

Concordia Seminary - Saint Louis

Scholarly Resources from Concordia Seminary

Cursos teológicos-otros

Recursos en español

1-1-1989

Intro al Nuevo Testamento-manual

David Brondos

Follow this and additional works at: https://scholar.csl.edu/cursos_teologicos-otros



Part of the [Practical Theology Commons](#)

Recommended Citation

Brondos, David, "Intro al Nuevo Testamento-manual" (1989). *Cursos teológicos-otros*. 27.
https://scholar.csl.edu/cursos_teologicos-otros/27

This Article is brought to you for free and open access by the Recursos en español at Scholarly Resources from Concordia Seminary. It has been accepted for inclusion in Cursos teológicos-otros by an authorized administrator of Scholarly Resources from Concordia Seminary. For more information, please contact seitzw@csl.edu.



“También el Padre que me envió ha dado testimonio de mí. Nunca habéis oído su voz, ni habéis visto su aspecto, ni tenéis su palabra morando en vosotros; porque a quien él envió, vosotros no creéis. Escudriñad las Escrituras; porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna; y ellas son las que dan testimonio de mí...”
Juan 5:37-39

INTRODUCCIÓN al NUEVO TESTAMENTO

Manual de estudio

David Brondos
Instituto Luterano de Teología
Luterano de México (SLM)
1989

Este curso es parte a una generación de recursos de formación teológica del Instituto Luterano de Teología de la Sínodo Luterano de México (SLM), formando parte de la colección de cursos producidos en México. Su programa de estudio utiliza los valiosos principios de una educación teológica por extensión (ETE).

Esta publicación digitalizada pertenece al Instituto Luterano de Teología de la Sínodo Luterano de México (SLM) y como tal, es garante de los derechos de todas sus publicaciones. Como condición de ser garante de estos derechos, puede autorizar el libre uso, la impresión y la distribución, sin fines lucrativos, de este curso a otras instituciones de educación teológica.

Esta publicación digitalizada es considerada “una obra huérfana” y será preservada en la Biblioteca “Kristine Kay Hasse Memorial” Library del Seminario Concordia, St. Louis, Missouri, EE.UU. de A. según las estrictas normas que rigen la naturaleza y los deberes de tan prestigiosa y reconocida biblioteca. Documentación de este proceso queda depositada en los archivos de esta biblioteca.

Cualquier información adicional, favor comunicarse con el Director de la Biblioteca del Seminario Concordia.

+ + +

This publication was produced by the Instituto Luterano de Teología de la Sínodo Luterano de México (SLM) utilizing Theological Education by Extension (TEE) principles in its program. As a former founding member of CoExtensión, Instituto Luterano de Teología remains as guarantor of the rights of all of its publications. Included in being guarantor, is the responsibility of authorizing the free use (including printing and distribution) of this publication, and all other resources, to any interested theological education institution. This resource, along with all the rest, must never be used for financial profit.

This digitized publication is considered “an orphan work” and will be preserved in the “Kristine Kay Hasse Memorial” Library at Concordia Seminary, St. Louis, Missouri, USA, in accordance with the strict standards governing the nature and duties of this prestigious and recognized library. Documentation of this process is on file with this library.

For any additional information, please communicate with the Director of the Library, Concordia Seminary.



*Seminario Concordia
801 Seminary Place
Saint Louis, Missouri 63105-3196
1-314-505-7000
<https://www.csl.edu>
<https://scholar.csl.edu>
<https://concordiatheology.org>*

<https://scholar.csl.edu/recursos>

A fin de preservar esta rica herencia, hemos colocado este valioso recurso en esta plataforma digital para bibliotecas (Scholar) que permite fácil acceso y la posibilidad de descargarlo libremente y utilizarlo en programas de formación teológica.

El curso está recopilado como un manual de estudio, que contiene lecturas asignada, preguntas de reflexión y material de discusión, útiles para la aplicación de lo aprendido.

Es permitido utilizar este curso bajo las siguientes condiciones:

- a. Los derechos de este texto son exclusivos del Instituto Luterano de Teología de la Sínodo Luterano de México (SLM), como garante del material, incluyendo toda edición publicada, actualizada, re-editada o traducida.
- b. El curso podrá ser distribuido libremente a instituciones de educación teológica; su texto puede ser reproducido y utilizado con libertad, siempre y cuando su uso sea exclusivo para programas de educación teológica o directamente en el ministerio de la iglesia cristiana. Cada institución de educación teológica deberá hacer saber por escrito sus intenciones sobre el uso del curso al Instituto Luterano de Teología de la Sínodo Luterano de México (SLM).
- c. No se permite ningún fin lucrativo con este material, aparte de cobrar el costo real de la reproducción y la distribución del mismo; tampoco es permitido convertirlo en libro impreso ni venderlo en cualquier forma o método.
- d. Este curso ha sido producido en formato digital para PC y MAC, a fin de facilitar la impresión y reproducción del material, con uso exclusivo para fines educativos.
- e. Se autorizarán adaptaciones al texto que permitan una mejor comprensión y enseñanza del material, tanto para estudiantes como docentes, reconociendo que hay importantes diferencias de lenguaje entre nuestras realidades latinoamericanas y países donde se habla español.
- f. Se autorizarán traducciones del texto a otros idiomas, bajo las mismas condiciones arriba mencionadas.
- g. Cualquier solicitud para publicar, cambiar, modificar, actualizar o traducir el texto, deberán hacerse por escrito al Instituto Luterano de Teología de la Sínodo Luterano de México (SLM).

¡Toda honra y gloria sean dadas a Jesucristo, nuestro Salvador y Señor!



+ *En el precioso nombre de Cristo* +

Rvdo. David Brondos
Instituto Luterano de Teología de la Sínodo Luterano de México (SLM)
Ciudad de México
Segunda edición revisada, 1989

Prof. Marcos Kempff, editor
Revisado y editado, enero del 2025
Versión digital para Scholar, noviembre del 2025

+ *A Dios sea toda la gloria* +

Texto: “**El mundo de los primeros Cristianos**” por Edwin Yamauchi
México: Trillas, 1985.

La versión de la Santa Biblia: Reina-Valera 1960 © Sociedades Bíblicas en América Latina, 1960.
Derechos renovados © Sociedades Bíblicas Unidas, 1988.

CONTENIDO

	Página
Introducción	1
Lección Uno	3
Lección Dos	6
Lección Tres	9
Lección Cuatro	12
Lección Cinco	14
Lección Seis	17
Lección Siete	20
Lección Ocho	23
Lección Nueve	26
Lección Diez	29
Lección Once	32
Lección Doce	35
Lección Trece	38
Lección Catorce	42
Lección Quince	46
Lección Dieciséis	49
Instrucciones para el examen final	53

ANOTACIONES

INTRODUCCIÓN

Este **Manual de estudio** ha sido preparado para el curso de “Introducción al Nuevo Testamento,” ofrecido por el Instituto Luterano de Teología del Sínodo Luterano de México.

El propósito del **Manual de estudio** es de ofrecer un formato sencillo para realizar el curso. Cada lección consta de dos partes:

- La primera tiene instrucciones para los alumnos de cómo prepararse en casa (**I. TRABAJO EN CASA**) **antes** de la reunión semanal con el instructor del curso y los demás alumnos de la clase, que incluye lecturas y tareas, y
- En segundo lugar, sugiere un plan para la reunión semanal (**II. TRABAJO EN CLASE**) con presentaciones, lecturas, conversaciones y aplicaciones sobre el tema de cada lección.

Aparte de este **Manual de estudio**, cada alumno debe tener su propia copia:

- del **Libro de texto**, con lecturas y tareas (también publicado por el Instituto),
- una **Biblia** de la versión Reina-Valera (revisión de 1960),
- un ejemplar del libro “**El mundo de los primeros cristianos**” de Edwin Yamauchi, publicado por Editorial Trillas (México, 1985) y
- se recomienda también que cada alumno compre un **cuaderno**, para tomar apuntes y escribir las respuestas a las preguntas.

Los alumnos deben reunirse con su profesor una vez por semana. Siempre deben llevar el **Manual de estudio**, su **Libro de texto**, su **Biblia**, su libro “**El mundo de los primeros cristianos**” y su **cuaderno** a cada reunión.

En la reunión semanal, los alumnos repasarán con su profesor las tareas que han completado durante la semana anterior a la clase, basadas en las lecturas, cualquier investigación y las respuestas a las preguntas indicadas. Después de cada cuatro lecciones, habrá un breve examen, el cual también deberán tomar en su reunión semanal.

Originalmente, este curso tenía videocharlas. Estas ya no existen. La exposición semanal del profesor, así como todo el material incluido en el **Libro de texto**, el **Manual de estudio** y las lecturas asignadas, servirán como base para el estudio del curso.

Durante la semana, cada alumno debe seguir los pasos indicados en este **Manual de estudio**, haciendo las lecturas del **Libro de texto**, de la **Biblia**, y del libro “**El mundo de los primeros cristianos**,” junto con los ejercicios correspondientes. Se calcula que el alumno deberá dedicar entre una y dos horas a las tareas en cada semana.

Las lista de fechas en las que se debe estudiar cada lección sigue a continuación con el título: “Calendario para el curso,” de la cual cada alumno debe prestar especial atención.

En fin, todos los pasos para el curso están indicados en este **Manual de estudio**, y tanto el alumno como el profesor simplemente deben seguir todas las indicaciones que en el **Manual**.

La calificación para el curso se calculará de la siguiente manera: Al finalizar el curso, el profesor

otorgará una calificación a cada alumno en base a su asistencia, su participación en la clase, el cumplimiento de las tareas, así como los resultados de los 4 exámenes. El profesor cumplirá con el reglamento Instituto en cuanto a lo requerido para cada curso. El alumno tendrá hasta la fecha del examen final para cumplir con todas las tareas.

Calendario para el curso:

Fecha

Lección Uno	_____
Lección Dos	_____
Lección Tres	_____
Lección Cuatro	_____
<i>Primer examen</i>	_____
Lección Cinco	_____
Lección Seis	_____
Lección Siete	_____
Lección Ocho	_____
<i>Segundo examen</i>	_____
Lección Nueve	_____
Lección Diez	_____
Lección Once	_____
Lección Doce	_____
<i>Tercer examen</i>	_____
Lección Trece	_____
Lección Catorce	_____
Lección Quince	_____
Lección Dieciséis	_____
<i>Examen final</i>	_____

LECCIÓN UNO

El mundo del Nuevo Testamento

I. TRABAJO EN CASA (para ser completado antes de la primera clase):

A. Lea y estudie la primera lección en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados en el libro, y contestar todas las preguntas por escrito, ya sea en el mismo **Libro de texto** o en un cuaderno.

B. Lea las pp. 9-24 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. Si aparecen textos bíblicos en el margen del libro, también debe leerlos de su Biblia. Después, haga el siguiente ejercicio, completando los espacios con la palabra correcta. Los números entre paréntesis indican la página en la que se encuentra la respuesta.

1. La patria de los judíos en la antigüedad era la tierra de _____ . (9)
2. Un gobernante griego (seléucida) llamado _____ intentó promover entre los judíos la cultura griega. (11)
3. Antíoco prohibió la celebración del y la _____ práctica de la _____. (11)
4. Los _____ hicieron un levantamiento y lograron la independencia de Palestina en el año 165 a.C. (12)
5. _____ fue nombrado Rey de Palestina por los romanos y gobernó entre los años 40 y 4 a.C. (13)
6. Un hijo de Herodes, llamado _____ , fue tetrarca de Galilea y Perea* y ordenó matar a Juan el Bautista. (14)
7. _____ gobernó Judea entre los años 26 y 36 d.C. (16)
8. Los romanos forzaban a los judíos a pagar _____ excesivos. (17)
9. Hubo frecuentes _____ en contra de los romanos. (17)
10. Los _____ se negaban a pagar impuestos a los romanos y mataban a romanos y a judíos que simpatizaban con los romanos. (18)
11. El templo judío en Jerusalén fue destruido por los romanos en el año _____ , después de la rebelión que hicieron los judíos. (19)
12. Un total de _____ judíos, en lugar de rendirse a los romanos se suicidaron en el año 73 en Masada. (20)

13. El rabí Akiba proclamó _____ a como Mesías* porque se rebeló contra los romanos. (21)
14. Jesucristo hablaba _____. (24)

II. TRABAJO EN CLASE (para primera la clase):

A. Lea junto con su profesor y los demás alumnos la Introducción que se encuentra en la página 1 de este **Manual de estudio**.

B. Habrá una exposición del profesor sobre la primera lección. Puede tomar apuntes en su cuaderno o en una hoja suelta si así lo desea.

C. Lea en clase el siguiente resumen la primera lección:

Después de la cautividad babilónica en 539 a.C., los judíos se extendieron por muchas ciudades de Europa, África y Asia. Alejandro Magno conquistó regiones muy vastas de estos tres continentes antes de su muerte en el año 323 a.C., y desde entonces el idioma griego se impuso en esas regiones. En el año 63 a.C., los romanos conquistaron Palestina, que era habitada por los judíos.

Los judíos de todo el mundo observaban la Ley de Moisés; en particular, los hombres judíos tenían que ser circuncidados y evitar lo más posible el contacto con los gentiles, ya que los consideraban impuros. Los judíos de Palestina odiaban a los romanos invasores, y anhelaban su independencia.

Los judíos esperaban que Dios les enviara el Mesías, o “Cristo,” que significa “ungido” o “elegido.” El Mesías sería un descendiente del Rey David, y reinaría sobre toda la tierra. Destruiría todas las fuerzas del mal, y traería paz y justicia.

El mensaje principal del Nuevo Testamento es que Jesús de Nazaret es aquel Mesías esperado, el Hijo de David que reinará por todos los siglos.

D. Conteste las siguientes preguntas en clase (20-30 minutos):

1. ¿Dónde llegaron a vivir los judíos en la antigüedad, después de la cautividad en Babilonia?
2. ¿Quién fue Alejandro Magno? ¿Qué hizo?
3. ¿Qué idioma se hablaba en los territorios conquistados por Alejandro Magno después de sus conquistas?
4. ¿Quiénes conquistaron Palestina y formaron un gran Imperio en el siglo anterior a Jesucristo?

5. ¿Por qué iban los judíos de todo el mundo a Jerusalén con frecuencia?
6. ¿Qué guardaban todos los judíos?
7. ¿Qué es un “gentil”? ¿Qué relación tenían los judíos con los gentiles
8. ¿Qué era un fariseo?
9. ¿Por qué odiaban los judíos a los romanos?
10. ¿Qué significa la palabra “Mesías” en hebreo? ¿Cómo se dice “Mesías” en griego?
11. ¿Por qué llamaban al Mesías “hijo de David”?
12. ¿Qué esperaban los judíos del Mesías?
13. ¿Cuál es el mensaje principal del Nuevo Testamento
14. Lea los siguientes pasajes en clase y relaciónelos con lo que vimos en la Video-charla:
 - Mateo 16:16
 - Mateo 21:9
 - Marcos 14:61-62
 - Lucas 1:68-69
 - Lucas 2:11
 - Juan 1:41, 49
 - Hechos 2:36
 - Hechos 5:31
 - Romanos 10:9
 - Romanos 14:9
 - Filipenses 2:11

LECCIÓN DOS
Los Evangelios Sinópticos

I. TRABAJO EN CASA (en preparación para la segunda clase):

A. Lea y estudie la Lección 2 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados en el libro, y contestar todas las preguntas por escrito.

B. Lea las páginas 25-31 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. Si aparecen textos bíblicos en el margen del libro, también debe leerlos de la Biblia. Después haga el siguiente ejercicio, llenando los espacios con la palabra correcta. Recuerden que los números entre paréntesis indican la página en la que se encuentra la respuesta.

1. Los extranjeros que se mezclaron con los judíos para formar una raza mixta se llamaban _____ . (25)
2. Los samaritanos tenían su propio templo y oraban en el Monte _____ . (25)
3. En tiempos de Jesucristo, hubo una amarga _____ entre judíos y gentiles. (25)
4. Los _____ eran sacerdotes dedicados a la práctica del culto en el templo. (26)
5. Los _____ consideraban corruptos a los saduceos y creían que los _____ no eran lo suficientemente estrictos en sus observancias rituales. (27)
6. Los esenios esperaban dos _____, uno sacerdote y el otro rey. (28)
7. Los _____ eran miembros de ricas familias aristocráticas. (28)
8. Los que condenaron a Jesús y lo consignaron ante Pilato fueron los principales _____ . (29)
9. Los judíos se reunían en las _____ para orar y estudiar las Escrituras. (30)
10. _____ visitaba las sinagogas en sus viajes para predicar el mensaje cristiano a los judíos. (30)

II. TRABAJO EN CLASE (de la segunda lección):

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen del tema de esta segunda lección:

Los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas se llaman “Evangelios Sinópticos,” porque son muy parecidos entre sí; el Evangelio de Juan es bastante diferente. Al principio los apóstoles sólo predicaron verbalmente lo que habían visto y oído al andar con Jesús. Después pusieron estas cosas por escrito. Los Evangelios Sinópticos probablemente fueron escritos entre los años 60 y 75 d.C.

Se cree que el primer Evangelio escrito fue el de Marcos, ya que parece que tanto Mateo como Lucas emplearon pasajes de Marcos al escribir sus Evangelios. Mateo y Lucas también usaron otra fuente común.

El Evangelio de Mateo fue escrito principalmente para judíos. Cita más de 100 veces el Antiguo Testamento. Repite las frases “Rey de los judíos,” “hijo de David” y “Cristo” para referirse a Jesús con mucha frecuencia. Uno de los pasajes más conocidos de Mateo es el Sermón del Monte, que aparece en los capítulos 5-7 de este Evangelio.

Lucas presenta a un Jesús tierno y compasivo, que simpatiza con los pobres, las mujeres, los enfermos y los gentiles.

Sólo Mateo y Lucas narran el nacimiento de Jesús. Mateo narra la visita de los magos, mientras Lucas relata las historias de Juan el Bautista y sus padres Elisabeth y Zacarías, la aparición del ángel Gabriel a María, y la visita de los pastores a Belén. Los tres narran la actividad de Juan el Bautista y el bautismo de Jesús, aunque la narración de Marcos es muy breve en comparación.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. ¿Cuáles son los Evangelios Sinópticos? ¿Por qué se llaman así?
2. ¿Aproximadamente cuántos años pasaron entre la resurrección de Jesús (año 30) y la composición de los Evangelios Sinópticos?
3. ¿Cuál fue el primer Evangelio escrito, que sirvió como base para los otros dos Evangelios Sinópticos?
4. ¿Por qué no aceptaban los cristianos los Evangelios de Tomás, Pedro y otros?
5. ¿Cuántos capítulos tiene cada uno de los Evangelios Sinópticos? (Puede ver el índice de su Biblia).
6. ¿Cuál de los Evangelios Sinópticos cita el Antiguo Testamento con más frecuencia?

7. ¿Cuáles son las características principales del Evangelio de Lucas?
8. ¿Qué otro libro del Nuevo Testamento escribió Lucas?
9. ¿Cuál de los Evangelios narra más acerca del nacimiento de Jesús?
10. ¿Cuál de los Evangelios no nos dice nada acerca del nacimiento de Jesús, y nos cuenta muy poco de la actividad de Juan el Bautista?

D. Escriba detrás de cada frase el nombre del Evangelio al cual se refiere:

1. El Evangelio más breve _____.
2. El Evangelio más largo _____.
3. El Evangelio que presenta a un Jesús compasivo, que se preocupa por los pobres, los enfermos, las mujeres, los publicanos y los gentiles _____.
4. Su autor fue un publicano (cobrador de impuestos) _____.
5. Su autor fue médico _____.
6. Este Evangelio habla mucho acerca de la futura venida del Reino de Dios, particularmente en los capítulos 22 y 24-25 _____.
7. Este Evangelista dedica la tercera parte de su Evangelio, capítulos 11-16, a la narración de la pasión de Jesús _____.
8. Este Evangelio es bastante distinto de los otros tres, y por eso no es llamado “Evangelio Sinóptico” _____.

LECCIÓN TRES

Jesús y el Reino de Dios: Primera parte

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 3 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados en el libro, y contestar las preguntas por escrito.

B. Lea las pp. 91-96 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. Si aparecen textos bíblicos en el margen del libro, también debe leerlos en su Biblia. Después, haga el siguiente ejercicio, llenando los espacios con la palabra correcta:

1. El gobernador podía demandar a la población civil techo y comida para los _____. (91)
2. Los romanos cobraban impuestos sobre la _____ y otras propiedades personales, y en Judea, se pagaba como impuesto el 12.5% de la _____. (92)
3. Los impuestos eran recabados por hombres llamados _____ que pertenecían a la clase de los caballeros. (92)
4. Los publicanos de Judea eran _____. (92)
5. Las fuerzas armadas más numerosas eran las de infantería, o _____; ellos eran reclutados de los _____. (93)
6. Los _____ eran soldados veteranos. (93)
7. Durante muchos años, a todos los soldados se les prohibía _____. (96)
8. Los soldados de Judea eran reclutados de la población _____ y sentían poco afecto por los _____. (96)

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la pasada semana (5-10 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen:

Aunque los Evangelios nos narran la historia de Jesús, su fin principal es de decirnos QUIEN ES Jesús. No nos cuentan de un Jesús muerto, sino de un Jesús vivo. Quieren demostrar que Jesús es el Mesías.

Los judíos creían que el Mesías, como el elegido de Dios para establecer su Reino en la tierra, recibiría poder y autoridad de Dios, y estaría siempre lleno del Espíritu de Dios. Por eso, los Evangelistas, al querer demostrar que Jesús es el Mesías, enfatizan que Jesús recibió ese poder y autoridad de Dios, y que anduvo lleno del Espíritu Santo. Tanto las enseñanzas de Jesús como los prodigios que hizo demuestran que Jesús sí tiene el poder y la autoridad de Dios.

El Mesías debía traer paz (“*shalom*” en hebreo), y justicia a la tierra. Esta paz, o shalom, significa el bienestar integral del hombre, y la ausencia del mal. “*Hacer justiciu*” en la Biblia significa vencer el mal en todas sus manifestaciones. El Mesías vendría a destruir todo el mal en el mundo, y todas las fuerzas que se unen al mal, para establecer un Reino de shalom. Los Evangelistas quieren demostrar que Jesús si ha traído justicia y paz al mundo, venciendo el mal en todas sus manifestaciones, como la enfermedad, el hambre, la posesión por demonios, y la muerte. En esto consiste la “salvación” que Jesús ofrece al mundo.

Aunque los Evangelios demuestran que Jesús salvaba a la gente del mal, su propósito es de afirmar que Jesús sigue haciendo esto y lo hará de una forma definitiva cuando venga en su Reino. El Jesús resucitado es el Rey y Salvador del mundo, que traerá su Reino de justicia y shalom a los hombres por toda la eternidad, ya que tiene el poder, la autoridad y el Espíritu de Dios para hacerlo. Es el vencedor de las fuerzas del mal y de la muerte, y por eso es el Salvador del mundo.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. ¿Qué quieren demostrar los Evangelios acerca de Jesús?
2. ¿Quién es Jesús para los Evangelistas?
3. ¿Qué recibiría de Dios el Mesías, según los judíos?
4. Lea Lucas 4:18-19. Según este pasaje, ¿qué había recibido Cristo de Dios?
5. ¿Qué tiene que ver la idea de la “justicia” con este pasaje, según la forma en que hemos definido esa palabra?
6. Lea Lucas 4:14 y Marcos 1:22. ¿Qué nos dicen estos pasajes acerca de Jesús?
7. ¿Qué significa la palabra “*shalom*”?
8. ¿Qué tiene que ver el shalom con el Mesías?
9. Lea Salmo 72:2-4, 146:7-9; Isaías 11:4 e 42:1, 4. ¿Qué tienen que ver estos pasajes con la “justicia” que Jesús trae al mundo como Mesías?
10. ¿Qué significado específico tiene la palabra “salvar” en Mateo 9:22; Marcos 5:28 y Lucas 18:42?

11. Hemos visto que los Evangelios nos hablan de un Cristo vivo, y no muerto. ¿Qué dicen los siguientes pasajes acerca del Jesús resucitado?

Mateo 9:6

Mateo 12:17-18

Mateo 16:16

Mateo 22:42-46

Mateo 28:18

Marcos 1:27

Marcos 4:41

Marcos 6:2

Marcos 6:7

Lucas 4:41

Lucas 7:11-18

Lucas 7:48-49

Lucas 9:56

LECCIÓN CUATRO

Jesús y el Reino de Dios: Segunda parte

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 4 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados en el libro, y contestar todas las preguntas por escrito.

B. Prepárese para tomar un examen sobre las Lecciones 1 al 4 en la siguiente reunión. Al prepararse, preste atención especial a los resúmenes de cada lección que aparecen en este **Manual de estudio** y a los ejercicios que están en el **Libro de texto**.

C. Este curso contiene muchas enseñanzas. La intención es de informar y formar. Comience a pensar en maneras de cómo poner en práctica lo aprendido.

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen:

Toda la actividad de Jesús, tanto lo que hizo como lo que dijo, tuvo el fin de introducir a la humanidad en el Reino de Dios. A través de su Palabra, Jesús nos dice cómo podemos vivir en ese Reino.

El Reino de Dios para Jesús es lo más precioso que hay. La característica principal de ese Reino es la festividad y la alegría, ya que ese Reino es una gran comunión entre Dios y los hombres en el cual el mal está ausente.

Ese Reino es para los pobres en espíritu, los mansos, los que sufren, y los que procuran la paz y la justicia. Requiere del “arrepentimiento,” esto es, un cambio total en nuestra forma de pensar y vivir, dejando el mal para practicar el bien y el amor. Tenemos que dejar de ser egoístas, negarnos a nosotros mismos, y dar nuestra vida continuamente para el bien de los demás, siguiendo la voluntad de Dios, para formar parte del Reino.

Como el Reino de Dios es una gran comunión, y la comunión es imposible si no hay amor, tenemos que vivir en amor, procurando el bien y el “shalom” de los demás.

Por una parte, el Reino de Dios se encuentra entre nosotros, dondequiera que practiquemos el amor, la comunión, la justicia y la paz. Pero, por otra parte, ese Reino no se establecerá entre nosotros de una forma definitiva hasta que Jesús venga. Entonces, separará a los que han vivido fuera de ese Reino de los que han vivido dentro de él.

En sus confrontaciones con los jefes judíos, Jesús insistía en que lo que realmente importa no es el cumplimiento de los detalles de la Ley, sino la práctica del amor.

Los Evangelistas querían responder a algunas de las dudas y preguntas que había entre los primeros cristianos, y por eso, al leer algún relato de los Evangelios, debemos tratar de entender lo que el Evangelista quería comunicarles a las primeras comunidades cristianas a través de ese relato.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. ¿Qué quería lograr Jesús a través de su Palabra?
2. ¿Qué es una parábola?
3. ¿Qué es el Reino de Dios para Jesús? ¿Cuál es su característica principal?
4. Según los siguientes pasajes, ¿para quiénes es el Reino de Dios?
 Mateo 5:3-10
 Mateo 7:21-23
 Mateo 10:32
 Mateo 16:24-25
 Mateo 20:26-28
 Mateo 25:31-40
 Marcos 2:16-17
 Marcos 10:13-15
5. Según Marcos 12:30-34, ¿qué es necesario para que vivamos en el Reino de Dios?
6. ¿Qué significa la palabra “arrepentirse”?
7. Según los siguientes pasajes, ¿qué ocurrirá cuando venga Cristo?
 Mateo 25:32
 Mateo 13:47-49
 Mateo 13:41-43
8. ¿Por qué se enojaba Jesús con los fariseos y los maestros de la Ley?
9. ¿Qué significado especial tenían los siguientes pasajes para los primeros cristianos, tomando en cuenta la situación que vivían?
 Mateo 22:15-21
 Mateo 15:21-28
 Lucas 12:51-53
 Mateo 24:9-13

LECCIÓN CINCO

El Evangelio según San Juan

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 5 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados en el libro, y contestar todas las preguntas por escrito.

B. Este curso contiene muchas enseñanzas. La intención es de informar y formar. Comience a pensar en maneras de cómo poner en práctica lo aprendido.

C. Este curso contiene muchas enseñanzas. La intención es de informar y formar. Comience a pensar en maneras de cómo poner en práctica lo aprendido.

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Tome el examen sobre las lecciones 1-4 en la presencia de su profesor (15-20 minutos).

C. Lea en clase el siguiente resumen:

En su Evangelio, San Juan se refiere a sí mismo como “el discípulo,” o “el discípulo al cual Jesús amaba.” Probablemente fue escrito cerca del año 90.

Este Evangelio es distinto de los demás, ya que ofrece interpretaciones acerca de lo que Jesús dijo e hizo, y porque usa muchos términos un poco filosóficos para referirse a Jesús, como “Verbo, luz, pan de vida, el camino, la verdad y la vida.” Juan también emplea términos muy sencillos en su Evangelio, pero les da un significado muy profundo, tales como: enviar, ser, ver, conocer, venir, salir, ir, comer, beber, vivir, morir, verdad, vida, y testimonio.

Juan tiene el fin de contestar la pregunta: ¿Quién es Jesús? Aparte de contestar esta pregunta usando los términos filosóficos que acabamos de señalar, los personajes del Evangelio se refieren a Jesús como el Hijo de Dios, el Mesías, el Cordero de Dios, el Rey de Israel, el que ha venido de Dios, el Salvador del mundo, o inclusive Juan lo llama Dios mismo.

Jesús mismo afirma su divinidad, usando con mucha frecuencia la frase “Yo soy,” que es el nombre de Dios en el Antiguo Testamento. Estas palabras se encuentran más de 30 veces en el Evangelio, refiriéndose a Jesús.

Juan también insiste en que Jesús es un hombre. Para hablar de la encarnación, afirma que Jesús “ha venido,” “ha salido de Dios,” y que ha sido “enviado por Dios.” Esta venida es el complemento de su “ida,” pues Jesús habla de “ir al Padre” o simplemente “irse” más de 25 veces en su Evangelio para referirse a su glorificación y exaltación.

San Juan enfatiza mucho la relación entre el Padre y el Hijo, afirmando que el Padre le ha dado todas las cosas al Hijo, que el Padre está en el Hijo y el Hijo en el Padre, y que los dos son uno. Esta relación entre Padre e Hijo es parecida a la relación entre el Hijo y nosotros.

San Juan emplea muchos simbolismos en su Evangelio. Los lugares donde anda Jesús y las fiestas judías representan verdades ocultas acerca de Jesús. El uso que Juan hace de los símbolos también nos ayuda a entender los simbolismos empleados por los Evangelistas Sinópticos.

D. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. ¿A qué persona se refieren los siguientes pasajes: Juan 13:23, 20:3-5, y 21:7?
2. ¿Aproximadamente en qué año escribió Juan su Evangelio?
3. ¿En qué difiere el Evangelio de Juan de los Evangelios Sinópticos?
4. ¿Cuál es la pregunta principal que Juan trata de contestar en su Evangelio?
5. ¿Cuáles son algunas de las palabras sencillas que Juan emplea con mucha frecuencia, llenándolas de un significado muy profundo?
6. ¿Quién es Jesús, según los siguientes pasajes?
 Juan 1:1
 Juan 1:29
 Juan 1:45
 Juan 1:49
 Juan 6:69
 Juan 10:33
 Juan 12:27
7. Compare Éxodo 3:13-14 con Juan 8:57-59 y Juan 18:4-6. ¿Qué quería comunicar Jesús al decir: “Yo soy”?
8. ¿Qué tienen en común los pasajes de cada una de estas series?
 Juan 1:11, 9:39, 11:27, 12:46 – Jesús ha _____ al mundo.
 Juan 3:17, 5:30, 6:57 – El Padre lo _____.
 Juan 3:31, 8:23 – Jesús viene de _____.
 Juan 13:3, 13:36, 14:12, 16:5 – Jesús _____ al Padre.
9. ¿Qué nos dicen estos pasajes acerca de la relación entre Jesús y su Padre?
 Juan 3:35
 Juan 5:18
 Juan 5:19
 Juan 5:30

Juan 7:29

Juan 10:30

Juan 14:10-11

10. Según los siguientes pasajes, ¿en qué se parece la relación entre el Padre y el Hijo a la relación que hay entre el Hijo y nosotros?

Juan 5:21, 26

Juan 6:46 y 14:19

Juan 6:57

Juan 8:19

Juan 14:19-20

Juan 15:9

Juan 17:21

Juan 17:22

Juan 20:21

11. ¿Qué símbolos emplea Juan en los siguientes pasajes, y a qué o a quién se refiere?

Juan 2:19-21

Juan 3:14

Juan 6:26, 50-51

LECCIÓN SEIS

La pasión, muerte y resurrección de Jesucristo

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 6 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados en el libro, y contestar todas las preguntas por escrito.

B. Lea las pp. 106-116 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. Si aparecen textos bíblicos en el margen, también debe leerlos en su Biblia. Después, haga el siguiente ejercicio, llenando los espacios con la palabra correcta:

1. En la época del emperador Augusto, la ley establecía que la edad mínima para casarse era de ____ años para las mujeres y de ____ para los hombres. (106)
2. Se consideraba que una muchacha de ____ años ya era demasiado grande para casarse; los hombres debían casarse antes de los ____ años. (106)
3. Muchas madres _____ o _____ a sus bebés. (107)
4. Un hombre que sorprendiera a su esposa en el acto de adulterio tenía derecho a _____ y a _____ o _____ al amante. (108)
5. Los niños asistían a la escuela primera, que en latín se le llamaba “_____”, de siete a diez u once años. (108)
6. En la antigüedad, había ladrones de ropa en los _____, ladrones de _____ y asaltantes que atacaban a los _____. (109)
7. La economía global del Imperio Romano estaba _____ por la acumulación masiva de la riqueza en manos de muy poca gente. (112)
8. Los viajes por mar dependían del estado del _____. (112)
9. En la antigüedad, la gente escribía principalmente sobre hojas de _____, que obtenían de Egipto. Puesto que los griegos importaban sus papiros a través del puerto fenicio de Biblos, le dieron el nombre de “biblos” a los _____. (113)
10. Los capítulos y divisiones por versículos de la Biblia se introdujeron en los siglos _____ y _____ de nuestra era. (113)
11. Entre la gente de Italia, el griego era esencial para todo aquel que buscara hacer carrera en las _____ o la _____. (114)

12. La inscripción sobre la cruz de Cristo estaba en _____,
 _____ y _____. (114)

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen:

Los jefes religiosos judíos querían matar a Jesús por cuatro razones principales. En primer lugar, los llamaba “hipócritas” y “sepulcros blanqueados.” En segundo lugar, Jesús enseñaba que no era necesario guardar todos los detalles de la Ley. En tercer lugar, se hacía igual a Dios, llamándolo “Padre,” y decía ser su Hijo, y para los judíos eso era insoportable. Y en cuarto lugar, mucha gente había comenzado a seguir a Jesús, y los judíos temían que Jesús los incitara a levantarse contra los romanos, pues los galileos tenían fama de ser revolucionarios y guerrilleros.

Los Evangelistas dedicaron mucho espacio al relato de la pasión y muerte de Jesús porque entre los judíos y los gentiles, era inconcebible que el Mesías, un gran rey, muriera una muerte tan humillante en la cruz. Los Evangelistas querían mostrar que esa muerte había sido profetizada en el Antiguo Testamento, y lo comprobaron con muchas citas. También querían demostrar que su muerte fue injusta, ya que Jesús no murió por ningún crimen. Más bien, murió por su propia voluntad, porque así lo quería él y también su Padre.

El significado de la muerte de Jesús es que a través de su muerte, Jesús volvió al Padre y fue glorificado. San Juan es el que más enfatiza esto. Dice que al morir, Jesús “dejó el mundo y pasó al Padre,” subiendo al cielo de donde había venido. La muerte, la resurrección y la ascensión son un solo momento, o una sola “hora.” Jesús muere para ser glorificado y subir al Padre, y así podernos atraer a sí mismo y unirnos a él.

Los Evangelios Sinópticos también le dan este significado a la muerte de Jesús. Para ellos, la muerte de Jesús es su éxodo, o partida, y la manera en que fue “recibido arriba,” en gloria. Durante su juicio, Jesús afirmó que en seguida sería glorificado. En fin, la muerte de Jesús tuvo el fin de llevarlo a su gloria.

Los Evangelistas escribieron acerca de un Jesús resucitado y glorificado, y no de un Jesús muerto. Para ellos, él es el Señor y Rey de todo el universo.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. Según los siguientes pasajes, ¿por qué querían los jefes judíos matar a Jesús?
 Mateo 23:27-33
 Lucas 6:1-2 y Juan 5:18a
 Marcos 14:61-64, Juan 10:33 y Juan 19:7

Juan 11:47-50, 12:19

2. Lea 1 Corintios 1:23. ¿Por qué se les hacía absurdo a los judíos y los gentiles que Jesús pudiera ser el Mesías?
3. ¿Qué querían afirmar los Evangelistas acerca de la muerte de Jesús en los siguientes pasajes, para demostrar que no era una locura que un hombre crucificado fuera el Mesías?
Lucas 9:22
Mateo 26:52-54
Mateo 26:39
Lucas 24:46
Lucas 23:4
Marcos 12:1-12
Juan 10:17-18
4. Busque los siguientes pasajes y explique qué nos dicen acerca del significado de la muerte de Jesucristo.
Juan 13:1, 3
Juan 16:28
Juan 13:31-32
Juan 12:23
Juan 17:1,5
Mateo 12:40
Lucas 9:30-31
Lucas 9:51
Mateo 26:63-64
Lucas 24:26
Romanos 14:9

LECCIÓN SIETE

El libro de los Hechos de los Apóstoles

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 7 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados, y contestar todas las preguntas por escrito.

B. Lea las pp. 32-39 y 117-125 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. No olvide de leer los textos bíblicos que aparecen en el margen. Luego haga el siguiente ejercicio, llenando los espacios con la palabra correcta:

1. Un investigador sugiere que la población permanente de Jerusalén era de entre _____ y _____ habitantes, mientras otro afirma que debió ser de aproximadamente. Se estima que el total de habitantes judíos en toda Palestina fue de _____. (32)
(Compare estas cifras con la población de la ciudad donde Ud. vive.)
2. Había más judíos dispersos fuera de _____ que los que vivían dentro de ella. (32)
3. _____ era la tercera ciudad más grande del Imperio, y el _____% de sus habitantes eran judíos. (34)
4. Las tres ciudades más importantes de Macedonia eran _____, _____ y _____. (36)
5. En el año 61 a.C., _____ llevó prisioneros judíos a _____. (38)
6. El judaísmo fue declarado oficialmente como _____ y se eximió a los judíos del _____; también se les permitió no tomar parte en el culto al _____. (38-39)
7. En Roma había 26 _____ de _____ por cada casa sola. (117)
8. Uno de los problemas más graves para la gente que vivía en los pisos superiores era el de subir el _____. (117)
9. Con frecuencia, la basura se tiraba a la calle para los _____; otras veces, se arrojaba desde los _____. (120)
10. La mayor distracción para los romanos ricos y pobres era el descanso en los _____. (121)
11. Las calles de Roma eran _____, hechas de _____; la

mayoría de los productos llegaban a la ciudad por la _____ o en la _____ . (123)

12. Uno de los logros más importantes de los romanos fue la enorme red de _____ que construyeron para mantener unido su extenso imperio. (123)

13. El sistema de caminos fue construido principalmente para la fácil movilización de las _____ y también para agilizar el servicio _____. (124)

14. En las carreteras, existían las _____ para el público en general. (125)

15. Los cristianos practicaban la _____ y organizaron una comunidad mundial de ayuda a los. (125)

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Lea el siguiente resumen:

El libro de los Hechos de los Apóstoles narra la historia de los comienzos de la Iglesia Cristiana después de la ascensión de Jesucristo. Fue escrito por Lucas.

Este libro nos cuenta cómo la Iglesia, que al principio sólo incluía a judíos, también se extendió a gentiles. La Iglesia comenzó en Jerusalén, pero después de la actividad apostólica llegó a las ciudades de Palestina, Asia y Europa.

Uno de los pasajes más importantes es Hechos capítulo 10, que narra la forma en que el Señor le ordenó a Pedro que fuera a predicar el Evangelio a Cornelio, un centurión romano, y cómo éste y otros gentiles recibieron el Espíritu Santo y fueron bautizados. Los judíos se maravillaron de que Dios también aceptara a gentiles dentro de la Iglesia.

A partir del capítulo 13, leemos del trabajo de Pablo. El capítulo 15 es muy importante, ya que habla del primer Concilio en Jerusalén, en el cual se acordó que no era necesario que los gentiles fueran circuncidados y guardaran la Ley de Moisés para poder ser miembros de la Iglesia.

Lucas narra la forma en que los judíos persiguieron a los cristianos y los forzaron a trabajar mejor entre los gentiles. El Evangelio fue recibido, no por los judíos importantes ni por los sabios, sino por los pobres, los sencillos, las mujeres y los gentiles.

La predicación apostólica se centraba en el hecho de la glorificación y exaltación de Jesucristo. Se enfatizaba ante todo el hecho de que el Cristo resucitado es Señor y Salvador del mundo.

C. Lea en clase el artículo en la página 40 de su libro “**El mundo de los primeros cristianos**”, y conteste las siguientes preguntas en su grupo:

1. ¿Quiénes fueron los primeros cristianos?
2. ¿Qué sucedió en Jope?
3. ¿Qué argumentó Pablo con gran vehemencia?
4. ¿Qué uso hacían los cristianos de las sinagogas al principio?
5. ¿Cómo consideraban muchos de los judíos a los cristianos?
6. ¿Qué se prohibió a los cristianos después del año 90 d.C.?

D. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. ¿Cuál es el tema principal del libro de los Hechos?
2. ¿Quién escribió el libro de los Hechos?
3. ¿Por qué habla Lucas de “nosotros” en los siguientes pasajes? (Nota: Lea primero Colosenses 4:14; 2 Timoteo 4:11 y Filemón 24).
Lea Hechos 16:11-12, 20:13-14, 21:1.
4. ¿Hubo gentiles en la Iglesia al principio?
5. ¿Qué nos dicen los siguientes pasajes acerca de lo que discutían los creyentes judíos con respecto a la incorporación de los gentiles a la Iglesia? Lea Hechos 10:45-11:3, 11:17-18, 15:1-2, 22-29.
6. ¿En qué ciudad se originó la Iglesia? Lea Hechos 6:7.
7. ¿De qué apóstol narran los capítulos 13-28 de Hechos?
8. ¿Qué grupos de personas rechazaron el Evangelio? ¿Qué grupos lo recibieron?
9. Lea Romanos 11:11. Tomando en cuenta el rechazo de los judíos del Evangelio (ésta es su “transgresión”), ¿qué significa el pasaje? ¿Qué tiene que ver con el tema del libro de los Hechos?
10. Según los siguientes pasajes, ¿cuál era el tema central de la predicación de los apóstoles? Hechos 2:29-36, 3:13-15, 4:10, 4:33, 5:30-31, 10:36-42, 13:23, 27-37, 17:3, 31, 25:19, 26:22-23

LECCIÓN OCHO

La epístola de Pablo a los Romanos

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 8 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también los pasajes bíblicos indicados, y contestar las preguntas por escrito.

B. Lea las pp. 73-81 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. No olvide de leer los textos bíblicos que se encuentran en el margen. Después, haga el siguiente ejercicio, llenando los espacios con la palabra correcta:

1. Roma fue fundada en el año _____ a.C. (74)
2. Durante los siglos IV y V a.C., los romanos llegaron a ocupar toda _____ . (76)
3. Cuando Craso y Pompeyo aplastaron la rebelión de los gladiadores y esclavos, _____ a 6.000 sublevados en las afueras de Roma. (79)
4. César derrotó definitivamente a _____ en el norte de Grecia en el año 48 a.C. (81)
5. César tuvo un romance con _____ en Egipto. (81)

C. Prepárese para tomar un examen sobre las lecciones 5 al 8 en la siguiente reunión. Al prepararse, preste atención especial a los resúmenes de cada lección que aparecen en este **Manual de estudio**, y a los ejercicios que estén en el **Libro de texto**.

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo durante la semana pasada en casa (5-10 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen:

Tenemos un total de 13 epístolas de San Pablo en el Nuevo Testamento, aunque sin duda escribió otras que no se han conservado. Pablo, también llamado Saulo, era un judío de la ciudad de Tarso. Había sido un fariseo, y había perseguido a los cristianos antes de que el Señor se le apareciera en el camino a Damasco.

Muchos acusaban a Pablo de anunciar un Evangelio incompleto, ya que él insistía en que los creyentes gentiles no tenían que circuncidarse y guardar la Ley judía. En su epístola a los Romanos, San Pablo explica lo que predicaba acerca de judíos y gentiles.

Para los judíos, la Ley de Moisés era lo más importante, ya que regía todos los detalles de su vida. Cuando los judíos escuchaban que San Pablo decía que no era necesario cumplir la Ley, se enojaban, ya que les parecía que él estaba afirmando que toda su religión era un gran error y no valía nada. En la epístola a los Romanos, San Pablo se defiende de esa acusación.

Pablo no había visitado la Iglesia en Roma cuando escribió esta epístola. Ya que la Iglesia en Roma estaba compuesta tanto por judíos como por gentiles, San Pablo explica en detalle sus creencias acerca de los judíos, su Ley, y los gentiles. Afirma que todos se salvan por la fe, y no por guardar la Ley. Ya no vivimos bajo la Ley, sino bajo el Espíritu. Sin embargo, la Ley nos sirve para llevarnos a Cristo.

En los primeros 11 capítulos, Pablo trata el tema de la salvación por fe y el papel que juega la Ley en nuestra salvación. En los capítulos 12-15, tenemos la sección práctica de la epístola, en la que Pablo describe cómo debe vivir el cristiano.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. ¿Cuántas epístolas de Pablo tenemos en el Nuevo Testamento?
2. Lea los siguientes pasajes. ¿Qué nos dicen de Pablo?
Hechos 26:9-18
2 Corintios 11:22-33
Filipenses 3:4-8
3. ¿Qué decían algunos en contra de Pablo? (Lea Hechos 21:20-25)
4. ¿Cuál es el tema principal de Romanos?
5. ¿Qué importancia tenía la Ley de Moisés para los judíos?
6. Lea Hechos 21:27-31. ¿Por qué se enojaban tanto los judíos con Pablo?
7. Lea Romanos 1:10-15 y 15:23-24. ¿Qué planes tenía Pablo?
8. Según los siguientes pasajes, ¿qué objeciones acerca de la religión judía y la Ley quería contestar Pablo?
Romanos 2:26-29
Romanos 3:1
Romanos 3:28-31
Romanos 6:15
Romanos 11:1
9. ¿Qué afirma San Pablo en los siguientes pasajes?
Romanos 3:9
Romanos 3:30

Romanos 7:15

Romanos 8:1, 9

Romanos 9:30-32

10. ¿Cuáles son los consejos prácticos que San Pablo da en los siguientes pasajes?

Romanos 12:1-2

Romanos 12:11-21

Romanos 13:1

Romanos 14:13

LECCIÓN NUEVE

Las epístolas de San Pablo a los Corintios

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 9 en el **Libro de texto**, leyendo todos los pasajes bíblicos indicados y contestando las preguntas por escrito.

B. Lea las pp. 47-62 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. No olvide de leer los textos bíblicos que aparecen en el margen. Después haga el siguiente ejercicio, llenando los espacios con la palabra correcta:

1. La _____ comenzó en el siglo VI a.C. (47)
2. _____ presenta sus propios puntos de vista en forma de diálogos con. (49)
3. _____ sostenía que él no sabía nada, ni siquiera su propia ignorancia. (50)
4. _____ investigó todas las cosas imaginables. (52)
5. Los cínicos, siguiendo a Antístenes, daban mucha importancia a llevar una vida sin _____ . (53)
6. Como resultado de las conquistas de Alejandro, se extendió el uso del _____ . (56)
7. La versión griega del Antiguo Testamento se llamaba la _____ . (56)
8. Los primeros cristianos citaban de la Septuaginta para identificar a Jesús como _____ o _____ . (56)
9. El _____ y _____ el fueron las lenguas oficiales del Imperio Romano. (56)
10. La mayoría de las familias tenían un _____ , un viejo esclavo que cargaba el equipo del niño, lo acompañaba a la escuela, y le preguntaba de sus lecciones. (57)
11. Las enseñanzas _____ fueron completamente rechazadas por los cristianos. (62)

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Tome el examen en la presencia de su profesor (15-20 minutos).

C. Lea en clase el siguiente resumen:

Corinto era una ciudad famosa por su inmoralidad. San Pablo fundó la iglesia allí, la visitó en varias ocasiones, y le escribió cuatro epístolas, de las cuales tenemos dos.

La primera epístola a los corintios fue escrita en respuesta a un número de problemas que habían surgido en Corinto. Había muchas divisiones entre los corintios, ya que algunos se creían mejores, más sabios, y más espirituales que los demás. También había problemas de inmoralidad y ciertas prácticas y doctrinas erróneas.

Frente a esto, San Pablo insiste en que todos deben estar unidos. En el capítulo 12, San Pablo compara la iglesia con un cuerpo. En el capítulo 13, dice que lo más importante es el amor. También considera el problema de la carne sacrificada a ídolos, el tema de la sexualidad, y la resurrección del cuerpo.

La segunda epístola a los Corintios también fue escrita debido a problemas que habían surgido en Corinto. La escribió para defender su ministerio en contra de algunos que lo criticaban y se consideraban apóstoles superiores a él. Habla de su ministerio entre los gentiles, insistiendo que Dios es el que lo comisionó para esa tarea. En los capítulos 8 y 9, menciona el tema de las ofrendas. Y en los capítulos 10 a 12, habla de sus sufrimientos como apóstol, no para gloriarse, sino para mostrarles a los corintios que los “falsos apóstoles” que afirmaban ser superiores a él en realidad no podían compararse con él.

D. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. ¿De qué tenía fama la ciudad de Corinto?
2. ¿Por qué escribió Pablo la primera epístola a los Corintios?
3. ¿Qué nos dicen los siguientes pasajes del motivo de 1 Corintios? Lea 1 Corintios 1:11 y 1 Corintios 7:11.
4. Para cada par de pasajes, mencione primero el problema al cual se enfrenta Pablo, y la solución que ofrece:

Problema: 1 Corintios 1:11-13

Solución: 1 Corintios 3:3-5

Problema: 1 Corintios 3:3
Solución: 1 Corintios 12:13

Problema: 1 Corintios 3:18
Solución: 1 Corintios 3:19

Problema: 1 Corintios 5:1
Solución: 1 Corintios 5:5

Problema: 1 Corintios 6:1
Solución: 1 Corintios 6:5-7

Problema: 1 Corintios 6:15
Solución: 1 Corintios 6:19-20

Problema: 1 Corintios 7:1-2
Solución: 1 Corintios 7:38

Problema: 1 Corintios 8:1
Solución: 1 Corintios 8:13. 10:25-31

Problema: 1 Corintios 11:17-21
Solución: 1 Corintios 11:33-34

Problema: 1 Corintios 13:1
Solución: 1 Corintios 13:13-14:1

Problema: 1 Corintios 15:12
Solución: 1 Corintios 15:16-20

5. Según los siguientes pasajes, ¿qué problemas hubo entre los corintios y Pablo?
Lea 2 Corintios 2:5, 7:12, 10:10-12, 11:13, 12:20-21.
6. ¿Cómo se habían resuelto los problemas, según 2 Corintios 7:7-12?
7. ¿Qué tema trata Pablo en los capítulos 8 y 9 de 2 Corintios?
8. ¿Cómo termina San Pablo su epístola en 2 Corintios 13:14?

LECCIÓN DIEZ

Las epístolas de San Pablo a los Gálatas, los Efesios, los Filipenses y los Colosenses

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 10 en el **Libro de texto**. Debe leer todos los textos bíblicos indicados y contestar por escrito todas las preguntas.

B. Lea las pp. 97-104 del libro “**E1 mundo de los primeros cristianos**”. No olvide de leer los textos bíblicos que aparecen en el margen. Al terminar, haga el siguiente ejercicio, llenando el espacio con la palabra correcta:

1. En el nivel más alto de la sociedad romana, estaban los miembros del _____ . (97)
2. Las conquistas romanas produjeron un influjo masivo de _____ de _____ , que proveían de mano de obra barata a las clases _____ . (98)
3. El pobre vivía en un cuchitril con pocos _____ y una sola _____ corta; había _____ y comía principalmente _____ y _____. (99)
4. Cada familia tenía sus propios _____. (100)
5. La gente podía convertirse en esclavo a causa de _____ , por _____ y _____ , por haber nacido de _____ ; o por ser prisioneros de _____. (102)
6. En la ley romana se establecía que un esclavo era una _____. (102)
7. Los esclavos más oprimidos eran los que tenían que trabajar en las _____. (103)
8. Muchos esclavos _____...La ley penalizaba esconder esclavos _____ y si alguno era descubierto podía ser _____ o marcado con una _____. (103)
9. Los amos cristianos frecuentemente _____ a sus esclavos. (104)

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen:

De las epístolas de San Pablo que tenemos en el Nuevo Testamento, se cree que la primera que escribió fue Gálatas. Esta epístola probablemente fue escrita a las iglesias de Galacia que San Pablo fundó en su primer viaje misionero.

Algunos cristianos judíos habían llegado a estas iglesias, insistiendo en que era necesario que los cristianos gentiles se circuncidaran y guardaran la Ley de Moisés. Decían., que Pablo había predicado un Evangelio erróneo e incompleto. Esto molestó mucho a San Pablo, y defendió su Evangelio diciendo que lo había recibido directamente del Señor, y que los otros apóstoles le habían concedido la razón. Insiste que los cristianos tenemos libertad, ya que Cristo nos ha librado de la esclavitud de la Ley, y que nos salvamos por la fe, y no por la Ley.

Las epístolas de Pablo a los Efesios, Filipenses, Colosenses y a Filemón son llamadas las “epístolas del cautiverio,” ya que las escribió estando en la cárcel. Las epístolas a los Efesios y a los Colosenses son epístolas hermanas, ya que contienen mucho del mismo material. Aunque no se menciona un motivo específico para la composición de Efesios, en la epístola a los Colosenses vemos que había problemas con una herejía basada en ideas filosóficas y en creencias judías, que tendía a negar la divinidad de Cristo e insistía en el cumplimiento de ciertas leyes judías.

Las dos epístolas hacen hincapié en el señorío de Cristo, Se habla de Cristo como cabeza, diciendo que en él habita toda la plenitud de Dios. De todas las epístolas de Pablo éstas son las que más enfatizan la grandeza y la magnificencia del Cristo resucitado.

Efesios y Colosenses también hablan de la nueva vida en Cristo, afirmando que los que estamos en Cristo hemos resucitado con él a una nueva vida celestial. Esta nueva vida debe manifestarse en nosotros siempre, y la antigua vida de pecado debe desaparecer.

Se conoce la epístola a los Filipenses como la “epístola del gozo.” Los filipenses siempre habían dado un gran apoyo al trabajo de Pablo, y escribió esta epístola para agradecerles todo lo que habían hecho por él. En el capítulo 2, habla de la forma en que Jesucristo se humilló para luego ser glorificado, y que los cristianos deben imitarlo.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. Lea Hechos 15:24 y Gálatas 1:6-7. ¿Cuál fue la ocasión de la epístola a los Gálatas?
2. ¿Qué afirma San Pablo acerca de la Ley judía en los siguientes pasajes? Lea Gálatas 2:21, 3:11. 5:6, 5:18, 6:15.
3. ¿Cuáles son las epístolas del cautiverio? ¿Por qué se llaman así?

4. Compare los siguientes pasajes de Efesios y Colosenses, notando lo que tienen en común:
Efesios 1:4 y Colosenses 1:22
Efesios 1:7 y Colosenses 1:14, 20
Efesios 1:21-23 y Colosenses 1:16-18
Efesios 2:5-6 y Colosenses 2:12-13
Efesios 3:5-6 y Colosenses 1:26-27
Efesios 4:15-16 y Colosenses 3:19
Efesios 4:22-24 y Colosenses 3:9-10
Efesios 4:31 y Colosenses 3:8
Efesios 4:32 y Colosenses 3:13
Efesios 5:19-20 y Colosenses 3:16-17
Efesios 5:22 y Colosenses 3:18
Efesios 5:25 y Colosenses 3:19
Efesios 6:4 y Colosenses 3:21
Efesios 6:5-8 y Colosenses 3:22-25
5. ¿Qué afirman los siguientes pasajes acerca de Jesucristo? Lea Efesios 1:19-23, 3:13-15, 5:23, Colosenses 1:15-19, 2:9.
6. Lea Filipenses 1:3-5 y 4:10,15-16. ¿Qué relación había entre Pablo y los filipenses?
7. Lea y comente los siguientes pasajes de Filipenses: Filipenses 1:21-24, 2:1-11, 3:7-10, 4:1,4, 4:7, 4:13

LECCIÓN ONCE

Las epístolas de Pablo a los tesalonicenses, a Timoteo, a Tito y a Filemón

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 11 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también los pasajes bíblicos indicados, y debe contestar todas las preguntas por escrito.

B. Lea las pp. 41-46 y 126-130 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. Debe leer también los pasajes bíblicos indicados en el margen del texto. Después haga el siguiente ejercicio, llenando los espacios con la palabra correcta:

1. La mayoría de la gente griega ya no tenía fe en los _____ que tenían figura humana. (41)
2. El culto de misterio más antiguo, aparte del de Eleusis, era el de los _____. (42)
3. Los seguidores de Dionisio eran principalmente'; después de emborracharse, bailaban llenas de éxtasis acariciando _____. (43)
4. Según el orfismo, los cuerpos de los seres humanos son _____, pero sus almas son _____. (45)
5. En Éfeso se adoraba a una diosa asiática de la fertilidad en nombre de: _____ la diosa romana. (46) (NOTA: puede leer de ella en Hechos 19:23-35.)
6. En las obras romanas, las actrices se _____, se _____ llevaban a cabo actos sexuales, se torturaba a los _____ y algunas veces se les _____ en el escenario. (126)
7. Las _____ eran uno de los temas favoritos de la conversación diaria. (127)
8. En Roma los sangrientos juegos de _____ se volvían más y más populares con el paso del tiempo. (128)
9. El rabino Meir dijo: “Está prohibido asistir a un _____ de los gentiles por idolatría.” (129)
10. En el siglo III d.C., había más días de _____ que días _____ durante el año. (129)

11. Desde los tiempos de Nerón, en el 64 d.C., los _____ constituían gran parte de las víctimas de los juegos. (130)
12. Según Tertuliano, el lema antiguo era: “¡Los cristianos a los _____!” (130)

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Lea el siguiente resumen en clase:

San Pablo trabajó en la ciudad de Tesalónica en su segundo viaje misionero, y una iglesia fue establecida en esa ciudad, a pesar de la oposición de los judíos. Tenemos dos epístolas que escribió a los Tesalonicenses.

Habla algunos problemas en la Iglesia de Tesalónica, en particular, la persecución por parte de los judíos, la práctica de costumbres paganas, y cuestiones relacionadas con la segunda venida de Jesucristo y el fin del mundo. Las dos epístolas tratan muchos de los mismos temas, y probablemente no pasó mucho tiempo entre la composición de la primera y la segunda.

Las dos epístolas contienen muchos datos personales acerca del trabajo de San Pablo. También hablan de la segunda venida de Cristo, y Pablo les advierte que deben estar preparados, ya que cuando Cristo venga, juzgará a todos los hombres según sus obras. Las dos epístolas también contienen un buen número de consejos prácticos.

Las dos epístolas a Timoteo y la epístola a Tito son llamadas “las epístolas pastorales.” De las epístolas de San Pablo que tenemos, éstas fueron las últimas que escribió, probablemente poco antes de su muerte. En estas epístolas, San Pablo advierte a Timoteo y Tito de los falsos maestros, les da instrucciones para el nombramiento de obispos y diáconos, y les ofrece unos consejos prácticos acerca de cómo tratar a los creyentes. Estas tres epístolas tienen un número de himnos cristianos antiguos y “palabras fieles.”

La epístola más breve de San Pablo es Filemón. San Pablo escribió esta epístola para que Filemón recibiera bien a su esclavo Onésimo, que le había robado y había huido -de la casa de Filemón.

C. Conteste las siguientes preguntas junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. Mencione tres problemas que había entre los cristianos de Tesalónica, según los siguientes pasajes:
 1 Tesalonicenses 2:14-16; 2 Tesalonicenses 1:4-7
 1 Tesalonicenses 4:2-6; 2 Tesalonicenses 3:6
 1 Tesalonicenses 4:14-5:11; 2 Tesalonicenses 2:1-2

2. Lea y comente los consejos prácticos en 1 Tesalonicenses 5:12-22 y 2 Tesalonicenses 3:10-15.
3. ¿Cuáles son las “epístolas pastorales”? ¿Por qué se llaman así?
4. Lea y comente lo que dice San Pablo acerca de los falsos maestros en los siguientes pasajes: 1 Timoteo 1:3-7, 4:1-7; 2 Timoteo 2:16-18, 23, 4:3-4; Tito 1:10-11, 3:9-11.
5. Lea y comente lo que aconseja Pablo acerca del nombramiento de obispos y diáconos en los siguientes pasajes: 1 Timoteo 3:1-13; Tito 1:5-9
6. Lea y comente los consejos prácticos que San Pablo da en 1 Timoteo 5:14-19; 2 Timoteo 1:6-8, 4:1-5 y Tito 2:1-10.
7. ¿Qué se cree con respecto a 1 Timoteo 3:16 y 2 Timoteo 2:11-13?
8. ¿Cuál fue el motivo por el cual Pablo escribió a Filemón?
9. ¿Quién era Onésimo? ¿Qué había hecho?
10. Lea Filemón 15-17. ¿Qué le pide San Pablo a Filemón?

LECCIÓN DOCE

Las epístolas de Hebreos y Santiago

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 12 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también los pasajes bíblicos indicados, y contestar todas las preguntas por escrito.

B. Prepárese para tomar un examen sobre las Lecciones 9 al 12 en la siguiente reunión. Al prepararse, debe prestar atención especial a los Resúmenes de cada lección que aparecen en este **Manual de estudio** y a los ejercicios que están en el **Libro de texto**.

C. Este curso contiene muchas enseñanzas. La intención es de informar y formar. Comience a pensar en maneras de cómo poner en práctica lo aprendido.

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (20-30 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen:

No sabemos quién escribió la epístola a los Hebreos; tampoco sabían los cristianos antiguos. Esta epístola quiere demostrar la superioridad de la religión cristiana sobre la religión judía. El Antiguo Testamento sólo presenta figuras e imágenes de la nueva realidad, que es Cristo. En particular, los sacerdotes y los sacrificios son símbolos de Cristo.

La mayor parte de esta epístola habla de Cristo como el nuevo sumo sacerdote. Al hablar de Cristo como sumo sacerdote, se enfatiza su nueva condición, en la cual ha sido exaltado y está a la derecha del Padre, intercediendo por nosotros ante Dios. La muerte de Cristo tuvo el fin de llevarlo a su nuevo estado de exaltación.

Como sumo sacerdote, Cristo ofreció al Padre el sacrificio de sí mismo, para poder entrar en su presencia. De esta manera, nosotros ahora podemos acercarnos a Dios a través de Cristo, y él nos puede santificar y hacer perfectos delante de su Padre.

La epístola a los Hebreos tenía el fin de exhortar a los creyentes a no volver al judaísmo, sino seguir firmes en la fe, reuniéndose y perseverando en la vida cristiana.

La epístola de Santiago, junto con las dos epístolas de Pedro, las tres epístolas de Juan, y la epístola de Judas han sido llamadas las “epístolas católicas”, o “universales,” desde tiempos muy antiguos. La epístola de Santiago probablemente fue escrita por el hermano carnal de Jesucristo.

La epístola de Santiago refleja un tipo de pensamiento muy judío. Su lenguaje es muy parecido

al lenguaje del Antiguo Testamento, y también al lenguaje de Jesús en los Evangelios. Santiago sólo menciona a Jesús dos veces. Más bien, su epístola contiene consejos prácticos, proverbios y exhortaciones.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos).

1. ¿Quién escribió la epístola a los Hebreos?
2. ¿Qué quiere demostrar la epístola a los Hebreos?
3. Según los siguientes pasajes, ¿qué cosas del cristianismo son mejores que las cosas del judaísmo?
 Hebreos 7:19
 Hebreos 7:22
 Hebreos 8:6
 Hebreos 9:23
 Hebreos 10:34
4. ¿A qué evento se refieren los siguientes pasajes de Hebreos? Lea Hebreos 4:14, 7:27-28, 9:12, 9:24, 8:1, 12:2.
5. ¿Qué dicen los siguientes pasajes acerca de Jesucristo?
 Hebreos 1:3-13
 Hebreos 2:17
 Hebreos 2:18
 Hebreos 5:10
 Hebreos 7:24-25
 Hebreos 9:24
 Hebreos 12:10
 Hebreos 13:12
6. Según Hebreos 9:26 y 10:10, ¿qué ofreció Jesús a Dios?
7. ¿Cuáles son las llamadas “epístolas católicas” o “universales”?
8. ¿Quién fue el Santiago que escribió la epístola de ese nombre?
9. Compare los siguientes pasajes para ver en qué se parece el lenguaje de Santiago al lenguaje del Antiguo Testamento:
 Santiago 1:10-11 e Isaías 40:6-7
 Santiago 4:6 y Proverbios 3:34
 Santiago 4:13-14 y Proverbios 27:1
 Santiago 5:1 y Amós 5:16-17
 Santiago 5:2 e Isaías 50:9
 Santiago 5:2-3 y Jeremías 15:13-14
 Santiago 5:6 e Isaías 57:1

Santiago 5:20 y Proverbios 10:12

10. Compare los siguientes pasajes de Santiago y Mateo, notando el lenguaje parecido y lo que tienen en común:

Santiago 1:2 y Mateo 5:10-12

Santiago 1:6 y Mateo 21:21

Santiago 2:8 y Mateo 22:39

Santiago 3:1 y Mateo 23:8,10

Santiago 4:10 y Mateo 23:12

Santiago 5:12 y Mateo 5:33-37

LECCIÓN TRECE

Las epístolas de Pedro, Juan y Judas

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 13 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados en el libro, y contestar todas las preguntas por escrito.

B. Lea las pp. 63-72 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. No olvide de leer los pasajes bíblicos indicados en el margen del texto. Después, haga el siguiente ejercicio, llenando los espacios con la palabra correcta:

1. Las religiones misteriosas del Cercano Oriente, con sus ritos _____ y sus promesas de _____, ejercían una gran atracción sobre los romanos. (63)
2. En el culto a Cibeles y a Mitra se usaba un ritual _____; al iniciarse, el creyente se paraba en un agujero, mientras que se mataba un _____ sobre su cabeza, bañándolo en sangre. (65)
3. A Isis se le atribulan las cualidades de todos los demás _____. (66)
4. El cumpleaños del Dios de Emesa, llamado el “_____ invencible”, se celebraba el 25 de diciembre. (68-69)
5. El mito de Kore Kosmou describe cómo las almas de los hombres fueron _____ en cuerpos... El hombre es, por lo tanto, una criatura dual: su cuerpo _____ al alma y la somete al destino _____. (70)
6. Los gnósticos hadan énfasis en que la gente podía salvarse por medio del _____, o “gnosis.” (71)
7. Los gnósticos contrastaban un dios _____ con un ignorante demiurgo o creador. (72)
8. Todos los gnósticos consideraban la creación material como algo _____. (72)
9. Los gnósticos creían en un Dios que les mandaba un _____ que les daba la _____ en forma de conocimiento secreto. (72)
10. La mayoría de los gnósticos tenían una arraigada actitud negativa hacia la _____ y el _____. (72)
11. Cerinto enseñaba que Jesús era solamente un _____ sobre quien Cristo había descendido en forma de _____. Como Cristo no podía sufrir, dejó

a Jesús antes de la _____ . (72)

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Tome el examen en presencia de su profesor (15-20 minutos).

C. Lea en clase el siguiente resumen:

Ya que Pedro murió alrededor del año 67 d.C., en Roma, se cree que escribió sus dos epístolas poco antes de esa fecha.

El tema principal de 1 Pedro es el padecimiento frente a la persecución y la gloria que viene tras los padecimientos. Las palabras “padecer” y “padecimiento” ocurren más veces en esta breve epístola que en cualquier otro libro del Nuevo Testamento.

San Pedro afirma que si sufrimos con Cristo, seremos también glorificados con él. La vida de Jesucristo, tanto su sufrimiento como su resurrección, tiene que repetirse, o reproducirse, en nosotros. Pedro también hace un contraste entre la vida antigua y la vida nueva.

Las epístolas de 2 Pedro y Judas son epístolas hermanas. El autor de Judas probablemente fue el hermano carnal de Jesucristo. Estas dos epístolas tienen pasajes tan parecidos que es obvio que uno copió del otro. Las dos epístolas fueron escritas frente al problema de falsos maestros que estaban dividiendo a las comunidades cristianas.

Tenemos tres epístolas de San Juan en el Nuevo Testamento, aunque las últimas dos son muy breves, de 13 y 15 versículos respectivamente. Probablemente fueron escritas entre los años 90 y 100. Juan también escribió para contrarrestar la influencia de falsos maestros entre los cristianos.

Encontramos en 1 Juan muchos de los mismos términos que aparecen en el Evangelio de Juan, como luz, tinieblas, verdad, muerte y vida. También habla de nacer de Dios, de estar en Dios y en su Hijo, y de permanecer en Dios y en Cristo. Ante todo, Juan enfatiza la importancia del amor: el amor de Dios y su Hijo por nosotros, nuestro amor por Dios, y el amor entre nosotros mismos.

D. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. Lea 2 Timoteo 2:11-12. ¿Qué tiene que ver este pasaje con el tema principal de 1 Pedro?
2. ¿Qué consejos prácticos da San Pedro en 1 Pedro 2:11-18 y 3:1-9?

3. Escoja la frase o las frases de la columna derecha que están relacionadas con los pasajes de la columna izquierda (puede haber más de una respuesta):

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 1:6 | a. Los padecimientos de Cristo |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 2:20 | b. Nuestros padecimientos por Cristo |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 2:21 | c. La glorificación de Cristo |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 3:14 | d. Nuestra glorificación con Cristo |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 3:17 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 3:18 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 3:22 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 4:1 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 4:11 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 4:13 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 4:14 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 5:1 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 5:4 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 5:6 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 5:9 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 5:10 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Pedro 5:11 | |

4. ¿Por qué son llamadas “epístolas hermanas” 2 Pedro y Judas?

5. ¿Quién es el Judas al cual se le atribuye la epístola de ese nombre?

6. Compare los siguientes pasajes de 2 Pedro y Judas:

- 2 Pedro 2:1 y Judas 4
- 2 Pedro 2:4 y Judas 6
- 2 Pedro 2:6 y Judas 7
- 2 Pedro 2:10 y Judas 8
- 2 Pedro 2:11 y Judas 9
- 2 Pedro 2:12 y Judas 10
- 2 Pedro 2:13 y Judas 12
- 2 Pedro 2:15 y Judas 11
- 2 Pedro 2:17 y Judas 12
- 2 Pedro 3:3 y Judas 18

7. ¿Cuántas epístolas de San Juan tenemos en el Nuevo Testamento?

8. ¿Cuántos versículos tiene 2 Juan? ¿Cuántos versículos tiene 3 Juan?

9. ¿Qué palabras emplea San Juan con frecuencia en su Primera Epístola que también emplea en su Evangelio?

10. Lea 1 Juan 2:18-19, 22 y 4:3. ¿Cuál fue el motivo de esta carta, según estos pasajes?

11. ¿Qué palabras caracterizan nuestra relación con Dios, según los siguientes pasajes?

- 1 Juan 1:3
- 1 Juan 2:4
- 1 Juan 2:6
- 1 Juan 2:23
- 1 Juan 3:1-2
- 1 Juan 3:24
- 1 Juan 4:6a
- 1 Juan 5:1
- 1 Juan 5:12
- 1 Juan 5:20

12. Escoja la frase o las frases de la columna derecha que están relacionadas con los pasajes de la columna izquierda (puede haber más de una respuesta):

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 2:5 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 2:10 | a. Él amor de Dios (o Cristo) por nosotros |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 2:15 | b. Nuestro amor por Dios (o Cristo) |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 3:1 | c. El amor entre nosotros mismos |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 3:11 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 3:16 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 4:7 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 4:10 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 4:11 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 4:19 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 4:20 | |
| <input type="checkbox"/> 1 Juan 5:2 | |

LECCIÓN CATORCE
El Apocalipsis

I. TRABAJO EN CASA:

A. Para esta lección, el alumno debe leer primero las pp. 82-90 y 131-136 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”, ya que le ayudará a entender mejor su lectura del libro de texto. Después, haga el siguiente ejercicio:

1. En el año 27 a.C., Octavio se convirtió en el primer _____. (82)
2. Para desviar la culpa del incendio de Roma que había recaído sobre él, Nerón culpó a los _____ de aquella catástrofe y ordenó que los _____ en sus jardines—el área donde hoy se encuentra el _____. _____ y _____ fueron martirizados en Roma durante las persecuciones que siguieron. (84)
3. Durante el reinado de _____, Juan escribió el Apocalipsis, mientras estaba prisionero en la isla de _____. El reino de terror de _____ terminó con su asesinato. (86)
4. El emperador _____ ordenó la persecución de los cristianos en todo el imperio entre los años 249-251 d.C.; también _____ persiguió sin misericordia a los cristianos entre los años 285 y 305 d.C. (89)
5. En el periodo de la República, los romanos incorporaron muchos mitos _____ a sus creencias, e identificaban a los _____ con los suyos propios. (131)
6. Muchos de los nombres de nuestros _____ tienen su origen en palabras de la religión romana. (132)
7. El que los cristianos hicieran el signo de la _____ para contrarrestar los sacrificios de los ídolos paganos provocó la furia del emperador _____. (133)
8. El emperador Domiciano exigió a la gente que se dirigiera a él como “_____ y _____”, y persiguió a _____ y a _____ porque se negaban a considerarlo divino. (134)
9. Los cristianos, que se componían de muchas nacionalidades, eran sospechosos de pertenecer a una sociedad _____. Cuando se negaban a tomar parte en los sacrificios, se les consideraba culpables de _____ y eran castigados de acuerdo con ese delito. (134)

10. El Emperador Claudio expulsó a los judíos de Roma que aparentemente causaban disturbios por _____, que puede ser una variante del nombre de _____ . (135)

B. Lea y estudie la Lección 14 en el **Libro de texto**.

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la semana pasada (5-10 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen:

Ningún libro del Nuevo Testamento ha causado tanta controversia como el Apocalipsis. La literatura apocalíptica tiene su origen en el judaísmo antiguo, y ya lo encontramos en el libro de Daniel y en otros escritos judíos antiguos.

El pensador apocalíptico divide la historia en dos tiempos, o “siglos.” El presente siglo es malo, mientras el siglo venidero es bueno. Según la literatura apocalíptica, el presente siglo está a punto de terminar. El mundo está llegando a su fin, y luego vendrá Dios a establecer su Reino.

La literatura apocalíptica tiende a ser escrita en tiempos de dificultad y persecución. Afirma que los sufrimientos son parte del plan de Dios, ya que toda la historia ha sido determinada. También emplea muchos símbolos, como nombres, números, tiempos, y personajes simbólicos.

El libro de Apocalipsis fue escrito durante una fuerte persecución bajo el Emperador Domiciano. Toda la gente tenía que presentarle un sacrificio al César y decir: “César es Señor.” Los cristianos se negaban a hacer esto. El Apocalipsis se refiere a Roma como una bestia, como “Babilonia,” y como una ramera que está “ebria de la sangre de los mártires de Jesús” (17:6).

San Juan quería animar y dar fuerzas a los cristianos que estaban sufriendo esta persecución. Los exhorta a ser fieles a Dios y no ceder ante las tribulaciones.

A través de los siglos, ha habido muchas interpretaciones del libro. Cristianos de casi todas las edades han creído que el Apocalipsis se refiere a eventos de su propia época. En particular, grupos contemporáneos como los Adventistas, los Mormones (“Santos de los Últimos Días”), y los Testigos de Jehová, entre otros, siguen creyendo que el libro de Apocalipsis se refiere a eventos hoy en día. Sin embargo, ellos también han cometido muchos errores en sus interpretaciones, ya que las profecías que han hecho basadas en el Apocalipsis no se han cumplido.

La historia de la interpretación del Apocalipsis nos debe enseñar que realmente no podemos entender todos los símbolos que presenta, y que todos los que han afirmado lo contrario siempre han estado en un error. De todas maneras, el Apocalipsis es un libro preciosísimo, que nos habla de una forma muy hermosa del cielo y nos llena de esperanza y consolación.

C. Conteste las siguientes preguntas en clase (20-30 minutos):

1. ¿Cuál es el origen de la literatura apocalíptica?
2. Lea y comente los siguientes pasajes que hablan de los dos “siglos” o “generaciones”: Mateo 12:32, 12:39, 13:22; Marcos 8:38, 10:29-30; Romanos 12:2; Gálatas 1:4; Efesios 6:12.
3. Relacione los siguientes pasajes del Apocalipsis con la idea de los dos siglos: Apocalipsis 1:3, 11:15, 21:1-5, 22:10.
4. ¿Qué fin tenían los siguientes pasajes, tomando en cuenta la persecución que los cristianos estaban padeciendo? Lea Apocalipsis 1:7, 3:21, 6:9-11, 7:9-17, 11:15, 14:1-5, 19:5-8, 21:1-7.
5. Escoja el simbolismo de la columna derecha que corresponde al pasaje de la columna izquierda:

___ Daniel 7:7	a. Número simbólico
___ Daniel 9:24-27	b. Tiempo simbólico
___ Apocalipsis 5:6	c. Nombre simbólico
___ Apocalipsis 7:4	d. Figura fantástica
___ Apocalipsis 11:2, 11	
___ Apocalipsis 11:8	
___ Apocalipsis 20:2-3	
6. Tomando en cuenta la persecución que padecían los destinatarios bajo el Emperador Domiciano, explique el simbolismo de los siguientes pasajes: Apocalipsis 13:4-6, 12, 17:4-6, 18:16-18.
(Nota: en el primer pasaje, recuerde que para los judíos, “blasfemar” significaba “declararse dios”).
7. ¿Cómo se ha interpretado el libro del Apocalipsis a través de los siglos?
8. ¿Han tenido razón alguna vez los que en el pasado han pensado que entendían todos los símbolos del Apocalipsis? ¿Qué nos debe enseñar esto acerca de los grupos que hoy afirman entender toda la simbología de Apocalipsis?

D. Lea en clase la sección “*Cómo veían los romanos a los cristianos*” en la página 87 del libro “**El mundo de los primeros cristianos**”. Después, conteste en clase las siguientes preguntas:

1. ¿Qué duda tenía Plinto acerca de los cristianos?
2. ¿Cómo castigaba a los cristianos?
3. ¿Qué debían venerar los que eran acusados de ser cristianos?

4. ¿A quién tenían que maldecir?
5. ¿Qué sabía Plinto acerca de la adoración cristiana y su estilo de vida?

LECCIÓN QUINCE

La interpretación del Nuevo Testamento

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 15 en el **Libro de texto**. Debe leer no sólo el texto, sino también todos los pasajes bíblicos indicados, y contestar todas las preguntas por escrito.

B. Prepare para el examen final.

C. Este curso contiene muchas enseñanzas. La intención es de informar y formar. Es importante pensar en maneras de cómo poner en práctica lo aprendido.

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la pasada semana (5-10 minutos).

B. Lea en clase el siguiente resumen:

El estudio del Nuevo Testamento no es un fin en sí mismo. Más bien, estudiamos el Nuevo Testamento para poderlo aplicar a nuestra vida. Esto se llama “interpretación bíblica.”

Siempre debemos recordar que el Nuevo Testamento no fue escrito originalmente para nosotros, sino para cristianos del primer siglo. Por lo tanto, necesitamos primero tratar de entender su trasfondo histórico y su contexto original. Debemos tener en cuenta la situación de los primeros creyentes para los cuales algún pasaje fue escrito.

No debemos aplicar un pasaje directamente a nosotros, sino primero tratar de entender las razones por las cuales el autor escribió algo. De ahí podemos sacar ciertos principios que luego podemos aplicar a nuestra propia vida.

Un principio importante es que “la Escritura interpreta la Escritura.” Esto significa que al tratar de entender y aplicar un pasaje bíblico, tenemos que tomar en cuenta el resto de las Escrituras. Debemos considerar tanto el contexto inmediato del pasaje como el contexto más amplio.

Nuestra interpretación de las Escrituras debe ser acorde con la tradición. Por tradición, entendemos lo que la Iglesia Cristiana ha creído y enseñado en el pasado, basándose en las Escrituras.

Uno de los errores que cometen muchos cristianos es el de ver el Nuevo Testamento como un libro de leyes, prohibiciones y mandamientos. Más bien, el Nuevo Testamento afirma que tenemos libertad. Otro error es el de derivar doctrinas de pasajes oscuros y difíciles de entender.

Debemos siempre recordar que lo más importante no es el estudio o el conocimiento de la Biblia en sí, sino la nueva vida en Cristo, la fe y el amor. El estudio y el conocimiento sólo deben servir para la edificación.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos):

1. ¿Con qué fin estudiamos la Biblia?
2. ¿Para quiénes fue escrito el Nuevo Testamento? ¿Cómo debe afectar este hecho nuestra interpretación del Nuevo Testamento?
3. ¿Qué es la interpretación bíblica? ¿Qué propósito tiene?
4. Lea el pasaje indicado y escoja la letra que corresponde al principio que podemos sacar del pasaje:
 - ___ Mateo 8:21
 - a. No debemos enterrar a los muertos.
 - b. No hay nada más urgente en la vida que seguir a Cristo.
 - ___ Mateo 19:16-22
 - a. No debemos permitir que el dinero sea un obstáculo para seguir a Cristo.
 - b. Debemos vender todo lo que tenemos, darlo a los pobres, y vivir de limosnas.
 - ___ Juan 13:14-15
 - a. Debemos lavar los pies de otras personas.
 - b. Debemos siempre servir a los demás, aunque otros nos consideren más importantes que ellos.
 - ___ 1 Pedro 3:3-4
 - a. Las mujeres no deben usar peinados bonitos ni ningún tipo de joyas u oro.
 - b. Las mujeres deben preocuparse más por su belleza espiritual que por su belleza exterior.
5. ¿Qué significa la frase “la Escritura interpreta la Escritura”?
6. ¿De qué manera ayudan los pasajes entre paréntesis a interpretar los primeros pasajes?
 - a. 1 Juan 3:6 (1 Juan 1:10; Romanos 3:9, Romanos 6:12-14)
 - b. 1 Corintios 5:11 (Mateo 9:11-13; Marcos 16:15)
 - c. Mateo 21:22 (2 Corintios 12:7-9; 1 Corintios 10:23; Romanos 8:26)
 - d. Romanos 2:6; Apocalipsis 20:12-13; Santiago 2:24 (Gálatas 2:16; Santiago 2:26; Mateo 7:17-20)
 - e. Mateo 5:39 (Juan 18:22-23; 1 Pedro 2:21-23; Romanos 12:14, 17, 19)
 - f. Romanos 13:1-5; 1 Pedro 2:13-14 (Hechos 4:18-20)
 - g. 1 Tesalonicenses 5:16 (Mateo 26:38; Juan 11:35; Romanos 9:2; 2 Corintios 7:10)
7. ¿Qué papel debe jugar la tradición en nuestra interpretación de las Escrituras?

8. Muchos grupos creen que el Nuevo Testamento contiene una larga lista de mandamientos y prohibiciones. ¿Qué nos dicen los siguientes pasajes al respecto?
Lea Romanos 13:9-10, Romanos 14:1-10,13-20; 1 Timoteo 4:1-5; 1 Corintios 10:29-33; Gálatas 2:16, Gálatas 5:4-6, 14; Colosenses 2:16, 20-23.
9. ¿Es el estudio de la Biblia lo más importante para el cristiano?
10. ¿Qué deben recordarnos los siguientes pasajes en nuestro estudio del Nuevo Testamento?
Lea 1 Corintios 8:1, 13:2, 14:26; Romanos 12:16; 1 Timoteo 1:4-7; 2 Timoteo 2:23; 1 Tesalonicenses 5:11.

LECCIÓN DIECISEIS

Nuestra Biblia

I. TRABAJO EN CASA:

A. Lea y estudie la Lección 16 en el libro de texto. Debe contestar las preguntas por escrito.

B. Prepárese para tomar un examen sobre las Lecciones 13 al 16. Al prepararse, preste atención especial a los resúmenes de cada lección que aparecen en este **Manual de estudio** y a los ejercicios que están en el **Libro de texto**.

C. Este curso contiene muchas enseñanzas. La intención es de informar y formar. Es necesario pensar en maneras de cómo poner en práctica lo aprendido.

II. TRABAJO EN CLASE:

A. Repase brevemente con su profesor y los demás alumnos las respuestas a las preguntas de las tareas que hizo en casa durante la pasada semana (5-10 minutos).

B. Lea el siguiente resumen:

Al principio del cristianismo, los cristianos empleaban únicamente el Antiguo Testamento con su Biblia, y el Evangelio de Jesucristo sólo era anunciado en forma verbal. Cuando San Pablo escribió sus epístolas, los cristianos las guardaron para estudiarlas y leerlas, y luego lo mismo ocurrió con los Evangelios y los demás escritos apostólicos.

También circulaban entre los cristianos otros escritos. Algunos de estos escritos fueron bien recibidos en las iglesias, ya que fueron hechos por obispos y otras personas importantes dentro de las comunidades cristianas. Al mismo tiempo, comenzaron a circular escritos atribuidos falsamente a los apóstoles, hechos por herejes. Aunque la iglesia no aceptaba estos escritos, muchos cristianos no sabían distinguir entre los escritos verdaderos y los falsos, y los obispos y dirigentes de la iglesia tuvieron que sacar una lista de los libros que podían circular y ser leídos entre los cristianos. Sin embargo, no siempre hubo un acuerdo total con respecto a cuáles libros eran aceptables.

Aunque creemos que el Espíritu Santo inspira a todos los cristianos, consideramos que los 27 libros del Nuevo Testamento son “inspirados” de una forma especial, porque son de origen apostólico. Los apóstoles recibieron una inspiración y una autoridad muy especial de Jesús para ser sus testigos en la tierra, y por eso los escritos que tuvieron su origen entre ellos son considerados normativos para la vida y la práctica de la iglesia. En este sentido, los que seguimos las enseñanzas apostólicas nos consideramos “apostólicos.”

El Nuevo Testamento originalmente era solamente una colección de escritos independientes. Generalmente sólo había una copia de estos escritos en cada iglesia local; los cristianos no tenían

su propia Biblia.

Sólo tenemos copias de los escritos apostólicos, ya que no se conservaron los originales. Los cristianos antiguos tenían que hacer sus propias copias a mano, lo cual era una tarea muy laboriosa. Al principio trabajaron en papiro, pero después usaron pergamino.

Antiguamente no se dividía entre palabras, ni tampoco había capítulos y versículos del texto bíblico, ya que éstos sólo fueron agregados al texto en los siglos XV y XVI. Los libros también aparecían en muchos órdenes diferentes.

Era inevitable que los copistas cometieran errores al copiar textos largos. Las omisiones y las repeticiones eran comunes. Como no se podía borrar fácilmente, a veces escribían en los márgenes. Sin embargo, a veces los que copiaban un manuscrito no sabían si lo que aparecía en el margen era una omisión que había que incorporar al texto, o si era una nota que no pertenecía al texto original.

En el tiempo en que se hizo la versión Reina-Valera de la Biblia, todavía no se conocían los manuscritos más antiguos que en los últimos dos siglos han sido descubiertos. Los manuscritos que se usaron para hacer esa versión de la Biblia eran de los siglos XIII y XIV, e incluían algunos textos que no se encuentran en los manuscritos más antiguos, sino que fueron agregados posteriormente.

Hoy en día tenemos manuscritos del Nuevo Testamento que datan de los siglos II, III, y IV que son más fieles al texto original. Las versiones modernas de la Biblia se basan en estos manuscritos.

C. Conteste las siguientes preguntas, junto con su profesor y los demás alumnos (20-30 minutos).

1. ¿Cuál era la Biblia de los primeros cristianos?
2. ¿Aparte de los libros del Nuevo Testamento, ¿qué otros libros circulaban entre los cristianos antiguos?
3. ¿Cómo consideraban los primeros cristianos a los escritos hechos por obispos y dirigentes de las primeras iglesias?
4. ¿Qué libros fueron definitivamente rechazados por los primeros cristianos? ¿Qué origen tenían estos libros?
5. ¿Qué tuvieron que hacer los obispos y dirigentes de la iglesia debido a los libros falsos que circulaban?
6. ¿En qué sentido consideramos que los libros del Nuevo Testamento son “inspirados” de una manera especial?
7. ¿Por qué era la posición de los apóstoles única en la antigüedad? (Puede consultar 1 Juan

1:1-3).

8. ¿En qué sentido creemos que somos “apostólicos”?
9. La palabra “Biblia” significa literalmente “libros.” También usamos la palabra “Escrituras” en plural para referirnos a la Biblia. ¿Por qué se hablaba del Nuevo Testamento así, y no como un solo libro?
10. ¿Tenía cada cristiano su propia Biblia?
11. ¿Tenemos los originales de los escritos apostólicos?
12. ¿De qué manera hacían copias de las Escrituras en la antigüedad?
13. ¿Tenían capítulos y versículos las Biblias antiguas?
14. ¿Qué tipo de errores cometían con frecuencia los copistas antiguos?
15. ¿De qué siglo son los manuscritos en los cuales se basó la versión Reina-Valera de la Biblia?
16. ¿De qué siglo son los manuscritos en los cuales las nuevas versiones de la Biblia están basados?

D. Lea los siguientes pasajes que aparecen en la versión Reina-Valera, pero que no están en los manuscritos más antiguos.

Si alguien tiene la versión de la Biblia “Dios habla hoy,” lea los pasajes en esa versión también, fijándose bien en las notas que aparecen al pie de la página de aquella versión.

- a. Mateo 17:21
- b. Mateo 18:11
- c. Mateo 23:14
- d. Marcos 9:44, 46
- e. Marcos 11:26
- f. Marcos 16:9-20
- g. Lucas 22:43-44
- h. Juan 5:4
- i. Juan 7:53-8:11
- j. Hechos 8:37
- k. 1 Juan 5:7b-8a

E. Lea los siguientes pasajes, que nos dan unos ejemplos de las diferencias que ocurren en los varios manuscritos. ¿Son importantes estas diferencias?

<i>Texto</i>	<i>Los manuscritos más antiguos dicen:</i>	<i>Los manuscritos posteriores dicen: posteriores dicen:</i>
a. Mateo 1:25	“su hijo”	“su primer hijo”
b. Mateo 6:13	terminan con “líbrenos del mal.”	agregan “porque tuyo es el reino, el poder y la gloria por los siglos de los siglos. Amén.”
c. Lucas 2:33	“su padre y su madre”	“José y su madre”
d. Lucas 6:48	“estaba bien construida”	“estaba fundada sobre la piedra”
e. Juan 1:18	“el unigénito Dios”	“el unigénito Hijo”
f. Romanos 9:4	“los pactos”	“el pacto”
g. Romanos 13:9	“no hurtarás, no codiciarás”	“no hurtarás, no dirás falso testimonio, no codiciarás”
h. 2 Corintios 6:16	“templo”	“templos”
i. 1 Juan 3:14	“el que no ama permanece en muerte”	“el que no ama a su hermano permanece en muerte”

F. Lea en clase las instrucciones para el examen final en la siguiente página, y pónganse de acuerdo en la fecha en que se tomará el examen.

III. EXAMEN FINAL

En la última clase, los alumnos deben ponerse de acuerdo con su profesor respecto a la fecha en que presentarán el examen final. La fecha límite será 15 días después de la última reunión, aunque se sugiere que los alumnos presenten el examen lo más pronto posible después de la última clase.

Al reunirse para tomar el examen, será necesario primero repasar brevemente las tareas de la lección 16 que hicieron después de la última clase.

Después, deberán presentar el examen. El examen no cubrirá todo el curso, sino únicamente las Lecciones 13 al 16.