probablemente Marcos 16:9-20 no formó parte del libro

originalmente, podemos considerarlo aquí porque es igual a lo que se presenta al final de los otros evangelios).

a. ¿Cuál era la gran comisión que Jesús les dio a sus discípulos?

---

b. ¿Cuál era el propósito de esa comisión?

---

c. ¿Podemos decir que este libro fue escrito en cumplimiento de esa comisión?

---

d. ¿Cuál era entonces el propósito de este libro cuando fue escrito?

---

e. ¿Cuál es el propósito de este libro hoy día?

---

**31.** Su reacción a lo aprendido en este curso: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **ANEXOS**

Cuadro de contenido – 1	página 110
Cuadro de contenido – 2	página 120
Mapa de Palestina	página 131

## CUADRO DE CONTENIDO - 1

### INTRODUCCIÓN AL LIBRO

*1:1-13*

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Tipo de contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
1:1	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:2-8	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:9-11	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:12-13	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

### EL MINISTERIO PÚBLICO EN GALILEA

*1:14-45*

1:14-15	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:16-20	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:21-28	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:29-31	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
1:32-34	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:35-39	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:40-45	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
<b>LA OPOSICIÓN A JESÚS</b>				
<i>2:1 al 3:6</i>				
2:1-12	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
2:13-17	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
2:18-22	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
2:23-28	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
3:1-6	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

**DISCÍPULOS, PARÁBOLAS Y MILAGROS***3:7 al 5:43*

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
3:7-12	_____	_____ _____ _____	_____	_____
3:13-19	_____	_____ _____ _____	_____	_____
3:20-30	_____	_____ _____ _____	_____	_____
3:31-35	_____	_____ _____ _____	_____	_____
4:1-20	_____	_____ _____ _____	_____	_____
4:21-25	_____	_____ _____ _____	_____	_____
4:26-29	_____	_____ _____ _____	_____	_____
4:30-32	_____	_____ _____ _____	_____	_____
4:33-34	_____	_____ _____ _____	_____	_____

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
4:35-41	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
5:1-20	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
5:21-43	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
<b>EL MINISTERIO SIGUE</b>				
<i>6:1 al 8:26</i>				
6:1-6	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:7-13	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:14-29	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:30-44	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:45-52	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:53-56	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
7:1-23	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
7:24-30	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
7:31-37	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
8:1-13	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
8:14-21	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
8:22-26	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
<b>EL CAMINO A JERUSALÉN</b>				
<i>8:27 al 10:52</i>				
8:27-30	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
8:31-9:1	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
9:2-13	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
9:14-29	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
9:30-32	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
9:33-37	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
9:38-41	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
9:42-50	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
10:1-12	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
10:13-16	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
10:17-31	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
10:32-34	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido otros Evangelios</i>	<i>Referencias en o Narrativa (N)</i>	<i>Enseñanza (E)</i>
10:35-45	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
10:46	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
<b>EL MINISTERIO EN JUDEA</b>				
<i>11 al 13</i>				
11:1-11	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
11:12-14	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
11:15-19	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
11:20-26	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
11:27-33	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
12:1-12	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
12:13-17	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
12:18-27	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
12: 28-34	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
12:35-37	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
12:38-40	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
12:41-44	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
13:1-2	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
13:3-23	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
13:24-37	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____

## LA PASIÓN Y RESURRECCIÓN DE JESÚS

*14 al 16*

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
14:1-2	_____	_____ _____ _____	_____	_____
14:3-9	_____	_____ _____ _____	_____	_____
14:10-11	_____	_____ _____ _____	_____	_____
14:12-25	_____	_____ _____ _____	_____	_____
14:26-31	_____	_____ _____ _____	_____	_____
14:32-42	_____	_____ _____ _____	_____	_____
14:43-50	_____	_____ _____ _____	_____	_____
14:51-52	_____	_____ _____ _____	_____	_____
15:1-5	_____	_____ _____ _____	_____	_____

<i>Cita</i>	<i>Título</i>	<i>Contenido</i>	<i>Referencias en otros Evangelios</i>	<i>Enseñanza (E) o Narrativa (N)</i>
15:6-20	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
15:21-41	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
15:42-47	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
16:1-8	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
16:9-11	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
16:12-13	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
16:14-18	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____
16:19-20	_____	_____ _____ _____	_____ _____	_____

## CUADRO DE CONTENIDO - 2

### INTRODUCCIÓN AL LIBRO

*1:1-13*

<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
1:1	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:2-8	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:9-11	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:12-13	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

### EL MINISTERIO PÚBLICO EN GALILEA

*1:14-45*

1:14-15	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:16-20	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:21-28	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:29-31	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
1:32-34	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:35-39	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
1:40-45	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
<b>LA OPOSICIÓN A JESÚS</b>				
<i>2:1 al 3:6</i>				
2:1-12	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
2:13-17	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
2:18-22	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
2:23-28	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
3:1-6	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

## DISCÍPULOS, PARÁBOLAS Y MILAGROS

*3:7 al 5:43*

<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
3:7-12	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
3:13-19	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
3:20-30	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
3:31-35	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
4:1-20	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
4:21-25	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
4:26-29	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
4:30-32	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
4:33-34	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
4:35-41	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
5:1-20	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
5:21-43	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
<b>EL MINISTERIO SIGUE</b>				
<i>6:1 al 8:26</i>				
6:1-6	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:7-13	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:14-29	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:30-44	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:45-52	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
6:53-56	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		





<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
9:14-29	_____	_____ _____ _____	_____	_____
9:30-32	_____	_____ _____ _____	_____	_____
9:33-37	_____	_____ _____ _____	_____	_____
9:38-41	_____	_____ _____ _____	_____	_____
9:42-50	_____	_____ _____ _____	_____	_____
10:1-12	_____	_____ _____ _____	_____	_____
10:13-16	_____	_____ _____ _____	_____	_____
10:17-31	_____	_____ _____ _____	_____	_____
10:32-34	_____	_____ _____ _____	_____	_____

<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
10:35-45	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
10:46	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
<b>EL MINISTERIO EN JUDEA</b>				
<i>11 al 13</i>				
11:1-11	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
11:12-14	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
11:15-19	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
11:20-26	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
11:27-33	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
12:1-12	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
12:13-17	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
12:18-27	_____	_____ _____ _____	_____	_____
12: 28-34	_____	_____ _____ _____	_____	_____
12:35-37	_____	_____ _____ _____	_____	_____
12:38-40	_____	_____ _____ _____	_____	_____
12:41-44	_____	_____ _____ _____	_____	_____
13:1-2	_____	_____ _____ _____	_____	_____
13:3-23	_____	_____ _____ _____	_____	_____
13:24-37	_____	_____ _____ _____	_____	_____

## LA PASIÓN Y RESURRECCIÓN DE JESÚS

*14 al 16*

<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
14:1-2	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
14:3-9	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
14:10-11	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
14:12-25	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
14:26-31	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
14:32-42	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
14:43-50	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
14:51-52	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		
15:1-5	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	
		_____		

<i>Cita</i>	<i>Título - contenido</i>	<i>Personajes – personaje principal -evento</i>	<i>Lugar geografía</i>	<i>Milagros (M) Parábolas (P)</i>
15:6-20	_____	_____ _____ _____	_____	_____
15:21-41	_____	_____ _____ _____	_____	_____
15:42-47	_____	_____ _____ _____	_____	_____
16:1-8	_____	_____ _____ _____	_____	_____
16:9-11	_____	_____ _____ _____	_____	_____
16:12-13	_____	_____ _____ _____	_____	_____
16:14-18	_____	_____ _____ _____	_____	_____
16:19-20	_____	_____ _____ _____	_____	_____

