

Concordia Seminary - Saint Louis

Scholarly Resources from Concordia Seminary

Cursos del Instituto Hispano de Teología (IHT)

Recursos en español

11-27-2023

El evangelio según San Juan

Rodolfo H. Blank

Follow this and additional works at: https://scholar.csl.edu/cursos_instituto_hispano



Part of the [Practical Theology Commons](#)

Recommended Citation

Blank, Rodolfo H., "El evangelio según San Juan" (2023). *Cursos del Instituto Hispano de Teología (IHT)*. 17.

https://scholar.csl.edu/cursos_instituto_hispano/17

This Article is brought to you for free and open access by the Recursos en español at Scholarly Resources from Concordia Seminary. It has been accepted for inclusion in Cursos del Instituto Hispano de Teología (IHT) by an authorized administrator of Scholarly Resources from Concordia Seminary. For more information, please contact seitzw@csl.edu.

EL EVANGELIO

SEGÚN

SAN JUAN

Rodolfo H. Blank

INSTITUTO HISPANO de TEOLOGÍA
Chicago, Illinois
1999



Este curso pertenece a una generación de cursos de formación teológica del Instituto Hispano de Teología, de una colección de cursos producidos entre los años 1986 y 2006.

Originalmente, cada curso incluía un manual de estudio, una serie de videocharlas y el guión de dichas videocharlas. En su tiempo, se usaba una tecnología de vanguardia para el plan de estudios, utilizando videos (en VHS y CD) así como materiales impresos.

A partir del año 2006, el Instituto Hispano de Teología se convirtió oficialmente en el Centro de Estudios Hispánicos y fue incorporado al Seminario Concordia, de St. Louis, Missouri.

A fin de preservar esta rica herencia, hemos colocado este valioso recurso en una plataforma digital que permite fácil acceso y la posibilidad de descargarlo libremente y utilizarlo en programas de formación teológica. No incluimos los videos, sino solamente el texto utilizado en la grabación de dichos videos y el manual de estudio.

Es permitido utilizar este curso bajo las siguientes condiciones:

- a. Los derechos de este texto son exclusivos del Centro de Estudios Hispánicos del Seminario Concordia, St. Louis, incluyendo toda edición publicada, actualizada, re-editada o traducida.
- b. El curso podrá ser distribuido libremente a instituciones de educación teológica; su texto puede ser reproducido y utilizado con libertad, siempre y cuando su uso sea exclusivo para programas de educación teológica o directamente en el ministerio de la iglesia cristiana. Cada institución de educación teológica deberá hacer saber por escrito sus intenciones sobre el uso del curso al Centro de Estudios Hispánicos.
- c. No se permitirá ningún fin lucrativo con este material, aparte de cobrar el costo real de la reproducción y la distribución del mismo; tampoco es permitido convertirlo en libro impreso ni venderlo en cualquier forma o método.
- d. Este curso ha sido producido en formato digital para PC y MAC, a fin de facilitar la impresión y reproducción del material, con uso exclusivo para fines educativos.
- e. Se autorizarán adaptaciones al texto que permitan una mejor comprensión y enseñanza del material, tanto para estudiantes como docentes, reconociendo que hay importantes diferencias de lenguaje entre nuestras realidades latinoamericanas y países de habla español.
- f. Se autorizarán traducciones del texto a otros idiomas, bajo las mismas condiciones arriba mencionadas.
- g. Cualquier solicitud para publicar, cambiar, modificar, actualizar o traducir el texto, deberán hacerse por escrito al Centro de Estudios Hispánicos.



Centro de Estudios Hispanos

Promoviendo educación teológica con enfoque hispano.

La misión del Centro de Estudios Hispanos del Seminario Concordia de St. Louis es la de formar pastores y diaconisas luteranos para proclamar a Cristo en nuestras comunidades hispanas en los Estados Unidos.

Copyright © 2006, Centro de Estudios Hispanos del Seminario Concordia, St. Louis



Concordia
Seminary
ST. LOUIS

*Centro de Estudios Hispanos
Seminario Concordia
801 Seminary Place
Saint Louis, Missouri 63105-3196
1-314-505-7000
<https://www.csl.edu>
<https://scholar.csl.edu>
<https://concordiatheology.org>*

Toda honra y gloria sean dadas a Jesucristo, nuestro Salvador y Señor.

Colección de cursos del Instituto Hispano de Teología

Principios de la hermenéutica
Introducción al Antiguo Testamento I
Introducción al Antiguo Testamento II
Introducción al Nuevo Testamento I
Introducción al Nuevo Testamento II
Génesis
Lucas: La vida y el ministerio de Jesucristo según el evangelio de San Lucas
El Evangelio según San Juan
1 Corintios
La Epístola a los Gálatas

Historia antigua
Historia universal
Historia de la Reforma
Protestantismo en los Estados Unidos de Norteamérica
Teología y misión en América Latina

Métodos de educación
Liturgia I
La Iglesia canta
Práctica de la predicación
Homilética I
Homilética II
Evangelismo en el contexto hispano
Administración de la congregación
Las herramientas de la teología y su uso
Como enseñar el catecismo
La familia hispana y la iglesia

Confesiones I
Confesiones II
Doctrina I
Dogmática I
Sistemática I
Sistemática II
Sistemática III
Sistemática IV
Cuerpos religiosos: El ministro frente a las corrientes teológicas

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

MANUAL

Guías de estudio de 15 Lecciones
preparado por Dr. Rodolfo Blank
del Instituto Teológico “Juan de Frías”
Revisiones: 1999

Revisión y editaje
Marcos N. Kempff
2023

TEXTOS UTILIZADOS

Juan: Un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio
por el Dr. Rodolfo H. Blank,
Editorial Concordia, St. Louis, 1999.

Introducción al Nuevo Testamento
por Robert G. Hoerber
Editorial Concordia, St. Louis, 2002.

Nombre del educando: _____

Nombre del instructor: _____

Lugar y fecha del curso: _____

Nota final: _____

Prólogo

El Evangelio según San Juan fue el libro favorito del reformador Dr. Martín Lutero. El reformador escribió que el Evangelio de Juan, la primera epístola de San Pedro y los escritos de San Pablo, especialmente Romanos, constituían el núcleo de todas las Escrituras. Según Lutero, estos deben ser los primeros libros leídos y estudiados por todos los cristianos. Por medio de su lectura diaria de la Biblia, el cristiano debe llegar a ser tan familiar con estos libros como con su pan de cada día. El reformador comenta que Juan dice poco acerca de las obras de Cristo pero mucho acerca de su predicación mientras que los otros evangelistas escriben mucho acerca de las obras de Cristo pero poco de su predicación. Por lo tanto, el Evangelio de Juan debe ser considerado como el Evangelio principal y debe ser preferido sobre los otros tres y puesto encima de ellos.

El primer comentario Luterano sobre el Evangelio de San Juan fue escrito por el reformador Felipe Melancton en el año 1523. El mismo Martín Lutero fue responsable por la publicación de la misma.

Por casi dos mil años el Evangelio de Juan ha sido el libro favorito de millones de cristianos; una obra cuyo contenido ha conducido innumerables personas a los pies de Jesucristo a confesar con Tomás: “Señor mío y Dios mío.” El Evangelio de Juan es uno de los escritos más sencillos del Nuevo Testamento y al mismo tiempo, una de las obras más densas y profundas jamás escritos.

Difícilmente se encuentre un versículo en las Escrituras que resuma mejor el meollo de las buenas nuevas que Juan 3:16, “De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a Su Hijo unigénito, para que todo aquel que en Él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna.” ¿Podemos encontrar en las obras de eminentes filósofos una declaración más profunda que Juan 1:14, “El Verbo se hizo carne”?

Este curso fue preparado para ser un comentario-estudio teológico-pastoral, es decir un estudio cuyo objetivo es enfocar los temas teológicos del Evangelio de Juan y aplicarlos a las vidas de los discípulos de hoy, para que sean santificados en la Palabra de Jesús y cumplan con la misión que Él les encargó. Jesús oró: “Como Tú me enviaste al mundo, así yo los he enviado al mundo. Por ellos yo me santifico a mí mismo, para que también ellos sean santificados en la verdad” (Juan 17:18).

Que en el estudio de este Evangelio, el Espíritu Santo guíe al educando a toda verdad, para que creyendo en Jesucristo, el Hijo de Dios, tenga vida en Su nombre.

Rodolfo Blank
Pascua de Resurrección, 1999

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

I. Descripción del curso:

Este curso consta de dos partes, relacionadas con una introducción al estudio del corpus joánico (y algunas epístolas universales) con un estudio teológico, pastoral y exegético del Evangelio de San Juan en su contexto histórico, social, religioso y político.

II. Horas de crédito del curso:

Determinadas por la institución de formación teológica.

III. Objetivos generales del curso:

Este curso tiene cuatro tipos de objetivos, además de objetivos específicos relacionados con cada una de las quince lecciones:

A. En el área del conocimiento:

Que cada estudiante crezca en su conocimiento de...

1. Cristo, tanto como el eterno “Logos” divino y el ser humano puramente auténtico que lloraba, sufría hambre y sed y cuyas heridas podían ser tocadas.
2. Comprender e interpretar las muchas alusiones del Antiguo Testamento en el Cuarto Evangelio y en la interpretación de los signos y del “Yo Soy”.
3. El mundo del Nuevo Testamento con énfasis en el desarrollo del judaísmo rabínico, sus escritos, su interpretación del Antiguo Testamento y su conflicto con el cristianismo emergente, el gnosticismo y otros movimientos sincretistas, incluido Qumrán.

B. En el área de actitudes:

Que cada estudiante adquiera nuevas actitudes como...

1. El deseo de modelar el liderazgo pastoral de Jesús el Buen Pastor.
2. Encontrar la gloria, no en la autopromoción, el cumplimiento de sí mismo y la manipulación de los demás, sino en la humildad, la servidumbre y sobre todo, en la cruz de Cristo.
3. El ardiente deseo de compartir la Palabra con las personas abandonadas, los pecadores, los marginados y los “gentiles y samaritanos” en el mundo de la globalización.

C. En el área de habilidades:

Que cada estudiante desarrolle habilidades en...

1. El liderazgo siguiendo los patrones del líder-siervo y discipulado desarrollados en el Cuarto Evangelio.
2. Analizar y evaluar las muchas teorías sobre la procedencia del Cuarto Evangelio, la razón por la que fue escrita, sus receptores y su mensaje.
3. Desarrollar y presentar sermones, estudios devocionales y clases bíblicas que son bíblicas, centradas en Cristo y que utilice ley y evangelio de maneras sorprendentes y creativas.

D. En el área de la fe cristiana y la misión de Dios:

Que cada estudiante:

1. Viva una fe más profunda en Jesucristo, razón y motivo para servir a otros, ser agradecido, confiar en Dios y adorarle sobre todas las cosas.

2. Tenga una vida edificada sobre Jesucristo, el Hijo de Dios y Salvador, para participar en un ministerio de reconciliación y ser un instrumento de paz en las vidas de otros.
3. Muestre el aprecio y uso de la Biblia para encontrar las verdades de Dios, y comunicarlas en el contexto congregacional, comunitario y misional.
4. Viva una vida motivada por el Espíritu Santo en el gozo de la salvación lograda por los méritos de Jesucristo, de tal forma que se exprese en formas claras, como el apoyo para guiar a otros a conocer a Cristo, el Señor.

IV. Métodos de estudio del curso:

Este curso es parte del programa del Instituto Hispano de Teología de la Iglesia Luterana. El curso se ha adaptado para ser usado bajo el método de enseñanza Educación Teológica por Extensión (ETE).

V. Textos necesarios para el curso:

... para todos los estudiantes:

1. Distintas versiones de la Santa Biblia.
2. Blank, Rodolfo. *Juan, un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio*. St. Louis: Editorial Concordia, 1999.
3. Hoerber, Robert G. *Introducción al Nuevo Testamento*. St. Louis: Editorial Concordia, 2002.

... para los estudiantes de Maestría:

1. Thielman, Frank. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami: Editorial Vida, 2006.

...textos y artículos recomendados (pero no requeridos):

1. Bravo, Ernesto “Jesús y el sábado”. *Revista Bíblica*, Año 56/4, pp. 237-249, Año 57/2/. pp. 65-91. Buenos Aires: Editorial San Benito, 1994.
2. Fernández, Víctor Manuel. “Hacer obras mayores que las de Cristo (Juan 14:12-14).” *Revista Bíblica* Año 57/2/, pp. 65-91. Buenos Aires: Editorial San Benito, 1995.
3. Gnilka, Joachim. *Teología del Nuevo Testamento*. Madrid: Editorial Trotta, 1998.
4. Krüeger, René. “Antisociales, anticomunitarios y asesinos (Santiago 5:1-6). *Cuadernos de Teología*, Volumen XXI, pp. 55-76. Buenos Aires: ISEDET, 2002.
5. Pietrantonio, Ricardo. “¿Desde la concepción o por el nacimiento? La conversación con Nicodemo (Juan 3:1-21)”. *Cuadernos de Teología*, Volumen XXI, pp. 67-84. Buenos Aires: ISEDET, 2002.
6. Simón, Lászlo T. “El habla del Logos entre la autoridad de las escrituras y la normatividad de lo escrito”. *Revista Bíblica*, Año 69/1-2, páginas 5-29. Buenos Aires: Editorial San Benito, 2007.

VI. Versiones de la Biblia:

Para este curso, se recomienda usar *La Santa Biblia*, versión Reina-Valera (1960), ya que las citas y referencias utilizan esta versión. Pero, se puede utilizar la Reina-Valera (1995) y la Reina-Valera Contemporánea (2009). También se utilizará la versión *Biblia de Jerusalén*, la *Dios Habla Hoy* (VP-versión popular). Siempre es recomendable tener otras versiones para hacer estudios comparativos. Recursos Bíblicos digitales en la web: <https://www.biblegateway.com>
Este tema deber ser conversado al inicio del curso con el profesor / tutor.

VII. Recomendaciones para el estudio del curso:

Se recomienda que cada estudiante este preparado para cada lección completando todas las tareas *antes* de asistir a la clase. De esta forma se aprovechará mejor la clase y permitirá dedicar más tiempo a la discusión organizada y dirigida por el profesor/tutor del curso. Se recomienda usar una resaltador de color transparente para destacar puntos de interés mientras se lee el texto de cada lección; y anotar ideas y preguntas que surgen al leer el texto, ya que éstos puedan servir como puntos de discusión con el profesor/tutor y el resto de la clase.

VIII. Índice para la guía de estudio

<i>Guía de estudio</i>	<i>Página del Manual</i>	<i>Lecturas de Blank</i>	<i>Lecturas de Hoerber</i>	<i>Lecturas de Thielman (nivel maestría)</i>	<i>Fecha para completar la tarea</i>
Lección 1	2	1-44	229-242		_____
Lección 2	5	45-72	239-243	Cap. 27	_____
Lección 3	10	73-102	243-244		_____
Lección 4	14	103-138		Cap. 28	_____
Lección 5	17	139-168	245-246		_____
Lección 6	20	169-204		Cap. 29	_____
Lección 7	23	205-235	196-206		_____
Lección 8	26	271-327		Cap. 24	_____
Lección 9	30	329-355	213-218		_____
Lección 10	33	357-416		Cap. 30	_____
Lección 11	36	417-464	218-222		_____
Lección 12	41	465-503		Cap. 26	_____
Lección 13	45	505-559	223-228		_____
Lección 14	48	561-586		Cap. 25	_____
Lección 15	51	587-614	247-258	Cap. 32	_____
Suplementos	54				

IX. Evaluación:

El profesor / tutor determinará los instrumentos utilizados para evaluar el curso.

Finalmente...

Muchas bendiciones de nuestro Señor Jesucristo al estudiar juntos este curso.

ANOTACIONES

EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

**GUIA
de
ESTUDIO**

Rodolfo H. Blank

Instituto Hispano de Teología
Chicago, Illinois
1999

EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 1

I. OBJETIVOS

1. Que el educando explique la función del Prólogo al Evangelio según San Juan, mostrando su importancia para el entendimiento de todo el libro.
2. Que el educando sea motivado a añadir su testimonio acerca de Jesús a los testimonios dado por Juan el Bautista, Andrés, Felipe y Natanael.
3. Que el educando explique el contexto teológico del término “Logos” y su importancia para el entendimiento del mensaje del Cuarto Evangelio y en la Primera Carta de San Juan.
4. Que el educando llegue a tener una fe más firme y más activa en el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 1 en tres diferentes traducciones: Reina Valera Revisada, Dios Habla Hoy, y Biblia de Jerusalén (incluyendo los comentarios en la Biblia de Jerusalén) tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas.
2. Leer el capítulo 1 de *Juan: Un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio*, por Rodolfo Blank.
3. Leer páginas 229-242 en el libro *Introducción al Nuevo Testamento* por Robert G. Hoerber, Editorial Concordia, Saint Louis, 2002.
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 1. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el contenido del capítulo 1 y el material en el comentario sobre e, primer capítulo.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. Investigación*: Hemos dicho que la mayoría de los intérpretes consideran que Juan 1:1-18 es un himno que fue utilizado en la comunidades cristianas en la Era Apostólica. Recordamos que Efesios 5:19, San Pablo exhorta a sus lectores a ser llenos del Espíritu Santo: “...hablando entre vosotros con salmos, con himnos y cánticos espirituales, cantando y alabando al Señor en vuestros corazones.” Juan 1:1-18 no es el único himno de la Iglesia Primitiva que encontramos en nuestro Nuevo Testamento. Se han identificado a otros. Algunos otros himnos de la Iglesia Primitiva que han sido identificados son Filipenses 2:5b-11 y I Timoteo 3:16. Analice estos himnos y compárelos con Juan 1:1-18. ¿Qué elementos tienen los tres himnos analizados en común? ¿Cuál es el tema principal de los tres himnos? ¿Cuáles son las doctrinas que se destacan en los himnos bajo análisis?

2. Discusión en clase*: Los educandos deben estar preparados para discutir en clase las diferencias entre el Bautismo de los Fariseos y Esenios, el Bautismo de Juan el Bautista y el Bautismo de Jesús.

3. Tarea*: ¿Qué significado tenía el término LOGOS entre los filósofos griegos? ¿Quién era el LOGOS para el filósofo judío Filón de Alejandría? ¿En qué maneras es diferente el LOGOS en el Evangelio de Juan del LOGOS de los filósofos?

4. Discusión*: Explique la función de los muchos verbos en el Evangelio según San Juan que tienen ver con: “conocer”, “venir”, “beber”, “comer”, “oír”, y “ver”. ¿Qué nos indican estos verbos acerca del propósito del Cuarto Evangelio?

5. Tarea*: Haga una lista de todos los diferentes títulos que son dados a Jesús en el primer capítulo del Evangelio según San Juan. ¿Qué es la función de todos estos títulos? ¿Cuál es el título más importante?

6. Discusión*: Tres características del Cuarto Evangelio que encontramos en Juan capítulo 1 son: (subraye las tres respuestas correctas)

- muchas citas directas tomadas de la Septuaginta.
- el uso de términos utilizados en la filosofía helenista.
- un lenguaje sencillo y literal que busca evitar el simbolismo y palabras que pueden ser entendidas metafóricamente.
- la tendencia de traducir palabras hebreas y arameas al griego.
- conocimiento de muchos detalles geográficos que no se encuentran en los evangelios sinópticos.

7. Discusión*: Lo que podemos deducir acerca del autor del Cuarto Evangelio en base de las características mencionadas en la pregunta anterior es que: (subraye las respuestas correctas)

- el autor del Cuarto Evangelio bien pudiera haber sido un testigo ocular de muchos eventos relatados en la obra.
- el Evangelio según San Juan probablemente fue escrito en Palestina para fortalecer la fe judíos palestinos que creían en Jesús.
- el autor del Evangelio según San Juan era una persona bien educada y que tenía conocimiento tanto de las tradiciones judías como las de otras culturas no judías.
- el autor del Cuarto Evangelio teme que los destinatarios de su obra puedan caer en la fornicación, la idolatría, el materialismo y los demás vicios de su medio ambiente pagano.
- los destinatarios del Cuarto Evangelio probablemente vivían en una o más ciudades de la diáspora.
- la preocupación mayor del evangelista es que sus lectores lleguen a creer en Jesús y tengan vida eterna en su nombre.

8. Discusión: ¿Por qué cree usted que las palabras de Juan el Bautista en Juan 1:29 fueron añadidas a nuestras liturgias de la Santa Cena? ¿Qué tienen estas palabras que ver con nuestra celebración de la Santa Comunión?

9. Tarea: Aprenda de memoria Juan 1:14: “Y aquel Verbo fue hecho carne, y habitó entre nosotros y vimos su gloria, gloria como del unigénito del Padre, lleno de gracia y verdad.” ¿Por qué sería este versículo algo problemático para uno de los filósofos griegos o para un gnóstico?

10. Discusión*: Subraye la respuesta correcta: La diferencia más grande entre el bautismo de Juan el Bautista y el Bautismo de Jesús era que:

- Juan bautizaba solamente a adultos mientras que Jesús también bautizaba a niños.
- El Bautismo de Juan el Bautista no daba a los bautizados el Espíritu Santo, pero Jesús sí nos bautiza con su Espíritu.

- c. El bautismo de Juan tenía que ser repetido todos los años como el bautismo de los esenios, pero el bautismo de Jesús se celebra una sola vez.
- d. No existe ninguna diferencia entre el bautismo de Juan el Bautista y el bautismo de Jesús.

11. Discusión*: ¿Cuál será, según 1 Juan, la manera de saber si uno realmente tiene la unción del Espíritu Santo?

12. Investigación opcional (para el nivel de maestría): En nuestra exposición de Juan 1:19-28 hablamos de los Escritos del Mar Muerto y de la secta de los esenios de Qumran en el desierto de Judea. Haciendo uso de enciclopedias, diccionarios bíblicos y comentarios, haga una pequeña investigación sobre los Escritos del Mar Muerto y los esenios. Qué esté preparado para dar en clase un pequeño informe (5 a 10 minutos) sobre la importancia de los Escritos del Mar Muerto y la historia y creencias de los esenios. En la presentación trata de señalar la importancia que tienen los Escritos del Mar Muerto para nuestro entendimiento del Evangelio según San Juan.

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 2

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda explicar el significado de la frase “*la hora de Jesús*” que en muchas oportunidades encontramos en el Evangelio según San Juan.
2. Que el educando pueda definir el concepto de “*señal*” en el Cuarto Evangelio y explicar cuáles son las funciones de las señales juaninas.
3. Que el educando pueda explicar en qué consiste la glorificación de Jesús en el Cuarto Evangelio y que sea motivado a glorificar al Padre, el Hijo y el Espíritu Santo con su corazón, su boca y sus hechos.
4. Que el educando pueda explicar la relación entre Juan capítulo 2 y la Fiesta de la Pascua.
5. Que el educando pueda explicar el propósito principal de la Primera Carta de Juan y su relación al Cuarto Evangelio.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 2 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* (incluyendo los comentarios en la Biblia de Jerusalén) tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 45 al 72 de *Juan: Un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio*, por Rodolfo Blank.
3. Leer el capítulo 27 del libro de Frank Thielman. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami, Editorial Vida, 2006 (para el nivel de maestría).
4. Leer las páginas 239-243 de la *Introducción al Nuevo Testamento* por Robert G. Hoerber. Saint Louis: Ed. Concordia, 2002.
5. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 2. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
6. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el capítulo 2 y el material en las Notas y comentarios.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. Discusión: ¿A qué se refiere Jesús cuando dice: “Aún no ha venido mi hora?”

2. Las fiestas en el Cuarto Evangelio: Una de las características del Evangelio según San Juan son las muchas referencias a las fiestas judías. Uno de los propósitos del evangelista en escribir el Cuarto Evangelio era de mostrar como todas las fiestas, ceremonias y ritos del Antiguo Testamento encuentran su cumplimiento en Jesucristo. Un entendimiento del significado de cada una de las fiestas judías nos ayudaría en nuestra interpretación del Cuarto Evangelio. La primera referencia directa a una fiesta es Juan 2:13-25 que relata la primera purificación del Templo en Jerusalén que ocurrió durante la fiesta de la Pascua. En el Suplemento I hay una hoja para cada una de las fiestas judías mencionadas en el Evangelio de San Juan. Se han llenado algunos de los datos que corresponden a la hoja número uno - la Pascua, pero algunos de los espacios han quedado en blanco.

Tarea *: La primera fiesta que se menciona en el Cuarto Evangelio es **la Fiesta de la Pascua** (hseP). En cuanto a esta primera fiesta:

- a. ¿Cuál fue la fecha en que se celebraba esta fiesta?
- b. ¿En cuáles capítulos del Antiguo Testamento se da información en cuanto a los orígenes de esta fiesta entre los miembros del pueblo de Dios?
- c. Anote todas las referencias a esta fiesta en el Cuarto Evangelio:
- d. ¿Qué significado tenía esta fiesta para los cananeos y los otros habitantes de Palestina?
- e. ¿Qué significado tenía esta fiesta en la historia de salvación?
- f. ¿Cuál es el significado cristológico de la fiesta de la Pascua.

3. Características del Cuarto Evangelio - equívocos: Una de las características del Evangelio según San Juan que los distinguen de los evangelios sinópticos es la presencia de un número considerable de equívocos o malentendidos que encontramos a través de todo el Evangelio. En Juan 2:19-21 tenemos el primer caso de un equívoco. Jesús habla de la destrucción de “este templo” y los judíos malentienden las palabras de Jesús. Creen que Jesús está hablando del Templo en Jerusalén cuando en realidad Jesús está hablando de su cuerpo que es verdadero lugar de la presencia de Dios en el mundo.

En los equívocos en el Evangelio según San Juan podemos distinguir los siguientes elementos: (1) Jesús hace una declaración que puede ser caracterizada como ambigua, metafórica o multi-vocal (multi-vocal quiere decir que tiene dos o más significados a la vez). (2) La persona (o personas) que está dialogando con Jesús responde o en términos del significado literal de las palabras de Jesús o con una protesta que revela que no haya captado el verdadero significado de lo que Jesús le está diciendo. (3) En la mayoría de los casos una explicación al malentendido es dada o por Jesús o por el narrador. De esta manera los equívocos sirven como una oportunidad para proveer una enseñanza muy amplia y para aclarar puntos importantes. El evangelista ha incluido los equívocos en su narración con fines pedagógicos. En muchos casos las personas que malentienden las palabras de Jesús solamente se fijan en lo superficial o en lo que es visible sin darse cuenta de su significado a un nivel más profundo.

Del punto de vista literario, los equívocos funcionan para enseñar a los lectores como leer el Cuarto Evangelio. Nos enseñan como entender los símbolos, metáforas y discursos que tienen un doble significado. Nos ayudan en no hacer las mismas equivocaciones en interpretar el Evangelio como hicieron los judíos y los discípulos. Los equívocos también sirven para hacer más aguda la distinción entre “los que están afuera” y “los que están por dentro”. Los equívocos no llevan a identificarnos con los que están por dentro, con los que entienden quién es Jesús y cuál es su ministerio. Muchos de los personajes en el Cuarto Evangelio son representantes de las consecuencias de no entender la persona y la palabra de Jesús (Culpepper 1983:152-165).

Trabajo*: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 2:19-21:

- a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
- b. ¿Quiénes son los que malentienden?
- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

4. Discusión: ¿Por qué habla el Cuarto Evangelio de señales y no de milagros? ¿Cómo funcionan las señales en el Evangelio según San Juan?

5. Tarea*: En Juan 2:1-12 encontramos la primera de las siete señales de Jesús en el Cuarto Evangelio:

- a. ¿Cuál es la señal?
- b. ¿Dónde ocurrió la señal?
- c. ¿Quiénes presenciaron la señal?
- d. ¿Cuál es el significado de la señal?

6. Discusión: ¿En qué consiste la glorificación de Jesús en el Evangelio según San Juan?

7. Discusión: ¿Qué quiere decir un acto profético o simbólico? ¿Fue la purificación del templo en Juan 2 un acto profético? ¿Cuál es el significado de las acciones de Jesús en el Templo?

8. Discusión: ¿En qué sentido podemos decir que Jesús ha reemplazado el Templo en Jerusalén? ¿Qué quiere decir emplazamiento en la teología del Evangelio según San Juan?

9. Escribe aquí 1 Juan 2:19. Es bueno memorizarlo.

10. 1 Juan 2:19 habla de un grupo de secesionistas que salieron de la comunidad de los discípulos a la cual pertenecía el autor de la epístola. Leyendo con cuidado la Primera Carta de Juan, anote cuáles son las características de estos secesionistas o anticristos que son censurados en la carta (subraye **todas las respuestas correctas**):

- a. Negaban la divinidad de Cristo.
- b. Afirman que Cristo no había venido en carne humana.
- c. Comían alimentos que habían sido sacrificados a los ídolos.
- d. Rechazaban el bautismo con agua.
- e. Odiaban a los hermanos.
- f. Decían que no tenían pecado o que el pecar era irrelevante a su comunión con Dios.
- g. Afirmaban que la circuncisión fuera necesario para recibir el bautismo del Espíritu Santo.
- h. Hacían una separación entre Cristo, el Hijo de Dios, y el hombre Jesús.

11. ¿Cuáles son las tradiciones anteriores que son afirmadas por 1 Juan para contrarrestar las herejías y prácticas erradas de los secesionistas?

12. (Opcional) Predicando sobre textos del Evangelio según San Juan: Uno de los propósitos de este curso es ayudar a los obreros cristianos en la preparación de sermones, estudios bíblicos, y lecciones de Escuela Dominical. Por lo tanto las Notas y Comentarios ofrecen al educando no solamente información sobre histórica, gramática y teología sino también ideas como aplicar el contenido del Cuarto Evangelio a la situación de la Iglesia Hispana en el mundo de hoy. En el transcurso de nuestro estudio de Juan estaremos cumpliendo con varias tareas diseñadas a ayudarnos en la exposición pública del Cuarto Evangelio. Antes de comenzar estas tareas se debe tomar en cuenta los siguientes puntos referente a la preparación de sermones, estudios bíblicos y lecciones basadas en el Evangelio según San Juan:

- a. En la opinión de muchos eruditos, el evangelista, antes de escribir su evangelio, había predicado y enseñado por muchos años sobre los eventos y temas que más tarde fueron

incorporados en su obra. Antes de existir en la forma de capítulo en un libro los eventos y lecciones de Cuarto Evangelio existían en la forma de sermones. Después estos sermones fueron modificados e incorporados en el libro que conocemos como el Evangelio según San Juan. Es algo semejante a la formación de Catecismo Mayor de Martín Lutero. A Lutero le gustaba predicar sobre los mandamientos, las partes del Credo y el Padre Nuestro etc. Cuando Lutero escribió el Catecismo Mayor incorporó en su obra lo que ya tenía escrito en muchos sermones sobre las partes del catecismo. Lo que ha llevado a los eruditos a creer que muchas partes del Cuarto Evangelio eran sermones antes es el hecho de que casi todos los episodios en el Cuarto Evangelio contienen todos los componentes de un buen sermón: la proclamación de Ley, una exposición clara y completa de Evangelio, aplicación a problemas concretos en la vida de los discípulos y de la congregación, el uso de ilustraciones, metáforas, símbolos, ironía, equívocos y otras técnicas que ayudan a involucrar al oyente en el mensaje que se está proclamando. En la gran mayoría de los textos de Juan no será necesario de importar la Ley y el Evangelio de otras partes de la Biblia. Ya están allí, esperando ser descubiertos, aplicados y proclamados.

- b. Cada texto en el Evangelio según San Juan es parte de una obra completa donde todas las partes son cuidadosamente interrelacionadas. Por lo tanto cada texto en Juan tiene que ser cuidadosamente interpretado en el contexto y a la luz del resto del Evangelio. Por ejemplo, cuando Jesús en Juan 8:12 dice: “Yo Soy la Luz del Mundo”, las palabras “luz” y “Yo Soy” tienen que ser entendidas a la luz de todas las otras referencias anteriores en el Cuarto Evangelio a “luz” y “Yo Soy”. Es decir el Evangelista gradualmente y progresivamente desarrolla y amplía el significado de los conceptos, metáforas y términos claves a través de su relato.
- c. Es mejor predicar sobre textos completos que versículos divorciados del resto del texto. Puesto que el texto como una totalidad originalmente fue un sermón, el significado de cualquier punto, metáfora o concepto en el texto es iluminado por el resto del texto. Es decir, en vez de predicar sobre las cinco palabras: “Yo Soy la Vid Verdadera” sería mejor predicar sobre Juan 15:1-8 porque los ocho versículos del texto nos enseñan exactamente lo que quiere decir Jesús en su declaración en Juan 15:1.
- d. Lamentablemente, en muchos leccionarios hay pocos textos del Evangelio según San Juan. El leccionario tradicional de las Iglesias Occidentales (Católico romanas, Luteranas, Anglicanas) que tenemos en Culto Cristiano la gran mayoría de los evangelios vienen de los evangelios sinópticos. Hay más textos de Juan en el Leccionario de Tres Años que tenemos en el himnario Cantad al Señor y que son usados en la mayoría de nuestras iglesias luteranas. Sin embargo es una lástima el Leccionario de Tres Años tiene un Año de San Mateo, un Año de San Marcos y un Año de San Lucas pero no un Año de San Juan. Tal vez existen razones teológicas por las cuales el evangelio de Juan ha sido injustamente marginado en la confección de leccionarios. Hablaremos de esas razones en las Notas y Comentarios. En el año 1990 el Grupo Litúrgico Interconfesional de Gran Bretaña que incorpora a las iglesias católicas, anglicanas, bautistas, metodistas, presbiterianas, reformadas y otras, ha confeccionado un Leccionario de Cuatro Años que incluye un Año de San Juan. La utilización de este leccionario le brindará al predicador más oportunidades de predicar sobre más textos de San Juan. Por lo tanto quisiéramos recomendar el uso de este leccionario en las

congregaciones de nuestros educandos. Con este fin hemos incluido los textos de este Leccionario en el Suplemento IV.

13. Tarea para hacer en grupo durante la clase: En el capítulo 2 de San Juan tenemos dos textos que aparecen en casi todos los leccionarios: Las Bodas de Caná y la Purificación del Templo. En el transcurso de sus ministerios tendrán que preparar muchos sermones, estudios bíblicos y lecciones de la Escuela Dominical sobre estos dos textos. Estudien en grupo uno de estos textos y después contesten las siguientes preguntas.

- a. ¿Dónde está la Ley en este texto? Al hablar de la Ley se quiere decir el problema que se presenta o el pecado que ha producido el problema.
- b. ¿Dónde está el Evangelio en este texto? Al hablar de Evangelio se refiere a lo que ha hecho Dios en Jesucristo para resolver el problema de los oyentes.
- c. ¿Cuál será una buena meta para una predicación o lección sobre este texto? Meta quiere decir el cambio que el Espíritu Santo logra en el oyente por medio de la Palabra de Dios.
- d. ¿Cuál es la Enseñanza Principal de este relato? La respuesta debe ser en forma de una oración completa con sujeto y predicado.
- e. ¿Cuáles son algunas aplicaciones concretas de este texto a la situación de la comunidad cristiana en la cual llevo a cabo mi ministerio?

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 3

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda definir lo que es ironía y encontrar varios ejemplos de ironía en el Cuarto Evangelio.
2. El educando pueda definir la palabra “fariseo” y explicar quiénes eran los fariseos.
3. Que el educando pueda presentar los datos básicos de la teoría tradicional sobre autor, destinatarios, lugar y fecha del Cuarto Evangelio y que pueda resumir los argumentos a favor de dicha teoría.
4. Que el educando pueda explicar en qué consiste el nuevo nacimiento del cual conversaba Jesús con Nicodemo en Juan capítulo 3.
5. Que el educando prepare un bosquejo de sermón en base de Juan 3:1-15.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 3 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* (incluyendo los comentarios en la Biblia de Jerusalén) tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 73-102 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (Capítulo 3).
3. Leer las páginas 243-244 en *Introducción al Nuevo Testamento* por Robert G. Hoerber.
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 3. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el capítulo 3 y el material en las Notas y comentarios.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. Investigación: En la nota adicional a fin de las Notas se hace constar que el uso de la ironía es una de las características del Cuarto Evangelio. Haga una lista de todos los ejemplos de ironía que se puede encontrar en el capítulo 3.

2. Trabajo*: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 3:3-5:

- a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
- b. ¿Quiénes son los que malentienden?
- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

3. Discusión: ¿Cuáles eran algunas de las creencias místicas que circulaban entre los judíos de la diáspora en Asia Menor? ¿Cómo se asemejan estas ideas a las enseñanzas de las diferentes sectas en la América Latina hoy?

4. Discusión: ¿Cuál es la importancia teológica del detalle que nos informa que Nicodemo vino a ver a Jesús de noche?

5. Discusión: ¿Cuál era el problema principal del fariseo Nicodemo? ¿Por qué vino a visitar a Jesús de noche?

6. Discusión: ¿En qué consiste el nuevo nacimiento de agua y el Espíritu Santo? ¿Cómo contestaría usted la pregunta: “¿Has nacido de nuevo?”

7. Discusión: ¿En qué manera tendrá que ser el nuevo nacimiento de Nicodemo (y también de nosotros) semejante al nuevo nacimiento que experimentaron los israelitas mordidos por las serpientes de fuego en Números 21?

8. Investigación: Según Neyrey y Rohrbaugh, las palabras de Juan el Bautista a sus discípulos tienen que ser entendidos de acuerdo con el concepto de la “Limitación de lo Bueno” que operaba tanto en el mundo del Mediterráneo en el tiempo de Jesús como en muchas sociedades campesinas hoy en día. De acuerdo con este concepto, la ganancia de honor, prestigio o éxito de parte de una persona representa a la vez una pérdida de parte de otros. La palabra *zhvthsiß* en Juan 3:25 (traducida como “discusión” en la RVR) puede significar una investigación legal, una controversia o una rivalidad. Aunque Juan el Bautista no envidiaba el éxito de Jesús cuando sus discípulos comenzaron a bautizar en el mismo territorio donde Juan estaba llevando a cabo su ministerio, los discípulos de Juan sí se ven en peligro de sentir envidia ante el ministerio de Jesús. Veremos más adelante como los líderes eclesiásticos de Jerusalén llegarán a sentir envidia ante la popularidad de Jesús. Para los discípulos de Juan el Bautista, el crecimiento en fama y popularidad de Jesús se ha logrado a expensas de Juan y sus discípulos. En otras palabras, el crecimiento de Jesús ha producido un decrecimiento o una pérdida de parte de Juan y sus seguidores.

Neyrey y Rohrbaugh consideran que las palabras de Juan en 3:30 constituyen una de las declaraciones más contra-culturales en toda la Escritura. Según Juan capítulo 3, el Bautista no es el rival de Jesús sino el amigo del esposo quien goza grandemente en la felicidad del novio. Según el concepto de “la limitación de lo bueno”, crecer en algo es a la vez robarle al otro. Iamblico declara que las personas no lo consideran placentero dar honor a otros, porque se sienten privado de algo. Según Plutarco la envidia es la reacción de las personas al éxito de otros. Fronto escribe al emperador Marco Aurelio - llamándole a extirpar totalmente el vicio de la envidia mutua y rivalidad entre sus amigos. La envidia es una maldición que perjudica a todos, tanto a los que envidian y a los que son envidiados.

Vemos ejemplos de la envidia provocada por el concepto de la limitación de lo bueno en la historia de Esaú y Jacob. Isaac tiene una sola bendición que ya ha sido otorgado a Jacob. La bendición dada a Jacob representa una pérdida para Esaú. La honra y gloria atribuidas a David representan para Saúl una pérdida de su propia honra. Los habitantes de Nazaret en Marcos 6:2 sienten envidia por la popularidad y la fama de Jesús. El empleo de violencia en situaciones de envidia es evidencia de que los violentos han perdido algo que antes les pertenecía. Ejemplos son la violencia de los hijos de Jacob en contra de su hermano José y la violencia en contra de Jesús después de su sermón en la sinagoga de Nazaret y el enojo que sienten los otros diez discípulos de Jesús al escuchar la petición de Santiago y Juan en Marcos 10:37.

Según Aristóteles, la envidia es el dolor que sufre uno ante la suerte de otro. El objeto de la envidia siempre tiene que ver con el honor en una de sus manifestaciones. Los que envidian son casi siempre los de la misma clase social, grupo o familia de uno. La envidia se expresa en seis

formas: 1) exclusión, 2) chisme y calumnia, 3) peleas, 4) litigación, 5) mal de ojo y 6) asesinato. Para evitar la envidia las personas emplean cuatro estrategias: 1) esconder el éxito 2) negación 3) compartir algo del éxito con otros. 4) compartir verdaderamente el éxito con los otros. Para Juan el Bautista, Jesús no le está quitando su honor y gloria sino solamente manifestando la honor y gloria que siempre eran suyas desde la eternidad. Juan supo parar el ciclo de envidia.

¿En qué formas a usted experimentado los efectos negativos de la envidia en su propia vida y ministerio? ¿Qué nos enseña la Palabra de Dios y en especial el Evangelio de Juan en cómo suprimir la envidia y sus efectos negativos?

9. Tarea opcional para ser hecho en grupo*: En el capítulo 3 de San Juan tenemos un texto muy importante que aparece en todos los leccionarios. Es el relato sobre la conversación entre Jesús y Nicodemo en Juan 3:1-15. En el transcurso de sus ministerios tendrán que preparar muchos sermones, estudios bíblicos y lecciones de la Escuela Dominical sobre este texto. Para este texto usted debe estar contestar las siguientes preguntas:

- a. ¿Dónde está la Ley en este texto?
- b. ¿Dónde está el Evangelio en este texto?
- c. ¿Cuál será una buena meta para una predicación o lección sobre este texto? Meta quiere decir el cambio que el Espíritu Santo logra en el oyente por medio de la Palabra de Dios.
- d. ¿Cuál es la Enseñanza Principal de este relato? La respuesta debe ser en forma de una oración completa con sujeto y predicado.
- e. ¿Cuáles son algunas aplicaciones concretas de este texto a la situación de la comunidad cristiana en la cual llevo a cabo mi ministerio?

10. Tarea*: En el estudio de la Historia de las Religiones la serpiente ha servido tanto como un símbolo de fertilidad como de regeneración. En muchas religiones antiguas la muda de la piel de la serpiente es un símbolo de renacimiento. En otras tradiciones la serpiente con su lengua bifurcado funciona como un símbolo de la calumnia y de la mentira. Se habla del mentiroso y el calumniador como “aquel que habla con la lengua bifurcado”. En Génesis capítulo 3 la serpiente es culpable de mentir a Eva y de calumniar a Dios. En Números capítulo 21 los israelitas calumnian a Yahvé - acusándole de haberlos sacado de Egipto con el fin de dejarlos morir en el desierto (Números 21:5). Calumniar es una forma de morder y los que han sido mordidos por la calumnia sufren gran dolor así como la mordedura de una serpiente de fuego. Es muy apropiado, entonces, que los rebeldes que han calumniado a Yahvé y a su Palabra sean mordidos por serpientes de fuego y dejados postrados en el desierto donde les quedan solamente dos opciones: (1) Mirar hacia abajo con corazones endurecidos y así morir, o (2) Mirar hacia arriba en arrepentimiento y fe - fijando su mirada en los rayos del sol reflejados por la Serpiente de Bronce.

En el Evangelio de Juan los que se niegan a mirar hacia arriba juzgan a sí mismos porque prefieren la oscuridad y porque rechazan al Hijo quien ha sido alzado en una asta para su salvación. Los que alzan su mirada con fe confiesan sus pecados y su fe en el Hijo tendrán vida y renacerán.

¿Cuál es la relación entre Juan 3:3, Juan 3:15 y Juan 3:18?

11. Investigación opcional (para el nivel de maestría): Lea el capítulo sobre “los escribas” en el libro: *Jerusalén en Tiempo de Jesús* por Joachim Jeremías, páginas 249-260. Prepare un resumen del capítulo para ser presentado en la discusión de la clase. Se debe hacer énfasis de todos los aspectos del estudio que pueden arrojar luz sobre Nicodemo y su papel como escriba.

12. Tarea* (para el nivel de maestría): Según la teoría tradicional sobre la composición del Cuarto Evangelio:

- a. ¿Quién fue el autor del Cuarto Evangelio y las tres cartas de Juan?
- b. ¿Quiénes fueron los destinatarios del Cuarto Evangelio y las tres epístolas de Juan?
- c. ¿En qué lugar fue escrito el Cuarto Evangelio?
- d. ¿Por cuáles razones fue escrito el Cuarto Evangelio?
- e. ¿En qué fecha fue escrito el Cuarto Evangelio?
- f. ¿Quién son los autores (antiguos y modernos) que apoyan la teoría tradicional?
- g. Mencione algunos factores a favor de la teoría tradicional.
- h. Mencione algunos factores en contra de la teoría tradicional:

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 4

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda explicar como un conocimiento histórico del conflicto entre los judíos y los samaritanos puede ayudarnos en nuestra interpretación del capítulo 4.
2. Que el educando pueda explicar la relación que existe entre las señales y la fe en el Evangelio según San Juan.
3. Que el educando sea motivado a compartir el Evangelio de Jesucristo con personas marginadas y de otras culturas así como Jesús compartió el Agua de Vida con los samaritanos.
4. Que los educandos sean motivados a formar verdaderas comunidades de amor donde nuevos creyentes podrán encontrar aceptación, perdón, y sanidad interior.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el capítulo 4 de Juan en tres diferentes traducciones: Reina Valera Revisada, *Dios Habla Hoy*, y Biblia de Jerusalén tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas. Leer de igual manera a la Segunda Carta de Juan
2. Leer las notas y comentarios para el capítulo 4.
3. Leer el capítulo 28 del libro de Frank Thielman. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami, Editorial Vida, 2006 (para el nivel de maestría).
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 4. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el capítulo 4 y el material en las Notas y Comentarios.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Discusión:** ¿Por qué existía tanta hostilidad entre los judíos y los samaritanos en el Tiempo del Nuevo Testamento? ¿Cuáles eran diferencias de doctrina entre judíos y samaritanos? ¿Cómo nos ayudan a entender mejor estas diferencias al relato en Juan capítulo 4?
2. **Trabajo*:** En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 4:10-15:
 - a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
 - b. ¿Quiénes son los que malentienden?
 - c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
 - d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?
3. **Trabajo*:** En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 4:31-34:
 - a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
 - b. ¿Quiénes son los que malentienden?
 - c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
 - d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?
4. **Tarea:** En el último capítulo se hizo la observación de que el uso de la ironía es una de las características del Cuarto Evangelio. Haga una lista de todos los ejemplos de ironía que se puede encontrar en el capítulo 4.

5 Discusión: Una de las cosas que se destaca en el capítulo 4 es en énfasis en el Agua Viva. El agua es uno de los tres símbolos más prominentes en el Cuarto Evangelio (los otros dos son el Pan y la Luz). Como todos los símbolos el agua es un símbolo multivocal, es decir, puede significar varias cosas a la vez. ¿Cuáles son algunas de las cosas que representa o simboliza el Agua en el Evangelio según San Juan? ¿Cree usted que el agua todavía puede servir como un símbolo eficaz para comunicar el Evangelio en nuestra cultura moderna? Explique:

6. Discusión: En su opinión, ¿cuáles serían algunas aplicaciones importantes que se pudiera hacer en un sermón basado en el diálogo entre Jesús y la mujer samaritana?

7. Discusión. Un misionero es, por definición, una persona que tiene que cruzar fronteras o barreras para proclamar las Buenas Nuevas a otros. Estas fronteras pueden ser geográficas, socioeconómicas, raciales, políticas, sexuales o morales. ¿Cuáles fronteras tenía que cruzar Jesús en la historia relatada en Juan 4:1-42?

8. Discusión: ¿Qué podemos aprender del diálogo entre Jesús y la Samaritana en cuanto a cómo evangelizar?

9. Discusión: En su opinión: ¿cuáles serían algunas aplicaciones importantes que se pudiera hacer en un sermón basado en la historia del funcionario real y Jesús?

10. Tarea*: En Juan 4:43-45, encontramos la segunda de las siete señales de Jesús en el Cuarto Evangelio:

- a. ¿Cuál es la señal?
- b. ¿Dónde ocurrió la señal?
- c. ¿Quiénes presenciaron la señal?
- d. ¿Cuál es el significado de la señal?

11. Tarea (para el nivel de maestría): En cuanto a segunda Carta de San Juan:

- a. ¿Cuál es el título de autoridad que emplea el autor para designar a sí mismo?
- b. ¿Quiénes son los destinatarios de la carta?
- c. ¿Cuál es el problema que llevó al autor a escribir esta carta?
- d. ¿Cuáles son los errores denunciados en 2 Juan?
- e. ¿En qué maneras deben los destinatarios defenderse en cuando a los engañadores?

12. Tarea (para el nivel de maestría): escribe un resumen de la Cristología presentada en Juan 4:1-42:

13. Tarea (para el nivel de maestría): Al final de las notas se ha presentado un resumen de la Teoría de Oscar Cullmann en cuanto a la procedencia (autor, lugar de origen, destinatarios) del Evangelio según San Juan. Estudie los argumentos de Cullmann y llene los espacios blancos en la Hoja 2 del Suplemento III - Teorías. En el estudio del resto de este curso usted encontrará más material para ser añadido al Suplemento III, Hoja 2.

14. Ilustración: Idea para un Sermón sobre Juan 4:1-42 tomada del libro “*Señales y Prodigios Hoy*” por C. Pedro Wagner.

“En el año 1965, hubo una gran sequía en la ciudad de Santa Rosa, Guatemala. El ganado se estaba muriendo: los perros también. La gente abandonaba la ciudad. Los negocios estaban en bancarrota. Las cosechas se estaban perdiendo. El gobierno y las organizaciones civiles trataron de llevar agua a Santa Rosa, pero también estaba escasa en otras partes.

Los líderes religiosos, por supuesto, hicieron lo mejor que pudieron. Hubo un grupo que celebró una misa. Clamaron, hicieron penitencia y todo lo demás que pudieron, pero no llegaban las lluvias. Los evangélicos también estaban preocupados. Estos oraron! ‘Oh Dios, permite que venga la lluvia. Estamos pereciendo.’

Fue entonces cuando ocurrió algo extraordinario. En un pequeño culto pentecostal, en que se habían reunido algunos creyentes para realizar su servicio regular de adoración, el Espíritu Santo se movió en una manera poderosa. Indicó a los miembros de la iglesia que cavaran un pozo en el patio de la casa pastoral. Allí podrán encontrar agua.

Cuando los diáconos, los ancianos y el pastor comenzaron a cavar hubo mucha oposición... muchas personas opinaban que estas personas eran fanáticas... hasta algunos diáconos comenzaron a perder el ánimo de seguir cavando... A causa de la sequía, el terreno se había endurecido; de modo que la perforación avanzaba poco a poco. El cuarto día encontraron una piedra grande. Era tan grande que pensaron que habían topado roca sólida. Eran evidentes las desilusiones y las frustraciones. Otros hermanos abandonaron el trabajo.

Pero los que permanecieron continuaron excavando alrededor de la piedra hasta que al fin, después de dos días, pudieron sacarla. Cuando la hubieran sacado, brotó un chorro de agua. Era tan rica y abundante, tan dulce, que ellos comenzaron a beber y a beber. Los que habían abandonado el proyecto regresaron a la iglesia con lágrimas de arrepentimiento; le dieron gracias a Dios por haber cumplido su promesa... Y toda la gente de la ciudad acudió al pozo. Puesto que el único lugar donde podían hallar agua era en el patio de la casa pastoral, el sitio se convirtió en uno de los mejores lugares para alcanzar almas a Cristo. Un diácono y un anciano estaban siempre al pozo para ayudar a la gente a sacar el agua. Y siempre decían: ‘Cualquiera que beba de esta agua, volverá a tener sed; más el que beba del agua que Cristo da, no volverá a tener sed jamás’. El número de miembros, que sólo era de unas pocas docenas ascendió a 900 ese mismo año.”

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 5

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda explicar en qué sentido Jesucristo es el perfecto reposo que fue anticipado por los judíos en su celebración del Sábado.
2. Que el educando pueda explicar las funciones escatológicas que le fueron otorgados a Jesús por el Padre.
3. Que el educando pueda explicar las diferentes teorías que tratan sobre la relación entre el Evangelio según San Juan y el gnosticismo.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 5 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* (incluyendo los comentarios en la Biblia de Jerusalén) tomando notas sobre las diferencias que se pueden notar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 139-168 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (Capítulo 5).
3. Leer las páginas 245-246 en *Introducción al Nuevo Testamento* de Robert G. Hoerber.
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 5. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el material en el capítulo.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. Investigación: En Juan 5:18 leemos que los judíos aún más procuraban matarle, porque no sólo quebrantaba el día de reposo, sino que también decía que Dios era su propio Padre, haciéndose igual a Dios. Los rabinos enseñaban que un terrible castigo le espera a cualquiera que se hace igual a Dios. Para comprobar su aseveración, citaron los cuatro casos en el Antiguo Testamento en los cuales un ser humano se atrevía a hacerse igual a Dios. Busque las 4 citas dadas por los rabinos e indique en cada caso quién era la persona que se hacía igual a Dios y cuál fue su castigo:

- a. Ezequiel 29:3
- b. 2 Crónicas 24:24
- c. Ezequiel 28:2
- d. Isaías 14:14 y Daniel capítulo 4

2. Tarea*: La segunda fiesta que hemos tratado en nuestro estudio del Cuarto Evangelio es la **Fiesta del Año Nuevo** (hn;v;he vwor).

- a. ¿Por cuáles otros nombres se conoce esta fiesta?
- b. ¿En qué mes celebran los judíos esta fiesta?
- c. ¿En qué capítulos del AT se da instrucciones en cuanto a la celebración de esta fiesta?
- d. ¿En cuáles capítulos de Juan se alude a esta fiesta?
- e. ¿En qué manera fue celebrada esta fiesta por los antiguos cananeos, babilonios y egipcios?
- f. ¿Cuál es el significado de la fiesta de Año Nuevo en la historia de salvación?
- g. ¿Cuál es el significado cristológico de la fiesta?

3. Tarea*: La fiesta del séptimo día (hn;v;he vwor) es la tercera fiesta mencionada en el Cuarto

Evangelio. El Sábado también encontró su cumplimiento en Cristo. En cuanto a esta fiesta:

- a. ¿A qué hora del día comienza la celebración de esta fiesta?
- b. Anote las referencias el AT en cuando a la inauguración de esta fiesta y las razones por las cuales es celebrada.
- c. Anote las referencias a la celebración de la fiesta del séptimo día en Juan.
- d. ¿Cuál es el significado de la fiesta de Año Nuevo en la historia de salvación?
- e. ¿Cuál es el significado cristológico de la fiesta?

4. Discusión: ¿Qué quiere decir “escatología realizada”? ¿Hasta qué punto enseña el Cuarto Evangelio una “escatología realizada”? ¿Hay también evidencias de una escatología futura en el Evangelio según San Juan?

5. Tarea*: Haga una lista de los ejemplos de ironía que se pueden encontrar en el capítulo 5.

6. Discusión*: En su opinión, por qué le preguntó Jesús al hombre inválido: **¿Quieres ser sano?**

7. Discusión*: En su opinión: ¿cuáles serían algunas aplicaciones importantes que se pudieran hacer en un sermón basado en la historia de Jesús y el hombre inválido sanado en Betesda?

8. Tarea*: En Juan 5:1-12 encontramos la tercera de las siete señales de Jesús en el Cuarto Evangelio:

- a. ¿Cuál es la señal?
- b. ¿Dónde ocurrió la señal?
- c. ¿Quiénes presenciaron la señal?
- d. ¿Cuál es el significado de la señal?

9. Discusión*: ¿Cuáles son las funciones escatológicas que reclama Jesús para sí mismo en el capítulo 5? ¿Cuál fue la causa de la fuerte reacción negativa de los judíos a las palabras y acciones de Jesús en este capítulo?

10. Según la Tercera Carta de Juan, ¿quién era Diótrefes y cuáles problemas estaba causando en la congregación del hermano Gayo?

11. Investigación* (para el nivel de maestría): Al final de las notas se ha presentado un resumen de la Teoría de Rudolf Bultmann y Ernst Käsemann en cuanto a la procedencia (autor, lugar de origen, destinatarios) del Evangelio según San Juan. Esta teoría o hipótesis pudiera ser llamado la Teoría Gnóstica. Llene los espacios en la planilla.

- a. Teoría de la Influencia Gnóstica: Afirmaciones básicas sobre el autor:
- b. Teoría de la Influencia Gnóstica: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios:
- c. Teoría de la Influencia Gnóstica: Lugar dónde el libro fue escrito:
- d. Teoría de la Influencia Gnóstica: Razón por la cual el Evangelio fue escrito:
- e. Teoría de la Influencia Gnóstica: ¿En cuál fecha fue escrito el Cuarto Evangelio
- f. Teoría de la Influencia Gnóstica, Autores que apoyan la teoría: Rudolf Bultmann, Ernst Käsemann y sus discípulos
- g. Factores a favor de la teoría gnóstica:
- h. Factores en contra de la teoría gnóstica:

12. Discusión (para el nivel de maestría): ¿Cuál era el proceso de Yahvé en contra de Israel? ¿En qué se asemejan los textos que hablan de ese proceso con las palabras de Jesús en la segunda parte de Juan capítulo 5?

13. Nota adicional: En el Evangelio de Juan se nos presentan dos escatologías complementarias, una es lo que algunos han llamado una escatología realizada y la otra una escatología futura. No la una, ni la otra es suficiente para describir lo que el Cuarto Evangelio quiere enseñar a sus lectores en cuanto a la vida eterna. El erudito O'Donnell prefiere utilizar el tiempo escatología inaugurada como un término que capta mejor la perspectiva del Cuarto Evangelio en el cual el autor ha colocado dos enfoques aparentemente contradictorias el uno al lado del otro. La tensión dinámica expresada por estas dos perspectivas sirve para orientar a los creyentes (como por ejemplo Marta en Juan capítulo 11) en alcanzar una fe más firme y completa en lo que quiere expresar Jesús al declarar – **“Yo Soy la Resurrección y la Vida”**.

O'Donnell, Tim (2008) “Complementary Eschatologies in John 5:19-30” Catholic Biblical Quarterly 70:4. Washington D.C.: Catholic Biblical Association of America.

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 6

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda comprender la función de la fórmula **YO SOY** en el Evangelio según San Juan y explicar el simbolismo evocado por la declaración: “**Yo Soy el Pan de Vida.**”
2. Que el educando pueda apreciar a Jesucristo como su Pan de Vida y alimentarse de él, recibiendo de él la vida eterna.
3. Que el educando pueda evaluar las diferentes interpretaciones del discurso de Jesús en Juan 6 y precisar el significado de las palabras de Jesús para su vida y para su comunidad eclesial.
4. Que el educando pueda explicar por qué se escribió la Tercera Carta de Juan y cuáles son sus enseñanzas principales.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 6 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 169-204 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (Capítulo 6).
3. Leer el capítulo 29 del libro de Frank Thielman. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami, Editorial Vida, 2006 (para el nivel de maestría).
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 6. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el material en el capítulo 6.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. Tarea*: En Juan 6:6-7 Jesús probó la fe de Felipe, desafiándole a confiar en El Señor y en su palabra y no solamente en los recursos naturales y las capacidades naturales del discípulo. En su libro sobre el desarrollo de liderazgo en la Iglesia, J. Robert Clinton asevera que la prueba de fe es una de las muchas diferentes clases de pruebas que utiliza Dios en preparar líderes para su pueblo. Según Clinton, una prueba de fe consiste a aquellos instancias en nuestros ministerios cuando un líder es desafiado por Dios a tomar pasos de fe en su ministerio. A veces un líder en formación saldrá bien en la prueba de fe y llega a experimentar una afirmación divina al paso de fe que se ha tomado. El resultado de salir bien en una prueba de fe será un crecimiento en ministerio. Por medio de las pruebas de fe, el líder crece en su capacidad de confiar en Dios en su ministerio futuro. Si el líder, como Felipe en Juan 6:7 fracasa en su prueba de fe, la prueba será repetida en otra ocasión hasta que el líder llegue a responder positivamente a la pruebas de fe (Clinton 1988:117).

De acuerdo con las investigaciones de las vidas de miles de líderes cristianos, Clinton concluye que las pruebas de fe usualmente incluyen tres elementos: (1) Una revelación de Dios en cuanto a un plan o proyecto futuro. (2) La realización de parte del líder de que Dios le está desafiando a actuar en base de la revelación recibida. (3) La determinación de tomar decisiones de liderazgo en base de la esta convicción. Una lectura de la biografía del gran misionero Hudson Taylor nos daría muchos ejemplos de la prueba de fe.

Anote aquí un ejemplo de una prueba de fe que usted ha experimentado en su propio ministerio. Explique como Dios ha utilizado esta prueba de fe para ayudarlo crecer en su ministerio:

2. Investigación*: Es siempre interesante e instructivo comparar los relatos en el Cuarto Evangelio con el mismo relato en los evangelios sinópticos porque nos ayudan ver los intereses teológicos del evangelista. Compare el relato de Jesús andando sobre el mar en Juan 6:16-20 con los relatos en Mateo 14:22-27 y Marcos 6:45-52. Cuáles son los detalles mencionados únicamente por San Juan? De lo que ya sabemos acerca del Evangelio según San Juan y su autor, ¿por qué cree usted que estos detalles eran importantes para el autor del Cuarto Evangelio?

3. Tarea*: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 6:31-34:

- a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
- b. ¿Quiénes son los que malentienden?
- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

4. Tarea: Haga una lista de todos los ejemplos de ironía que se puede encontrar en el capítulo 6.

5. Discusión en clase: ¿Cuál es la función de las declaraciones de Jesús que comienzan con las palabras **Yo Soy**? ¿Por qué usa Jesús las palabras **Yo Soy** para declarar su presencia a los discípulos en medio de la tempestad (Juan 6:20)?

6. Tarea*: En Juan 6:35 Jesús declara: “**Yo Soy el Pan de Vida.**” Esta es la primera de las siete declaraciones en el Cuarto Evangelio donde Jesús usa el **Yo Soy** con predicado. Con referencia a esta declaración importantísima de Jesús conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿En base de cuáles historias en el Antiguo Testamento debemos entender el primer **Yo Soy** con predicado?
- b. Cuando Jesús se identifica como el verdadero Pan que da vida eterna, él está estableciendo un contraste entre sí mismo y toda clase de “pan” que no da vida eterna. ¿Cuáles eran algunas clases de “pan” que no dan vida eterna que buscaban los judíos y los primeros destinatarios del Cuarto
- c. ¿Cuáles son algunas clases de “pan” que no da vida eterna que buscan las personas entre las cuales usted está llevando a cabo su ministerio?

7. Discusión en clase: ¿Qué provocó la crisis en el ministerio de Jesús en Galilea (Juan 6:66)? ¿Por qué se ofendieron tantos seguidores de Jesús? ¿Por qué le abandonaron? ¿Por qué se ofenden las personas de Jesús hoy en día?

8. Tarea*: En Juan 6:1-15 encontramos la cuarta de las siete señales de Jesús en el Cuarto Evangelio:

- a. ¿Cuál es la señal?
- b. ¿Dónde ocurrió la señal?
- c. ¿Quiénes presenciaron la señal?
- d. ¿Cuál es el significado de la señal?

9. Tarea*: En Juan 6:16-21 encontramos la quinta de las siete señales de Jesús en el Cuarto Evangelio:

- a. ¿Cuál es la señal?
- b. ¿Dónde ocurrió la señal?
- c. ¿Quiénes presenciaron la señal?
- d. ¿Cuál es el significado de la señal?

10. Tarea*: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 6:51-53:

- a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
- b. ¿Quiénes son los que malentienden?
- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

11. Discusión en clase (para el nivel de maestría): ¿Habla Juan capítulo 6 acerca de la Santa Cena? ¿Cuáles son los argumentos a favor y en contra de una interpretación eucarística de las palabras del Señor en este capítulo?

12. Discusión en clase (para el nivel de maestría): Luz, Agua y Pan son los tres símbolos más importantes que encontramos en el Evangelio según San Juan. Símbolos siempre son multivocales, es decir, que pueden ser interpretados en muchas diferentes maneras. Jesús escogió el símbolo de Pan para auto-identificarse porque por medio de este símbolo quiere comunicarnos algunas cosas muy importantes acerca de sí mismo y acerca de nosotros. ¿Qué quiere decir para usted el hecho de que es el Pan de Vida? ¿En qué sentido es Jesús el Pan de Vida para usted? ¿En qué manera podemos alimentarnos de este Pan?

13. Investigación (para el nivel de maestría): Haga una comparación de la confesión de Pedro en Juan 6:69 en la *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy* y *La Biblia de Jerusalén*. ¿Qué diferencia hay entre las diferentes traducciones? ¿Cuál sería la importancia teológica de las diferentes versiones?

14. Tarea (para el nivel de maestría): En cuanto a la tercera Carta de San Juan:

- a. ¿Cómo se llamaba el misionero itinerante enviado por el Anciano para contrarrestar las enseñanzas y prácticas de los secesionistas?
- b. ¿Cómo eran sostenidos económicamente tales misioneros itinerantes?
- c. ¿Quién era Gayo? ¿Por qué lo elogia el Anciano?
- d. ¿En qué manera pueden personas como Gayo ser colaboradores de la verdad?
- e. En su opinión, ¿cuál es la enseñanza más importante de la tercera Carta de Juan?

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 7

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda mostrar la conexión entre la Fiesta de los Tabernáculos y los diálogos y discursos de Jesús en Juan capítulos 7-9.
2. Que el educando pueda identificar los malentendidos del pueblo en Juan capítulo 7 y explicar porque tantas personas no pudieran entender correctamente el significado de las palabras de Jesús.
3. El educando ore al Jesús a ser guiado por el Espíritu Santo en su entendimiento de las palabras de Jesús.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el capítulo 7 y 8 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* (incluyendo los comentarios en la Biblia de Jerusalén) tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 205-235 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (Capítulo 7).
3. Leer las páginas 196-206 en *Introducción al Nuevo Testamento* de Robert G. Hoerber.
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 7. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el material en el capítulo 7.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Investigación:** Juan 7:2-5 habla de los hermanos de Jesús. Investiguen ¿quiénes eran estos hermanos de Jesús? ¿Cómo se llamaban? ¿Cuándo y cómo llegaron a ser discípulos de Jesús?
2. **Discusión*:** ¿Qué papel desempeñaron ellos en la historia de la Iglesia después de la resurrección de Jesús?
3. **Discusión*:** ¿Qué significa el término am-ha-eretz? ¿Cómo eran considerados los am-ha-eretz por los fariseos? - ¿y por Jesús?
4. **Tarea*:** En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 7:33-36:
 - a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
 - b. ¿Quiénes son los que malentienden?
 - c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
 - d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?
5. **Tarea*:** La cuarta fiesta mencionada en el Cuarto Evangelio es la Fiesta de los Tabernáculos (twoKsu). En cuanto a esta fiesta anote:
 - a. Fecha cuando se celebraba la fiesta:
 - b. Referencias en el AT en cuanto a la Inauguración de la fiesta:
 - c. Referencias a la fiesta en el Evangelio según San Juan:
 - d. El significado de la fiesta en la vida en el ciclo agrario-pastoral de los antiguos habitantes de Palestina:

- e. El significado de la fiesta en la historia de salvación:
- f. El significado cristológico de la fiesta:

6. Discusión: ¿Acerca de cuáles ríos de agua viva está hablando Jesús en Juan 7:37-39? ¿Del interior de quién correrán los ríos de agua viva? ¿Cuál es el trasfondo del Antiguo Testamento que debemos conocer para interpretar este texto? ¿Por qué no podía ser derramado el Espíritu sobre los discípulos hasta después de la glorificación de Jesús.

7. Tarea*: En Juan 8:12 Jesús declara: “Yo Soy la Luz del Mundo”. En el Cuarto Evangelio ésta es la segunda de las siete declaraciones donde Jesús usa el YO SOY con predicado. Con referencia a esta declaración tan significativa de Jesús, conteste las siguientes preguntas.

- a. ¿En base de cuáles historias del Antiguo Testamento debemos entender la declaración: Yo Soy la Luz del Mundo?
- b. Cuando Jesús se identifica como la verdadera Luz que alumbra todo hombre, él está estableciendo un contraste entre sí mismo y toda otra clase de personas, instituciones y dones divinos que eran considerados como “luces”. ¿Cuáles son algunas clases de “luz” que buscaban los judíos y los primeros destinatarios del Cuarto Evangelio?
- c. ¿Cuáles son algunas clases de “luz” que no alumbran? Es decir, luces falsas que buscan las personas entre las cuales usted está llevando a cabo su ministerio?

8. Discusión*: Aunque la historia de Jesús y la mujer tomada en adulterio no figura en la mayoría de los leccionarios en uso en la iglesia actualmente - ¿por qué cree usted que sería aconsejable predicar sobre este texto? ¿Cuáles temas muy importantes para nuestra iglesia hoy en día pueden ser tratados en un sermón sobre Juan 8:1-11?

9. Trabajo*: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 8:51-53:

- a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
- b. ¿Quiénes son los que malentienden?
- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

10. Tarea*: En Juan 8:58, tenemos el más importante de los YO SOY sin predicado en el Cuarto Evangelio. Jesús declara: “Antes que Abraham fuese YO SOY”. Con referencia a esta declaración tan importante y enigmática de Jesús, conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles historias del Antiguo Testamento forman el trasfondo de esta declaración?
- b. ¿En qué sentido había Abraham gozado de haber visto el día de Jesús (8:56)?
- c. ¿Cómo puede un buen entendimiento de las palabras de Jesús en Juan 8:48-59 ayudarnos en nuestras conversaciones con los Testigos de Jehová al hablar sobre la persona y obra de Jesucristo?
- d. ¿Cómo malentendieron la gente la declaración de Jesús en Juan 8:56-58?
- e. ¿Qué exactamente quería decir Jesús al declarar: “¡Antes que Abraham fuese, Yo Soy”!

11. Discusión en clase* (para el nivel de maestría): Sobre la entrada de la famosa universidad medieval de Friburgo de Brisgovia en Alemania están grabadas las conocidas palabras de Juan 8:31: “la verdad os hará libres”. Con frecuencia estas palabras son malinterpretadas por los que las leen, pues se cree que la verdad que da la libertad es cualquiera verdad filosófica, científica o

política. A veces se dice que Juan 8:31 está hablando de toda verdad o de la verdad en general. Pero Jesucristo al pronunciar las palabras: “La verdad os hará libres” estaba pensando en una Verdad muy específica y particular. ¿Cuál es el concepto de la “verdad” no sólo en este versículo sino en todo el Cuarto Evangelio? ¿De qué nos hace libres esta verdad? ¿Cómo nos hace libres esta Verdad?

12. Discusión* (para el nivel de maestría): ¿De qué clase de libertad está hablando Jesús en Juan 8:31-38? ¿Es libertad física, libertad espiritual, libertad política o libertad económica? ¿Por qué no son libres los judíos que hablan en Juan 8:33? ¿Cómo es diferente la libertad que ofrece Cristo que la libertad que buscaban y que todavía buscan los gnósticos?

13. Tarea (opcional – para ser hecho en grupo): La mayoría de los leccionarios en uso en la Iglesia Luterana señalan a Juan 8:31-38 como el Evangelio para la Fiesta de la Reforma. Dicha la importancia dada a la Reforma en la Iglesia Luterana, usted probablemente tendrá que preparar unos cuantos estudios y sermones sobre este texto. Para ayudarle en la preparación de sermones sobre este texto, conteste ahora las siguientes preguntas sobre el texto en cuestión:

- a. ¿Dónde está la Ley en este texto?
- b. ¿Dónde está el Evangelio en este texto?
- c. ¿Cuál será una buena meta para una predicación o lección sobre este texto? Meta quiere decir el cambio que el Espíritu Santo logra en el oyente por medio de la Palabra de Dios.
- d. ¿Cuál es la Enseñanza Principal en este diálogo entre Jesús y los judíos? La respuesta debe ser en forma de una oración completa con sujeto y predicado:

14. Investigación*: Haciendo uso de diccionarios bíblicos, monografías y comentarios, mencione algunos otros detalles acerca de la ciudad de Éfeso que pudiera ayudarnos en entender el trasfondo del Cuarto Evangelio.

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 8

I. OBJETIVOS

1. Que el educando puede explicar cómo en el Cuarto Evangelio - el hombre nacido ciego es a la vez una persona histórica y también un representante de la humanidad.
2. Que el educando sea llevado a confesar a Jesús con valentía delante de los hombres y sufrir por su causa así como el hombre nacido ciego dio testimonio del Señor frente a los enemigos del Señor y fue expulsado de la sinagoga por ellos.
3. Que el educando pueda explicar el simbolismo evocado por las declaraciones de Jesús: “Yo Soy la Puerta de las Ovejas” y “Yo Soy el Buen Pastor”.
4. Que el educando pueda escuchar la voz de Jesucristo como su Buen Pastor, seguirle, obedecerle y cuidarse de los engaños de todos los falsos pastores que tanto abundan en nuestros tiempos.
5. Que el educando pueda dar un resumen del origen, historia, fecha, significado y enfoque teológico de la Fiesta de la Dedicación mencionada en Juan 10:22.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 9 y 10 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* (incluyendo las explicaciones en la Biblia de Jerusalén) tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas. De igual manera el estudiante debe leer el contenido de la Carta de Santiago.
2. Leer las páginas 271-327 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (capítulos 9 y 10).
4. Leer el capítulo 24 del libro de Frank Thielman. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami, Editorial Vida, 2006 (para el nivel de maestría).
5. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 8. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
6. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre la lección 8 y el material en el comentario.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Discusión***: ¿Es posible que el hombre sanado por Jesús en Juan capítulo 9 haya cometido un pecado en el vientre de su madre o en una reencarnación previa?
2. **Tarea***: En Juan 9:1-12 encontramos la sexta de las siete señales de Jesús en el Cuarto Evangelio:
 - a. ¿Cuál es la señal?
 - b. ¿Dónde ocurrió la señal?
 - c. ¿Quiénes presenciaron la señal?
 - d. ¿Cuál es el significado de la señal?
3. **Investigación***: Se ha dicho que el capítulo 9 de San Juan es uno de los capítulos de la Biblia que está más repleto con ironía. Haga una lista de todos los ejemplos de ironía que se puede encontrar en Juan 9. ¿Qué cree usted que es el propósito de tanta ironía en un sólo capítulo?

4. Discusión*: ¿En qué manera es Juan capítulo 9 una demostración y actualización de lo que fue enunciado por el Señor en Juan 8:12?

5. Discusión*: En su comentario sobre Juan 9:13-17 Barclay comenta que los fariseos mencionados aquí “son los representantes típicos de la gente que en todas las épocas, condenan a cualquiera cuya idea de la religión no coincide con la de ellos.” ¿Pueden mencionar ocasiones específicas cuando nosotros estamos en peligro de caer en este error de los fariseos?

6. Discusión: Discute en clase las cuatro posibles interpretaciones del lobo en Juan 10:10. ¿Cuál de las interpretaciones le parece como el más adecuado? De las razones por su respuesta? ¿Cómo mejor se puede aplicar este versículo en el área donde usted está realizando su ministerio?

7. Tarea*: Estudie los siguientes textos en la literatura bíblica y prepare un resumen de los que enseñan sobre Israel como el rebaño del Señor, las aflicciones que han sufrido las ovejas a manos de falsos pastores y la venida de un Pastor-mesías:

Ezequiel 34
Isaías 40:11
Salmo 74:1
Salmo 100:3

Jeremías 23:1-9
Salmo 23
Salmo 78:52, 71
Salmos de Salomón 17

Zacarías 11:3-17
2 Esdras 5:18
Salmo 95:7
Ezequiel 37:15-28

8. Tarea*: La quinta fiesta mencionada en el Cuarto Evangelio es la Fiesta de la Dedicación - hoKW'nih' -

- ¿Cuáles otros nombres se a esta fiesta?
- ¿En qué mes se celebra la fiesta de la Dedicación?
- ¿Dónde relata la LXX la Inauguración de esta la fiesta?
- ¿Qué referencias a esta fiesta encontramos en el Evangelio según San Juan?
- ¿Cuál es el trasfondo pagano de la fiesta en las religiones antiguas?
- ¿Cuál es el significado de la fiesta en la historia de salvación?
- ¿Cuál es el significado cristológico de esta fiesta?

9. Tarea*: En Juan 10:7, Jesús declara: “Yo Soy la Puerta de la Ovejas.” Esta es la tercera de las siete declaraciones en el Cuarto Evangelio donde Jesús usa el Yo Soy con predicado. Con referencia a esta declaración importantísima de Jesús conteste las siguientes preguntas:

- ¿En base de cuáles relatos en el Antiguo Testamento o en la historia de Judea debemos entender el tercer Yo Soy con predicado?
- Cuando Jesús se identifica como la Puerta de las Ovejas, el Señor está estableciendo un contraste entre sí mismo y todas las personas o instituciones que alegan ser la puerta pero no la son. Identifique algunas de estas personas o instituciones que se hacen pasar por la Puerta de las Ovejas pero no la son:
- ¿Cuáles son algunas personas o instituciones que hoy en día se perfilan como la Puerta por medio de la cual las ovejas pueden entrar en el reino de Dios?

10. Tarea*: En Juan 10:11, Jesús declara: “Yo Soy el Buen Pastor.” Esta es la cuarta de las siete declaraciones en el Cuarto Evangelio donde Jesús usa el Yo Soy con predicado. Con referencia a esta declaración importantísima de Jesús conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿En base de cuáles relatos en el Antiguo Testamento o en la historia de Judea debemos entender el tercer Yo Soy con predicado?
- b. En su opinión, ¿quiénes deben ser denunciados en nuestras predicaciones como falsos pastores que en realidad son ladrones, salteadores y asesinos de las ovejas de Dios?
- c. ¿Cuáles serán algunas maneras en que podemos ayudar a los miembros de nuestras comunidades a no confundir el Buen Pastor por los falsos pastores que tantas veces se meten en el redil para confundir, engañar y dispersar a las ovejas?

11. Investigación opcional: ¿Qué han enseñado los mormones en cuanto a la preexistencia de las almas antes de la concepción de un nuevo ser humano? ¿Por qué no son tales enseñanzas consonantes con lo que enseña San Juan y el resto de los libros canónicos de la Escritura?

12. Discusión*: ¿Cuál es la doctrina del ministerio que está implícito en lo que escribe San Juan en referencia al Buen Pastor y los asalariados, ladrones y salteadores? ¿Cuáles son las cualidades del Buen Pastor?

13. Discusión: Discute en clase las cinco posibles interpretaciones de las otras ovejas en Juan 10:16. ¿Cuál de las interpretaciones le parece como el más adecuado? De las razones por su respuesta? Tiene este versículo una aplicación a nuestro trabajo dentro del redil del Buen Pastor? ¿Cuál es?

14. Trabajos opcionales: Para ser asignados a educandos individuales por el tutor.

- a. Prepare un bosquejo para un sermón sobre Juan 10:1-10 que es el Evangelio para el Cuarto Domingo de Pascua Año A.
- b. Prepare un bosquejo para un sermón sobre Juan 10:11-18 que es el Evangelio para el Cuarto Domingo de Pascua Año B.
- c. Prepare un bosquejo para un sermón sobre Juan 10:22-30 que es el Evangelio para el Cuarto Domingo de Pascua Año C.

15. Investigación opcional: En las Notas y Comentarios hemos ofrecido las opiniones del teólogo Martín Hengel sobre el hereje Cerinto. No todos los eruditos concuerdan con Hengel en sus opiniones. Investigue más a fondo sobre Cerinto y sus herejías. Lea las opiniones sobre Cerinto en *Contra Herejías* de San Ireneo de Lión y en la Historia Eclesiástica de Eusebio. Esté preparado para presentar los resultados de sus investigaciones a la clase.

16. Tarea*: Una de las teorías más populares en cuanto a la composición del Cuarto Evangelio es la hipótesis elaborado por J. Louis Martyn y Raymond Brown. Según esta teoría el Cuarto Evangelio fue escrito a dos niveles, o sea fue escrito para relatar (1) la historia de Jesús y también (2) la historia de la comunidad cristiana después del Concilio de Jamnia. Según los proponentes de esta teoría y discípulos:

- a. ¿Quién escribió el Cuarto Evangelio?
- b. ¿Quiénes fueron los destinatarios del Cuarto Evangelio?
- c. ¿En qué lugar y en qué fecha fue escrito?
- d. ¿Cuál fue la razón por la cual el Evangelio fue escrito?
- e. Factores a favor de la Teoría de un drama en dos partes:
- f. Factores en contra de la Teoría de un drama en dos partes:

17. Tarea: En cuanto a la Carta de Santiago:

- a. Hay cinco hombres en el Nuevo Testamento llamados Jacobo (o Santiago). ¿Cuál de ellos es en toda probabilidad es el autor de la así llamada Carta de Santiago?
- b. ¿Qué nos dice el NT y las tradiciones antiguas (Eusebio) acerca de esta persona?
- c. ¿Quiénes son los destinatarios de la Carta de Santiago?
- d. En su carta Santiago pide a los destinatarios que oren con fe por la sabiduría que viene de arriba, pues por medio de esta sabiduría encontrarán el remedio contra los sufrimientos, pobreza y persecuciones a los cuáles son sujetos. ¿En qué consiste esta sabiduría?
- e. ¿En qué consiste la sabiduría de este mundo presente?
- f. ¿Cómo se diferente la manera en que Santiago define la fe de la manera en que habla el apóstol Pablo de la fe en sus epístolas a los Romanos y los Gálatas?

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 9

I. OBJETIVOS

1. Que el educando entienda y explique el significado del último de las siete señales de Jesús dentro de la teología del Cuarto Evangelio.
2. Que el educando pueda crecer en su fe en Jesucristo quien es la Resurrección y la Vida y aprender cómo aplicar las palabras de Juan 11:26-27 a su propia vida y su ministerio.
3. Que el educando pueda entender la ironía que se encuentra en las discusiones de Caifás y el Sanedrín sobre la necesidad de la muerte de Jesús.
4. Que el educando pueda explicar el significado teológico del quinto YO SOY con predicado: “Yo Soy la Resurrección y la Vida”.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el capítulo 11 de Juan en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* (incluyendo los comentarios en la Biblia de Jerusalén) tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 329-355 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (capítulo 11).
3. Leer las páginas 213-218 en *Introducción al Nuevo Testamento* de Robert G. Hoerber.
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 11. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el capítulo 11 y el comentario.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Investigación:** Investigue las costumbres hebreas en cuanto al entierro de los muertos. ¿En qué forma fueron colocados los cadáveres en las cuevas usadas para entierros? ¿Qué forma tenían las cuevas? ¿Qué descubrimientos arqueológicos se han hecho en los últimos años? Puede consultar revistas sobre la Arqueología Bíblica. Está dispuesto a hacer una presentación oral en clase.
2. **Discusión:** Evalúe las diferentes interpretaciones dadas por la fuerte brote de emoción de parte de Jesús en Juan 11:33 y 38. ¿Cuál le parece como la explicación más adecuada. Comparte sus ideas con la clase.
3. **Tarea*:** En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 11:11-15:
 - a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
 - b. ¿Quiénes son los que malentienden?
 - c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
 - d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?
4. **Tarea*:** En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 11:23-25:
 - a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
 - b. ¿Quiénes son los que malentienden?
 - c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
 - d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

5. Discusión*: ¿Por qué cree usted que Jesús demoró cuatro días antes de ir a Betania para resucitar a Lázaro? ¿Qué es el significado teológico de la demora de Jesús?

6. Tarea*: En Juan capítulo 11 leemos de muchas diferentes personas que presenciaron u oyeron de la séptima señal de Jesús: Lázaro, Marta, María, Tomás, Caifás, los judíos. Al leer el relato de lo ocurrido en Betania, ¿con cuál de estas personas se identifica más usted? Explique su respuesta:

7. Discusión*: ¿Cuáles diferencias existían entre los fariseos, los saduceos y los filósofos griegos en cuanto a la resurrección de los muertos?

8. Tarea*: En Juan 11:25 tenemos otro YO SOY sin predicado.

- a. ¿Cuál es?
- b. ¿Cuál es el significado de esta declaración?

9. Tarea*: En Juan 11:38-44 encontramos la séptima de las siete señales de Jesús en el Cuarto Evangelio:

- a. ¿Cuál es la señal?
- b. ¿Dónde ocurrió la señal?
- c. ¿Quiénes presenciaron la señal?
- d. ¿Cuál es el significado de la señal?

10. Ante cada una de las siguientes oraciones escriba o Sí o No.

- a. _____ Las iglesias en Capadocia, Ponto y Asia fueron establecidas por Pedro.
- b. _____ Los destinatarios de 1 Pedro eran ex-paganos.
- c. _____ Los destinatarios están sufriendo algunas clase de persecución.
- d. _____ Pedro está escribiendo su carta desde la ciudad de Babilonia.
- e. _____ Los destinatarios son llamados a rechazar la autoridad de todo gobierno pagano e idólatra.
- f. _____ Marcos está con Pedro y es llamado “mi hijo”.

11. Discusión*: ¿En qué sentido no era de todo adecuada la confesión hecha por Marta en Juan 11:24? ¿Cómo llegó Marta a una fe más profunda y más adecuada?

12. Discusión (para el nivel de maestría): Evalué las diferentes interpretaciones dadas por la fuerte brote de emoción de parte de Jesús en Juan 11:33 y 38. ¿Cuál le parece como la explicación más adecuada. Comparte sus ideas con la clase.

13. Tarea*: (para ser hecho en grupo por los educandos). Juan 11:22-44 es el Evangelio para el 20° Domingo después de Pentecostés en el Leccionario de 4 Años. Para ayudarlo en preparar un sermón sobre este texto, conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿Dónde está la Ley en este texto?
- b. ¿Dónde está el Evangelio en este texto?
- c. ¿Cuál será una buena meta para una predicación o lección sobre este texto? Meta quiere decir el cambio que el Espíritu Santo logra en el oyente por medio de la Palabra de Dios.

- d. ¿Cuál es la Enseñanza Principal de este relato? La respuesta debe ser en forma de una oración completa con sujeto y predicado.
- e. ¿Cuáles son algunas aplicaciones concretas de este texto a la situación de la comunidad cristiana en la cual llevo a cabo mi ministerio?

14. ¿Cuál es la importancia teológica de la declaración de Tomás 11:16? En su opinión, qué nos dice esta declaración en cuanto a la clase de discípulo que era Tomás?

15. Tarea* (para el nivel de maestría): Estudie el material sobre la Teoría que dice que Lázaro fue el Discípulo Amado. En cuanto a esta teoría:

- a. ¿Qué se puede decir en cuanto al autor del Cuarto Evangelio?
- b. ¿Qué afirmaciones básicas tenemos en cuanto a los destinatarios?
- c. ¿En qué lugar fue escrito? ¿En qué fecha?
- d. ¿Qué es la razón por la cual el Evangelio fue escrito:
- e. ¿Qué autores apoyan esta Teoría?
- f. Factores que apoyan la teoría:
- g. Factores en contra de la Teoría de Lázaro:

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 10

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda comprender el significado mesiánico del unguimiento de Jesús por María de Betania.
2. Que el educando, como María de Betania, sea motivado a demostrar su devoción, gratitud y amor hacia Jesús en actos concretos de servicio y obediencia.
3. Que el educando responda positivamente a la invitación de Jesús en Juan 12:26. Es la invitación de seguir a Jesús como su servidor y de participar no solamente en su cruz sino también en la victoria ganada por Jesús.
4. Que el educando puede identificar varios discursos de “despedida” en el Antiguo Testamento y la literatura greco-romana y explicar las semejanzas y las diferencias entre estos discursos y el “Discurso de Despedida” en Juan capítulos 13-17.
5. Que el educando puede entender y explicar el simbolismo presente en la historia de Jesús lavando los pies de sus discípulos.
6. Que los educandos sigan el ejemplo que Jesús nos da en Juan 13:15.
7. Que los educandos entiendan y pongan en práctica el modelo del Santo Ministerio que es presentado en Juan capítulo 13 y en los otros discursos de despedida.

II. ACTIVIDADES

1. Leer los capítulos 12 y 13 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* (incluyendo las notas en la Biblia de Jerusalén) tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 357-416 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (capítulos 12 y 13).
3. Leer el capítulo 30 del libro de Frank Thielman. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami, Editorial Vida, 2006 (para el nivel de maestría).
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 10. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre la lección 10 y el material en el comentario.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Discusión***: ¿Qué es el significado del uso de las palmas y del grito “hosanna” en la Entrada Triunfal de Jesús en Jerusalén en Juan 12:13? ¿Que nos enseña acerca de la clase de Mesías que esperaba la multitud que recibió a Jesús?
2. **Tarea**: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 12:32-34:
 - a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
 - b. ¿Quiénes son los que malentienden?
 - c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
 - d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?
3. **Discusión***: ¿Cuál es el significado cristológico del unguimiento de Jesús por María de Betania? ¿Por cuáles razones ungió María a Jesús? ¿Por qué defendía Jesús de los ataques de los que la criticaban?

4. Trabajo*: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 13:36-38:

- a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
- b. ¿Quiénes son los que malentienden?
- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

5. Discusión*: ¿En qué sentido funciona la “Bath Qol” en Juan 12:28 como el relato de la transfiguración en los evangelios sinópticos?

6. Discusión*: ¿Cuándo vio Isaías la gloria de Jesús (Juan 12:41)?

7. Discusión: Discute en la clase sobre cuál sería la mejor manera de interpretar el significado del Lavamiento de los Pies en Juan 13:1-20. En su opinión. ¿cómo mejor podemos cumplir con el mandato que Jesús nos da cuando dice: **“Pues si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestros pies, vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros”**.

8. Discusión: ¿Cree usted que se debe practicar el lavamiento de los pies en nuestras congregaciones? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué beneficios o problemas pudiera traer la celebración de este rito en su comunidad cristiana? ¿Ha participado usted en un servicio en el cual se practicó el lavamiento de pies? ¿Cuál fue la impresión que dejó dicho servicio en usted?

9. Resumen*: Haga un resumen del concepto del ministerio en Juan capítulo 13. ¿Cuál es la filosofía de ministerio que está detrás de los relatos que tenemos en este capítulo? ¿En qué maneras concretas podemos poner en práctica esta filosofía en nuestros propios ministerios?

10. Discusión: ¿En qué manera es glorificado el Padre en el sacrificio del Hijo (ver. 13:31)?

11. Tarea* (para ser hecho como un ejercicio en grupo): En todas los leccionarios que hemos consultado para este curso Juan 13:1-15 es una de las lecciones para ser leídas durante la liturgia del Jueves Santo. Es muy probable que durante el curso de su ministerio le tocará preparar unos cuantos sermones y estudios bíblicos basados en este texto. Para ayudarlo en estar preparado para exponer el significado de Juan 13:1-15 a los miembros de su comunidad cristiana y aplicarlo a sus vidas, favor a contestar las siguientes preguntas:

- a. ¿Dónde está la Ley en este texto?
- b. ¿Dónde está el Evangelio en este texto?
- c. ¿Cuál será una buena meta para una predicación o lección sobre este texto? Meta quiere decir el cambio que el Espíritu Santo logra en el oyente por medio de la Palabra de Dios.
- d. ¿Cuál es la Enseñanza Principal de este relato? La respuesta debe ser en forma de una oración completa con sujeto y predicado.
- e. ¿Cuáles son algunas aplicaciones concretas de este texto a la situación de la comunidad cristiana en la cual llevo a cabo mi ministerio?

12. Coloque ante el nombre o frase en la primera columna la letra de la frase correspondiente de la segunda columna (para el nivel de maestría):

_____ Silvano	a. Sirve para probar y refinar la fe.
_____ Anatolia	b. Su vida provee un patrón para los cristianos que sufren injustamente.
_____ Babilonia	c. Debe callar la ignorancia de los insensatos que acusan a los hermanos de toda clase de males y vicios.
_____ Tácito	d. Deben ser ganados para el Señor mediante la buena conducta de sus esposas.
_____ Sacerdocio real	e. Hermano por medio de quien Pedro escribió su primera carta.
_____ Espíritus	f. El estado de extranjeros residentes que tienen los cristianos encarcelados en el mundo presente.
_____ Esposos paganos	g. Península en la cual estaban ubicadas las provincias de Ponto, Capadocia, Bitinia, Galacia y Asia.
_____ Sufrimiento	h. Lo que los ex-paganos han llegado a ser mediante la sangre de Jesucristo.
_____ Peregrinos	i. Una referencia simbólica a la ciudad de Roma.
_____ Jesús	j. Escritor romano que acusaba a los cristianos de ser seguidores de una superstición perniciosa.
_____ Conducta cristiana	k. Poderes demoníacos a los cuales Cristo proclamó su victoria cuando ascendió a los cielos.

13. Discusión*: ¿Cuál es el significado teológico de la llegada de los griegos que quieren ver a Jesús?

14. Testimonio opcional: Cuando Pedro trató de seguir a Jesús en base de su propio poder sufrió un gran fracaso. Años más tarde Pedro actuando en base del poder del Espíritu Santo fue fiel hasta la muerte y dio su vida como fiel seguidor de Jesús. ¿Ha sucedido algo semejante en su propia vida? ¿Ha sufrido algún fracaso en su vida por haber intentado a ser fiel a Jesús en base de sus propias fuerzas espirituales?

15. Investigación opcional (para el nivel de maestría): Las notas y comentarios hablan de los que enseñaban los fariseos en la Misná sobre el uso de la palabra “hosanna” en el Salmo 118. Prepare un pequeño estudio sobre la Misná. ¿Cuándo fue escrito? ¿Por qué fue escrito y por quién? ¿Cómo puede el estudio de la Misná ayudarnos en entender mejor ciertos textos en el Nuevo Testamento?

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 11

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda comprender y explicar el simbolismo evocado por la declaración de Jesús: “Yo Soy el Camino, la Verdad y la Vida.”
2. Que el educando pueda explicar el significado de la palabra “paracleto” y explicar en qué sentido funciona el Espíritu Santo como paracleto.
3. Que el educando pueda dar un resumen de las raíces veterotestamentarios de la Fiesta de Pentecostés e indicar como dicha fiesta encuentra su cumplimiento en Jesucristo.
4. Que el educando busque con más anhelo mantenerse insertado como un pámpano fiel en Jesucristo quien es la Vid Verdadera.
5. Que el educando sea animado a buscar el apoyo y dirección del Consolador al sufrir el odio, la persecución y el rechazo de este mundo.
6. Que los educandos sean animado a glorificar al Padre y al Hijo – guardando los mandamientos de Jesús, permaneciendo en su amor, y llevando mucho fruto.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 14 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas. Así también debe leer y estudiar la *Segunda Carta de Pedro*.
2. Leer las páginas 417-464 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (capítulos 14 y 15).
3. Leer las páginas 218-222 en *Introducción al Nuevo Testamento* de Robert G. Hoerber.
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 11. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre la lección 11 y el comentario.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Discusión:** Discute en la clase sobre cuál sería la mejor manera de interpretar la frase “en la casa de mi Padre muchas moradas hay” en Juan 14:2. ¿Cuáles son las moradas que hay en el cielo?
2. **Tarea*:** En la primera parte del “Discurso de Despedida”, Juan 13:31-14:31: (subraye la respuesta o respuestas correcta/s)
 - a. Los discípulos son vistos muy negativamente, Jesús tiene que amonestarlos severamente por su falta fe, perseverancia y amor.
 - b. Los discípulos son vistos muy positivamente, No entienden bien las enseñanzas de Jesús pero su falta de comprensión es vista como algo temporal y no como un estado permanente.
 - c. Los discípulos son vistos como personas capaces de recibir consolación y enseñanza.
 - d. Algunos de los discípulos son amonestados duramente por su falta de fe, mientras que otros son declarados bienaventurados por su firmeza, fe, y dedicación.
3. **Trabajo*:** En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 14:4-6:
 - a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
 - b. ¿Quiénes son los que malentienden?

- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

4. Trabajo*: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 14:7-9.

- a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
- b. ¿Quiénes son los que malentienden?
- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

5. Tarea*: En Juan 14:6, Jesús declara: “Yo Soy el Camino, la Verdad y la Vida.” Esta es la penúltima de las siete declaraciones en el Cuarto Evangelio donde Jesús usa el Yo Soy con predicado. Con referencia a esta declaración importantísima de Jesús conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿En base de cuáles textos en el Antiguo Testamento debemos entender la declaración: Yo Soy el Camino, la Verdad, y la Vida?
- b. ¿En qué sentido es Jesucristo el Camino? ¿De qué clase de camino está hablando Jesús en este texto? ¿A dónde conduce el Camino?
- c. Al hablar de sí mismo como el Camino Verdadero, Jesús quería advertir a sus discípulos de caminos falsos y equivocados que llevan a la destrucción y la muerte? ¿Cuáles son algunas de estos caminos de muerte?

6. Discusión*: ¿Cuál es la diferencia entre la paz que ofrece Jesucristo y la paz que da el mundo? (Juan 14:27)

7. Tarea*: Otra fiesta de los judíos a la cual se alude en los discursos de despedida y en otros capítulos de Juan es la Fiesta de Pentecostés también conocida como la Fiesta de las Semanas. En cuanto a esta fiesta anote:

- a. La fecha cuando se celebraba la fiesta:
- b. Los temas pentecostales tratados en el Cuarto Evangelio:
- c. El significado pagano de la fiesta en la religión de Canaán:
- d. El significado de la fiesta de Pentecostés en la historia de salvación:

8. Tarea*: En Juan 15:1-17, Jesús habla de los peligros que amenazan la comunidad de los discípulos. En base de mi lectura de esta segunda parte principal del “Discurso de Despedida”, es evidente que los peligros a los cuales se refiere Jesús vienen principalmente: (Subraye la mejor respuesta)

- a. De los discípulos mismos: su falta de amor, unión y comunión con Cristo.
- b. De fuerzas sobrenaturales y malignas tales como Satanás y los principados, autoridades y potestades malvados.
- c. Del mundo, es decir, del odio, persecución y oposición de los enemigos humanos de Cristo y sus discípulos.
- d. De las influencias de las religiones paganas y el mal ejemplo de los vecinos paganos de los discípulos.
- e. De las enseñanzas de falsos profetas y anticristos que surgirán entre los mismos discípulos.

9. Tarea*: Según la enseñanza de Jesús a sus discípulos en Juan 15:1-7 (véase también 2 Pedro 2:20-22), podemos concluir que (subraye la respuesta o las respuestas correcta/s):

- a. Una vez que una persona ha llegado a ser un discípulo, no es posible que se aparte de Cristo y pierda la vida eterna.
- b. Discípulos que no permanecen en Cristo pueden perder su llamado y su identidad como discípulos.
- c. Discípulos que no llevan fruto pueden ser echados en el fuego.
- d. El Cuarto Evangelio enseña una doctrina de doble predestinación.
- e. Jesús escoge como discípulos a los que llevan mucho fruto y mucho amor.

10. Tarea*: En Juan 15:1 Jesús declara: “Yo Soy la Vida Verdadera”. Esta es la última de las siete declaraciones donde Jesús usa el **Yo Soy** con predicado en el Cuarto Evangelio. Con referencia a esta declaración importantísima de Jesús – conteste las siguiente preguntas.

- a. En base de cuáles textos en el Antiguo Testamento debemos entender el último Yo Soy con predicado?
- b. Cuando Jesús se identifica como la Vid Verdadera, él está estableciendo un contraste entre sí mismo y toda vid que no sea la vid verdadera o la vid definitiva. ¿Cuáles son algunas de estas vides que no deben ser consideradas como la Vid Verdadera o la Vid definitiva?
- c. Cómo podemos permanecer en Jesucristo, la Vid Verdadera y su Palabra para así llevar mucho fruto?

11. Tarea* (para el nivel de maestría): Juan 15:18-16:4, es la tercera parte principal del “Discurso de Despedida”. En esta sección Jesús sigue hablando de los peligros que amenazan la comunidad de los discípulos. En base de mi lectura de esta tercera parte principal del “Discurso de Despedida”, es evidente que los peligros a los cuales se refiere Jesús vienen principalmente (subraye la respuesta correcta):

- a. De los discípulos mismos: su falta de amor, unión y comunión con Cristo.
- b. De fuerzas sobrenaturales y malignas tales como Satanás y los principados, autoridades y potestades malvados.
- c. Del mundo, es decir, del odio, persecución y oposición de los enemigos humanos de Cristo y sus discípulos.
- d. De las influencias de las religiones paganas y el mal ejemplo de los vecinos paganos de los discípulos.
- e. De las enseñanzas de falsos profetas y anticristos que surgirán entre los mismos discípulos.

12. Tarea* (para el nivel de maestría): En la segunda y tercera parte del “Discurso de Despedida”, Juan 15:1-17 y Juan 15:18-16:4^a (subraye la respuesta o las respuestas correcta/s):

- a. Los discípulos son vistos muy negativamente, Jesús tiene que amonestarlos severamente por su falta de fe, perseverancia y amor.
- b. Los discípulos son vistos muy positivamente. No entienden bien las enseñanzas de Jesús pero su falta de comprensión es vista como algo temporal y no como un estado permanente.
- c. Los discípulos son vistos como personas capaces de recibir consolación y enseñanza,
- d. Algunos de los discípulos son amonestados duramente por su falta de fe, mientras que otros son declarados bienaventurados por su firmeza, fe y dedicación.

13. Tarea* (para el nivel de maestría): En mi opinión, las palabras de Jesús a sus discípulos en la segunda y tercera parte de su “Discurso de Despedida” (Juan 15:1-17 y Juan 15:18-164b) son dirigidas principalmente a: (subraye la respuesta correcta o las respuestas correctas)

- a. Los once discípulos presente en el Aposento Alto.
- b. Los primeros lectores del Evangelio según San Juan que viven en la última década del Primer Siglo, supuestamente en la provincia romana de Asia.
- c. Nosotros y nuestras congregaciones.
- d. Todos los grupos de cristianos que no sean de nuestra denominación.

14. Discusión* (para el nivel de maestría): En base de su lectura de Juan 15:-16:4^a, ¿cuáles son las razones por las cuales algunos discípulos no siguen la Verdad? ¿Concuerta esto con las experiencias que usted ha tenido como miembro de una o más congregaciones cristianas?

15. Discusión* (para el nivel de maestría): Según la enseñanza dada a Jesús a sus discípulos en la segunda y tercera parte del “Discurso de Despedida” (Juan 15:1-17 y Juan 15:18-16:4b) cuál es el remedio para los peligros que amenazan la comunidad de los discípulos?

16. Ilustración homilética: En su comentario sobre Juan, William Barclay nos ha dejado una excelente ilustración que pudiéramos utilizar en un sermón sobre las palabras de Jesús “Yo Soy el Camino”. La ilustración es la siguiente: “Supongamos que estamos en una ciudad extraña y pedimos indicaciones. Supongamos que nuestro guía nos dice: ‘Tome la primera calle a la derecha y la segunda a la izquierda. Cruce la plaza, pase por delante de la iglesia y doble en la tercera cuadra a la derecha; el camino que usted busca es el cuarto a la izquierda’. Si nos dice eso, lo más probable es que nos perdamos a la segunda cuadra. Pero supongamos que la persona a quien le hacemos la pregunta nos dice: ‘Venga, Yo lo llevaré hasta allí’. En ese caso, la persona que nos lleva es el camino y no nos podemos perder. Eso es lo que hace Jesús por nosotros. No se limita a darnos consejos e indicaciones. Nos toma de la mano y nos guía, camina con nosotros, nos fortalece, nos conduce y nos dirige todos los días de nuestra vida. No nos habla sobre el camino, es el camino.”

17. Tarea opcional (para el nivel de maestría): Busque ahora una ilustración sobre las palabras de Jesús: “Yo Soy la Verdad”. Comparte la ilustración que ha encontrado o confeccionado con los otros educandos en la discusión en clase.

18. Nota adicional sobre Juan 14:1-2

En su exhaustiva obra sobre la *Resurrección del Hijo de Dios*, el obispo anglicano de Durham,, N. T. Wright, cree que Jesús al hablar de “la casa de mi Padre” está usando la imagen de los apartamentos en un gran templo para referirse a la suerte de los creyentes después de su muerte física pero antes de la resurrección de todos los muertos en el día de la Segunda Venida de Cristo y el juicio final. La palabra “moradas (monai)” proviene del verbo griego *menw* que quiere decir morar o permanecer y en este versículo tiene que ver con el lugar a donde permanecerán los espíritus de los creyentes después de la muerte pero antes de la resurrección. El Evangelio de Juan en consonancia con el resto del Nuevo Testamento rechaza categóricamente la idea de los saduceos y de los epicúreos de que con la muerte física del cuerpo se termina también la existencia del espíritu del creyente. De acuerdo con la interpretación de Wright, el creyente al recibir la salvación en Cristo recibe ahora en el presente recibe una vida inmortal que sobrevivirá

la muerte. Esta vida inmortal, o sea el espíritu desnudo sin su cuerpo de carne, hueso y sangre será guardado en Dios hasta el día de juicio final cuando será revestido con el nuevo cuerpo glorioso de la resurrección. La frase “moradas en la casa de Dios” entonces se refieren al lugar cerca de Dios o en el Cuerpo de Cristo donde descansarán nuestros espíritus en el tiempo entre la muerte física y la segunda venida de Cristo. Este lugar de reposo es una morada provisional o temporal que terminará cuando nuestro espíritu desnudo recibirá su nuevo cuerpo.

No deben turbarse los corazones de los creyentes frente a los argumentos de los saduceos y los epicúreos pues los discípulos fieles del Señor nunca dejarán de ser. Ahora en el tiempo antes del juicio final están descansando en Cristo, pero de este lugar de descanso, desde “esta morada en la casa de mi Padre” el espíritu del creyente puede volver a habitar o en su viejo cuerpo moral como en el caso de la resurrección de Lázaro o de recibir su nuevo cuerpo glorioso como espera San Pablo en 2 Corintios 5:1-4. Según los argumentos que presenta Wright a lo largo de su libro, la esperanza de la resurrección que abrigaban en sus corazones tanto los fariseos como los miembros de la iglesia primitiva vislumbraba un proceso que contaba de dos fases, a saber, (1) La existencia del espíritu del difunto en un estado intermedio donde reposa cerca de Dios hasta el día del juicio final y la resurrección de los muertos en sus nuevos cuerpos (en el caso de los salvados) o en sus viejos cuerpos (en el caso de los condenados). Se refiere a este lugar intermedio cuando se habla de “el seno de Abraham”, “el paraíso”, “las almas bajo el altar (Apocalipsis 6:9)” o “en la mano de Dios (Sabiduría 3:1). (2) La segunda fase de la doctrina de la resurrección es cuando los creyentes en el lugar intermedio reciban nuevos cuerpos inmortales en día de la resurrección > Estos cuerpos serán transfísicos. Es decir, serán de carne y hueso, pero, semejante al cuerpo del Cristo resucitado, ya no serán más sujetos al hambre, sed, dolor, sufrimientos, lágrimas y muerte. Los saduceos rechazaban tanto la segunda fase, la resurrección de la carne como también la primera fase, la existencia de la persona en forma de un espíritu o ángel. La hermana Rode en Hechos 12:15, al ver a Pedro frente a la puerta, creyó equivocadamente que el apóstol había sido ejecutado por Herodes Agripa I y ahora se había presentado su espíritu o ángel para despedirse de los hermanos antes de ir al lugar de reposo en espera de la resurrección. Los saduceos según Hechos 23:8 decían que no había resurrección, ni ángel, ni espíritu. Lo que negaban los saduceos en este texto es que seguían existiendo los creyentes como espíritus o ángeles en un estado intermedio (Wright 2003:445-446, 690).

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 12

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda dar un resumen acerca de la obra del Paracleto en el Cuarto Evangelio.
2. Que los educandos sean motivados a funcionar como los instrumentos del Espíritu en su tarea de convencer al mundo de pecado, justicia y juicio.
3. Que los educandos sean motivados a permanecer en Cristo y experimentar su paz a pesar de aflicciones, persecuciones y tribulaciones.
4. Que los educandos sean animados a orar y trabajar a fin de que se cumpla la oración de Jesús por la unidad de la Iglesia.
5. Que los educando puedan dar una definición de cuál es el concepto de “Obra” y de “Misión” en el Cuarto Evangelio.

II. ACTIVIDADES

1. Leer los capítulos 16 y 17 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén (incluyendo las notas en la B. J.)* tomando notas sobre las diferencias que se puede encontrar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 465-503 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (Capítulo 16).
3. Leer el capítulo 26 del libro de Frank Thielman. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami, Editorial Vida, 2006 (para el nivel de maestría).
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 16. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el capítulo 16 y el material del Comentario.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Discusión***: Discute las diferentes interpretación dadas a los versículos 16-24 en las notas a Juan 16:16. En su opinión: ¿cuál de las interpretaciones es la más indicada y por qué?
2. **Tarea***: En el estudio del capítulo 13 donde comienza el “Discurso de Despedida” se mencionó que algunos de los elementos que aparecen en la mayoría de discursos de despedida en el Antiguo Testamento y en mundo greco-romano. Ahora que hemos todo el discurso de despedida con la excepción de la oración sumo sacerdotal en el capítulo 17, queremos identificar cuáles de estos diez elementos o características aparecen en el discurso de despedida de Jesús.
 - 1) El que está para morir llama a sus familiares y seguidores para anunciar su muerte en el contexto de una comida.
 - 2) Se da a los seguidores las últimas instrucciones, exhortaciones o enseñanzas del héroe.
 - 3) Con frecuencia las instrucciones contienen profecías de lo que va a pasar con los que cumplen con las instrucciones y con los que las desobedecen.
 - 4) Se da una bendición a los seguidores. (este elemento es frecuente en las despedidas israelitas pero no en los autores paganos)
 - 5) Un recuento de la vida del héroe. En muchas instancias la vida del héroe debe servir como un modelo de emulación para sus seguidores.

- 6) Se nombra un sucesor o sucesores. Se da autoridad a los seguidores. (un sucesor puede ser nombrado en varias maneras: una instalación formal, palabras de consuelo dadas al sucesor, un llamado a la obediencia)
- 7) Gestos de despedida: abrazos, besos, lamentos etc.
- 8) Profecías y predicciones de eventos futuros.
- 9) La muerte, transfiguración o ascensión del héroe.
- 10) Una oración a favor de los seguidores / sucesores.

Después de repasar la lista de características, conteste las preguntas que siguen la lista:

- a. Anote un versículo en el discurso de Jesús en el cual se habla de la suerte de aquellos que desobedecerán las últimas instrucciones de Jesús:
- b. ¿Quiénes serán los sucesores que reciben autoridad de Jesús para llevar adelante su obra después de su partida?
- c. Mencione algunas profecías o predicciones de eventos futuros que encontramos en el discurso de despedida de Jesús:
- d. Anote algunos ejemplos de cómo la vida de Jesús debe servir como un modelo de emulación para sus seguidores:
- e. ¿Cuáles son algunas de las últimas instrucciones que Jesús imparte a sus seguidores? ¿Cuál es la más importante de estas instrucciones?
- f. ¿Qué bendición imparte Jesús a sus seguidores antes de partir?
- g. ¿Cuáles de los elementos en la lista no aparecen en el discurso de Jesús?

3. Tarea*: En cuánto al equívoco que se encuentra en Juan 16:16-19:

- a. ¿En qué consiste la ambigüedad?
- b. ¿Quiénes son los que malentienden?
- c. ¿Cuál es el tema que se malentiende?
- d. ¿Cuál es la explicación del equívoco?

4. Tarea*: Anote algunas maneras concretas en que nosotros podemos ser usados por el Espíritu Santo en la tarea de convencer al mundo de pecado, de justicia y de pecado (Juan 16:8-15):

5. En la LXX encontramos en el capítulo 13 del Libro de Daniel la conocida historia de Susana, sus acusadores malvados y su salvación. Después de leer la historia o en la *Biblia de Jerusalén* o la versión de *Dios Habla Hoy con Deuterocanónicos*, conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo funciona Daniel como un paraclete en la historia de Susana?
- b. ¿Qué semejanzas hay entre el papel de Daniel como paraclete en Daniel 13 y el papel del Espíritu Santo como Paraclete en Juan 16:1-10?
- c. ¿Qué semejanzas hay entre la historia de Susana y la historia de la mujer tomada en adulterio en Juan 8:1-11?
- d. ¿Qué diferencias hay entre la historia de Susana y la historia de la mujer tomada en adulterio en Juan 8:1-11? ¿Quién es el Paraclete de la mujer de Juan 8?
- e. ¿Qué relación hay entre Juan 16:1-10 y Apocalipsis 12:10-11?

6. En Juan capítulo 16 Jesús les advierte a sus seguidores acerca de los peligros que les vendrán después de su salida. ¿Contra cuáles peligros nos advierte el autor de 2 Pedro?

7. Investigación*: Juan 17:3 habla de “Conocer a Dios”. El tema del conocimiento de Dios era muy importante para los escritores del Antiguo Testamento. La palabra “conocer” en la Biblia quiere decir mucho más que conocimiento intelectual. Esta palabra en hebreo no siempre se traduce con nuestra palabra “conocer”. A veces se traduce como “buscar”, o “responder” pues conocer a Dios a buscarle y responder a él. Lea los siguientes textos bíblicos y después subraye las respuestas correctas: Jeremías 31:34; Oseas 4:6; Habacuc 2:14; Proverbios 3:18; Génesis 4:1; Sabiduría 15:3; Amós 5:4; Proverbios 11:9; Santiago 2:19; Juan 10:15; 1 Corintios 1:21; 2:11; Filipenses 3:10; 1 Juan 4:16.

En los escritos bíblicos “conocer a Dios” quiere decir:

- haber sido circuncidado como judío.
- mantener una relación íntima con Dios semejante a la relación más próxima y más íntima de la vida.
- seguir a Jehová porque uno conoce que él es el único Dios y que todos los ídolos realmente no son dioses.
- recibir el amor y el perdón de Dios mediante Jesucristo.
- haber aprendido intelectualmente los mandamientos de la ley.

8. Tarea*: La Oración Sumo sacerdotal de Jesús en Juan capítulo 17 es a la vez una gran oración misionera que vislumbra la actividad evangelística y misionera de los discípulos en el tiempo después de la resurrección. Como tal la oración sirve para subrayar algunas lecciones muy importantes que nosotros como misioneros siempre debemos tomar en nuestras tareas pastorales. Anote aquí tres importantes lecciones para misioneros que se encuentran en la oración en Juan capítulo 17:

9. Discusión: ¿Cuál es el fin que busca la petición para una unidad de la Iglesia en Juan 17:21? ¿Cuáles aspectos de la Doctrina de la Iglesia se puede encontrar en la oración sumo sacerdotal de Jesús.

10. Discusión*: ¿En qué sentido había Jesús glorificado al Padre? ¿Qué realmente quería Jesús cuando dijo Jesús: Glorifica a tu Hijo? ¿En qué manera glorificamos nosotros al Padre y al Hijo?

11. Investigación (solamente a nivel de maestría): Se ha dicho que la consagración de Jesús en Juan 17 es semejante a la consagración del sumo sacerdote antes del **Día de la Expiación** o *Yom Kippur*. En cuanto a *Yom Kippur*:

- ¿En cuál fecha cuando se celebraba la fiesta?
- Referencias en el AT en cuanto a la Inauguración de la fiesta:
- Manera en que se celebraba este día en el Antiguo Testamento:
- Alusiones al Día de la Expiación en el Evangelio de San Juan:
- Cumplimiento cristológico del Día de la Expiación según Hebreos capítulo 9:

12. Tarea opcional para hacer en grupo*: Juan 17:1-11 es el Santo Evangelio para leído el en Séptimo Domingo de Pascua según el leccionario en ¡*Cantad al Señor!* Después de repasar el texto, haga lo siguiente:

- Escriba la enseñanza principal o pensamiento central de este texto:
- Escriba la meta para una predicación sobre este texto:

- c. Escriba dos aplicaciones concretas de este texto a la vida de los creyentes:
- d. Escriba las divisiones principales de un bosquejo de un sermón sobre este texto (debe haber por lo menos tres divisiones principales):

13. Tarea*: (solamente a nivel de maestría) En nuestra lectura de los capítulo 14 a 16 hemos estudiado los cinco textos en los cuales Jesús da enseñanza a sus discípulos sobre la persona y obra del Paraclete (Juan 14:15-20; 14:26; 15:26-27; 16:7-11; 16:12-15). La enseñanza dada en estos textos es la más completa en los cuatro evangelios y es fundamental para nuestro entendimiento de quién es el Espíritu Santo y cuál es su ministerio dentro de la comunidad de los discípulos. Repase ahora los cinco textos indicados y escriba a continuación cuáles son los verbos de los cuales el Espíritu Santo es el sujeto. En base de esta tarea escriba algunas líneas sobre las funciones del Espíritu Santo en el Evangelio según San Juan:

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 13

I. OBJETIVOS

1. Que el educando pueda explicar el significado del término “**reino de Dios**” en el Evangelio según San Juan.
2. Que el educando pueda explicar la palabra “**la verdad**” en su contexto juánica.
3. Que el educando pueda entender las conexiones entre la historia de la Pasión de Jesús y el Antiguo Testamento - especialmente la Fiesta de la Pascua.
4. Que el educando observe la relación tan íntima entre la Historia de la Pasión según San Juan y la historia de la primera pascua en el libro de Éxodo.
5. Que el educando medite en los sufrimientos de Jesús, sus causas y sus consecuencias y que de gracias al Padre por la gran salvación concedida a las ovejas por el sacrificio del Buen Pastor.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 18 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén (incluyendo las notas en la B. J.)* tomando notas sobre las diferencias que se puede encontrar en las traducciones leídas. En la misma forma se debe leer y estudiar la Carta de Judas.
2. Leer las páginas 505-559 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (capítulos 18 y 19).
3. Leer las páginas 223-228 en *Introducción al Nuevo Testamento* de Robert G. Hoerber.
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 13. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre la lección 13 y el material en el comentario.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Discusión***: Jesús fue presentado por los judíos a Pilato como uno que consideraba a sí mismo como “el rey de los judíos”. ¿En qué sentido fue el término “rey de los judíos” entendido por los líderes del Sanedrín? ¿En qué sentido fue entendido por Pilato? ¿En qué sentido fue entendido por el mismo Jesús?
2. **Discusión***: ¿Qué se entiende por “el secreto mesiánico”?
3. **Discusión***: ¿Cuál fue el concepto de la verdad que tenía Pilato cuando pregunto: “¿Qué es la verdad?” ¿Cuál es el concepto de la verdad que tiene el evangelista que relato lo que ocurre en su obra?
4. **Discusión***: ¿Cómo explicaría usted a un devoto de la Virgen María - el significado de Juan 19:26-27: “**Mujer, he ahí tu hijo . . . He ahí tu madre**”?
5. **Tarea***: Haga una lista de los acontecimientos en la Historia de la Pasión que ocurren solamente en el Evangelio según San Juan y no en los evangelios sinópticos. Sabemos que Juan incluyó solamente siete de los milagros y señales de Jesús en su evangelio. Las señales que fueron incluidas en el Cuarto Evangelio fueron cuidadosamente seleccionadas porque tenían algo muy importante para enseñar sobre la persona y la misión de Jesús. Los eventos en la Historia de

la Pasión también fueron escogidos con gran cuidado porque tienen algo que enseñar sobre el significado de la pasión del Señor. ¿Dónde habrá obtenido el evangelista la información sobre estos sucesos. ¿Por qué cree usted que el evangelista decidió añadir estas detalles a lo que ya habían escrito los otros evangelistas? ¿Qué enseñanzas podemos encontrar en los acontecimientos en la Historia de la Pasión que son peculiares a Juan?

6. Discusión*: Según la historia de la Pasión en San Juan, ¿Cuáles eran las razones que llevaron a los enemigos de Jesús a pedir su crucifixión?

7. Discusión*: ¿Con qué fin mando Poncio Pilato a azotar a Jesús? ¿Cuáles eran las diferentes clases de flagelación que solían emplear los romanos? ¿Cuál clase fue usado con Jesús?

8. Tarea*: ¿Qué importancia pudiera tener el manto de Jesús (Juan 19:23-24) en la teología del Cuarto Evangelio?

9. Discusión*: ¿Por qué da el evangelista tanta importancia al agua y la sangre que salieron del costado del Cristo crucificado? ¿Qué importancia tienen el agua y la sangre del crucificado para nosotros hoy en día?

10. Tarea*: Una de las fiestas a la cual se hace alusión en la historia de la pasión según el Cuarto evangelio es la Fiesta de las Purim im/yp En cuanto a esta fiesta conteste las siguientes preguntas:

- a. Fecha cuando se celebraba la fiesta
- b. El trasfondo de Purim en el libro de Esther:
- c. El significado pagano de la fiesta de Purim:
- d. La fiesta de Purim en la tradición rabínica:
- e. El significado cristológico de la fiesta:

11. Tarea* (solamente a nivel de maestría): Haga una lista es las posibles alusiones al libro de Ester y la Fiesta de Purim en Juan capítulo 19:

12. Tarea* (opcional): Frecuentemente durante la celebración de la Semana Santa se celebra un servicio en el cual son presentadas meditaciones sobre las últimas palabras de Jesús en la cruz. Tres de las siete palabras de Jesús se encuentran únicamente en el Evangelio según San Juan. Prepare para ser presentado en clase un bosquejo para una meditación sobre una de las últimas palabras de Cristo en Juan.

13. Tarea*: La Historia de la Pasión en el Evangelio de San Juan es otro de los relatos que está repleto de ironía. Haga una lista de todos los casos de ironía que se puede encontrar en los capítulos 18 y 19. A lado de cada ejemplo anote lo que el evangelista está tratando de enfatizar con el uso de la ironía.

14. Discusión* (para el nivel de maestría): ¿Qué relación existe entre lo que sucede en Juan capítulo 18 y la interpretación rabínica del Cantar de los Cantares?

15. Tarea opcional: Lea las referencias a Poncio Pilato en las obras del historiador Flavio Josefo con el fin de presentar en clase un pequeño resumen de su carrera como gobernador de Judea.

16. Tarea* (para el nivel de maestría): Otra de las teorías que se ha desarrollado en cuanto a la autoría del Cuarto Evangelio es la Primera Teoría del conocido erudito católico Raymond Brown. Según Brown:

- a. ¿Cuáles son algunas afirmaciones básicas que se puede sacar sobre el autor?
- b. Afirmaciones básicas sobre los destinatarios:
- c. Lugar dónde el libro fue escrito:
- d. Razón por la cual el Evangelio fue escrito:
- e. La fecha cuando fue escrito el Evangelio:
- f. Factores a favor de la Primera Teoría de Raymond Brown:
- g. Factores en contra de la Primera Teoría de Raymond Brown:

17. Discusión*: Escriba unas líneas dando un resumen de la Cristología que encontramos en Juan capítulo 19:

18. Nota sobre María mujer de Cleofás: La segunda de las tres Marías al pie de la cruz es designada como María la mujer de Cleofás. En el griego se dice simplemente **Mariva hJ tou Klwpa**, o sea, María la de Cleofás, que pudiera ser traducida como (1) María, hija de Cleofás, (2) María, madre de Cleofás o (3) María, esposa de Cleofás. Es más probable que la mejor opción sea, como en la RVR1995, María, la mujer o esposa de Cleofás. Cuando en los evangelios se identifica a uno de los seguidores de Jesús por nombre es porque la persona en cuestión llegó a ser una persona bien conocida dentro de la iglesia primitiva. Ahora el nombre Cleofás es un apodo que se encuentra raras veces en los documentos que nos han venido de la época del Nuevo Testamento. De acuerdo con las investigaciones llevadas a cabo por el erudito británico, Richard Bauckham, María tiene que ser la esposa del mismo Cleofás que fue uno de los dos discípulos que se encontró con el Cristo resucitado en el camino de Emaús (Lucas 24:18). Sí así fuera, entonces María, la esposa de Cleofás tiene que haber sido el otro discípulo en el camino de Emaús (Bauckham 2002:203-218).

Según Egesipo, un autor cristiano del segundo siglo d.C., citado por Eusebio en su *Historia Eclesiástica*, Cleofás fue el nombre de un hermano de José, el esposo de la Virgen María. De acuerdo con la historia de Egesipo, este mismo Cleofás fue el padre de Simeón quien llegó a ser el líder de la iglesia en Jerusalén después del martirio de Santiago el justo, hermano carnal de Jesús. Este Simeón todavía fue el líder de la iglesia en Jerusalén cuando se escribió el Evangelio según San Juan. Según Egesipo, Simeón, hijo de Cleofás sufrió el martirio durante el reinado del emperador Trajano. De acuerdo con Bauckham se menciona María la esposa de Cleofás por nombre en Juan 19:25 porque ella fue un testigo ocular de la crucifixión de Jesús juntamente con el discípulo amado y las otras dos Marías. Ella es un testigo del hecho de que Jesús, el Verbo encarnado realmente experimentó la muerte y dio a sí mismo en sacrificio por los pecados del mundo. Jesús no fingió la muerte como han afirmado algunos. La muerte de Jesús por nuestra salvación se basa en el testimonio de unos cuantos testigos oculares entre de los cuales figura María, la mujer de Cleofás y la madre del segundo obispo de la iglesia en Jerusalén.

Investigación (para el nivel de maestría): Otro miembro de la familia Jesús que figura en nuestra lección de hoy es el autor de la Carta de Judas en el Nuevo Testamento. ¿Qué nos dicen las Escrituras y las tradiciones de la Iglesia acerca de este Judas?

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 14

I. OBJETIVOS

1. Que el educando sea llevado a confesar a Jesús como su Señor y su Dios con palabras y con hechos aunque tenga que sufrir a causa de tal confesión.
2. Que el educando pueda explicar la importancia de la confesión de Tomás para la teología del Cuarto Evangelio.
3. Que el educando analice teológicamente y psicológicamente las dudas y problemas de fe de las personas representadas por María Magdalena, Simón Pedro y Tomás.
4. Que el educando pueda dar un resumen de las principales teorías que tienen que ver con las razones por las cuales fue escrito el Evangelio según San Juan.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el capítulo 20 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén (incluyendo las notas en la B. J.)* tomando notas sobre las diferencias que se puede encontrar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 561-586 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (Capítulo 20).
3. Leer el capítulo 25 del libro de Frank Thielman. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami, Editorial Vida, 2006 (para el nivel de maestría).
4. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 14. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
5. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre la lección y el comentario.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. Investigación*: Después de comparar los relatos de la resurrección de Jesús en Mateo 28, Marcos 16 y Lucas 24 con la historia en Juan capítulo 20, haga una lista de todos los sucesos mencionados por Juan que no están en los evangelios sinópticos. Usted debe estar preparado para discutir en clase la siguiente pregunta: ¿Por qué ha incluido el evangelista en su relato estos sucesos que no tenemos en los evangelios sinópticos? ¿Cuál es el enfoque teológico de los relatos de la resurrección en Juan? ¿Qué está buscando enseñar a los lectores? ¿Cuáles pueden haber sido algunos de los problemas por los cuales estaban pasando los lectores del Cuarto Evangelio?

2. Discusión: En el capítulo 20 Jesús le pide a Tomás a tocar sus manos y su costado, sin embargo, en el mismo capítulo el Señor le dice a María Magdalena: “**No me toques**”. ¿Por qué podía Tomás tocar al Señor y no María Magdalena? Discutan las varias interpretaciones de estos textos e indiquen cuál se ajusta mejor a un entendimiento cabal de la historia de la Pascua y Resurrección de Jesús.

3. Discusión*: Sin lugar a duda, el protagonista principal de Juan capítulo 20 es nuestro Señor Jesucristo. Después de Jesús aparecen otros actores en el drama de la resurrección: María Magdalena, Simón Pedro, el Discípulo Amado y Tomás. Cada uno de estos personajes en el relato traen al drama un diferente conjunto de problemas, esperanzas, y maneras de enfocar la realidad. Cada uno de ellos es tocado y transformado por el Señor resucitado. ¿Con cuál de estos

actores es más como Usted? ¿Con cuál se identifica más usted? ¿Por qué? ¿Cómo nos ayudan los diferentes personajes en el Cuarto Evangelio a conocer mejor a nosotros mismos?

4. Discusión: En su opinión, ¿cuál fue la causa de la duda de Tomás? ¿Qué factores servían para aumentar su duda? ¿Qué pasos debemos tomar nosotros cuando somos asaltados por dudas tales como tenía Tomás?

5. Discusión: ¿Cómo explica usted el hecho de que María Magdalena no reconoció de inmediato al Cristo Resucitado?

6. Discusión: ¿Cómo explica usted el hecho de que Cristo en Juan 20:22 imparte a sus discípulos el Espíritu Santo antes del Día de Pentecostés?

7. Discusión: ¿En qué consiste la misión que Jesús imparte a sus discípulos y a nosotros en Juan 20:21?

8. Discusión: ¿En base de qué - deben ser remitidos y retenidos los pecados mencionados en Juan 20:23?

9. Tarea*: Escriba abajo cinco adjetivos que en su opinión pueden ser empleados para definir el carácter de María Magdalena.

10. Subraye todas las respuestas correctas. Los falsos maestros denunciados en la Carta de Judas:

- a. Basaron sus enseñanzas en sueños y visiones.
- b. Rechazaron el bautismo y las celebraciones de la Santa Cena.
- c. Eran motivados por la esperanza de ganancia monetaria.
- d. No querían someterse a la autoridad de los líderes de la congregación.
- e. Insistieron en circuncidar a los nuevos creyentes entre los gentiles.
- f. Se habían infiltrados en secreto en las comunidades cristianas.
- g. Eran culpables de inmoralidad sexual.
- h. Solían bautizar a los muertos.
- i. Enseñaban que Cristo no había venido en carne humana.
- j. Maldecían a los seres celestiales.

11. Discusión*: En base de todo lo que se ha estudiado hasta ahora, ¿cuál de las teorías sobre la razón por la cual se escribió el Cuarto Evangelio, le parece como el más adecuado? Explique.

12. Tarea* (para el nivel de maestría): Prepare un bosquejo para un sermón sobre Juan 20:1-18.

13. Tarea (para ser hecho en grupo): En casi todos los leccionarios Juan 20:19-31 es el texto para ser leído el Primer Domingo después de la Resurrección. Dada la importancia de este texto dentro de la celebración litúrgica de la Iglesia, conteste las siguientes preguntas las cuales deben servir para ayudarlo en preparar un mensaje sobre Juan 20:19-31:

- a. ¿Dónde está la Ley en este texto?
- b. ¿Dónde está el Evangelio en este texto?

- c. ¿Cuál será una buena meta para una predicación o lección sobre este texto? Meta quiere decir el cambio que el Espíritu Santo logra en el oyente por medio de la Palabra de Dios.
- d. ¿Cuál es la Enseñanza Principal de este relato? La respuesta debe ser en forma de una oración completa con sujeto y predicado.
- e. ¿Cuáles son algunas aplicaciones concretas de este texto a la situación de la comunidad cristiana en la cual llevo a cabo mi ministerio?

14. Discusión (solamente a nivel de maestría): ¿Qué semejanzas puede encontrar usted entre la caracterización de María Magdalena en Juan 20 y María de Betania en Juan 11 y 12? ¿Qué semejanzas puede usted encontrar entre el relato del encuentro de María de Betania en Juan 11 y el encuentro de Jesús con María Magdalena en Juan 20?

15. Delante de cada declaración en la primera columna, coloque la letra de la frase correspondiente en la segunda columna:

- | | |
|------------------------|---|
| _____ Fe | a. Vendrán en los últimos tiempos. |
| _____ Ágapes | b. Se burlaron de los ángeles de Dios enviados a salvarles. |
| _____ Balaam | c. Encabezó una rebelión contra el sacerdocio de Moisés y Aarón. |
| _____ Sodomitas | d. Se identifica con su hermano Santiago. |
| _____ Judas | e. Consignados a prisión en oscuridad. |
| _____ Coré | f. Término que en Judas significa un cuerpo estándar de enseñanzas. |
| _____ Falsos maestros | g. Aconsejó a los madianitas a seducir a Israel a la inmoralidad sexual y la idolatría. |
| _____ Ángeles rebeldes | h. Fiestas cristianas que incluían la celebración de la Santa Cena |

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN
GUÍA DE ESTUDIO
LECCIÓN 15

I. OBJETIVOS

1. Que el educando sea motivado a apacentar las ovejas y corderos del Señor así como hizo Simón Pedro en su ministerio como misionero y pastor.
2. Que el educando dedique su vida a la tarea misionera que el Señor Jesucristo encargó a sus discípulos en Juan capítulo 20 y 21.
3. Que el educando saque sus propias conclusiones sobre las diferentes teorías estudiadas en este curso sobre autor, destinatarios y propósito del Cuarto Evangelio.

II. ACTIVIDADES

1. Leer el Capítulo 21 en tres diferentes traducciones: *Reina Valera Revisada*, *Dios Habla Hoy*, y *Biblia de Jerusalén* tomando notas sobre las diferencias que se puede notar en las traducciones leídas.
2. Leer las páginas 587-614 en *Juan: un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio* por Rodolfo Blank (Capítulo 21).
3. Leer el capítulo XVII de *Introducción al Nuevo Testamento* por Robert G. Hoerber.
4. Leer el capítulo 32 del libro de Frank Thielman. *Teología del Nuevo Testamento*. Miami, Editorial Vida, 2006 (para el nivel de maestría).
5. Estar dispuestos a contestar en clase las preguntas sobre la lección 15. Las preguntas marcadas con una estrella * deben ser contestadas por escrito.
6. Estar preparado a tomar una prueba corta sobre el capítulo 21 y el comentario.

III. TAREAS, INVESTIGACIONES y PREGUNTAS de DISCUSIÓN

1. **Tarea:** Repase los siguientes textos que hablan del papel del Pedro en el Cuarto Evangelio: Juan 1:42; 6:68; 13:1-10; 13:36-38; 18:15-18; 18:25-27; 20:1-10; 21:1-19. ¿Cuál es el papel que realiza Pedro en el Evangelio según San Juan? ¿Cuál será el papel de Pedro en la Iglesia Primitiva? ¿Cuál es la relación entre los dos papeles?
2. **Discusión:** ¿Cómo serían diferentes los ministerios de Simón Pedro y del Discípulo Amado en la Iglesia Primitiva? ¿Qué nos enseñan estos diferentes ministerios acerca de la variedad de ministerio en la Iglesia de hoy? ¿Por qué cree usted que el Cuarto Evangelio habla mucho acerca de los discípulos pero que nunca menciona a los apóstoles?
3. **Discusión:** ¿Por qué cree Raymond E. Brown que el Evangelio según San Juan es uno de los libros más peligrosos en el Canon de las Sagradas Escrituras? ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con él? Explique:
4. **Tarea*:** Termine de llenar los cuadros que corresponden a la pregunta 7 de la lección 11, Se trata de la Fiesta de Pentecostés. No toda la información para contestar la hoja se encontraba en la lección 11. La información que falta está la lección 15.
5. **Tarea*:** En nuestro estudio de este curso hemos investigado ocho diferentes teorías en cuanto al autor, destinatarios, fecha, lugar y propósito del Cuarto Evangelio. En adición a las teorías estudiadas hay muchas otras que no hemos estudiado por falta de tiempo y espacio. En base de

sus lecturas, investigaciones, evaluaciones y preguntas, usted debe haber formado sus propios criterios en cuanto a los temas tratados en el Suplemento 3. Llene ahora la Hoja número 9 del Suplemento 3 e indique sus propias conclusiones en cuanto a la procedencia del Cuarto Evangelio. Esté preparado para defender sus conclusiones en clase.

6. Discusión*: En su opinión, ¿cuál es la lección más importante que tiene Juan capítulo 21 para la Iglesia hoy en día?

7. Tarea (para ser hecho en grupo): En casi todos los leccionarios Juan 21:1-14 es una de las lecciones para el Tercer Domingo de Pascua. Dada la importancia de este texto dentro de la celebración litúrgica de la Iglesia, conteste las siguientes preguntas las cuales deben servir para ayudarlo en preparar un mensaje sobre Juan 21:1-14:

- a. ¿Dónde está la Ley en este texto?
- b. ¿Dónde está el Evangelio en este texto?
- c. ¿Cuál será una buena meta para una predicación o lección sobre este texto? Meta quiere decir el cambio que el Espíritu Santo logra en el oyente por medio de la Palabra de Dios.
- d. ¿Cuál es la Enseñanza Principal de este relato? La respuesta debe ser en forma de una oración completa con sujeto y predicado.
- e. ¿Cuáles son algunas aplicaciones concretas de este texto a la situación de la comunidad cristiana en la cual llevo a cabo mi ministerio?

8. En su propia opinión, ¿cuál pudiera haber sido la razón por la cual Simón Pedro y sus seis compañeros salieron para pescar por el Mar de Tiberías.

9. De acuerdo con las opiniones expresadas en el libro de Thielman, ¿cómo mostraban los cristianos de Asia su no conformismo al culto imperial celebrado en las ciudades en que vivían?

10. ¿Cuáles serían las consecuencias de tal no conformismo?

11. Tarea* (solamente a nivel de maestría): Después de desarrollar su primera teoría en cuanto a la composición del Cuarto Evangelio, el celebrado erudito católico romano, Raymond E. Brown, cambió de opinión y elaboró una segunda hipótesis. Llene los espacios que corresponden a esta segunda teoría.

- a. Afirmaciones básicas sobre el autor:
- b. Afirmaciones básicas sobre los destinatarios:
- c. Lugar dónde el libro fue escrito:
- d. Razón por la cual el Evangelio fue escrito:
- e. La fecha cuando fue escrito el Evangelio:
- f. Factores a favor de la segunda teoría de Raymond Brown:
- g. Factores en contra de la segunda teoría de Raymond Brown:

12. Tarea (para el nivel de maestría): En cuanto a la teoría de James Charlesworth sobre la autoría del Cuarto Evangelio, llene la siguiente planilla:

- a. Afirmaciones básicas sobre el autor:
- b. Afirmaciones básicas sobre los destinatarios:
- c. Lugar dónde el libro fue escrito:

- d. Razón por la cual el Evangelio fue escrito:
- e. La fecha cuando fue escrito el Evangelio:
- f. Factores a favor de la Teoría de James Charlesworth:
- g. Factores en contra de la Teoría de James Charlesworth:

13. Tarea* (para el nivel de maestría): Después de haber investigado un buen número de teorías en el autor, destinatarios, fecha, lugar y propósito del Evangelio según San Juan, llene los espacios que siguen para indicar sus propias conclusiones sobre la composición del Cuarto Evangelio:

- a. Afirmaciones básicas sobre el autor:
- b. Afirmaciones básicas sobre los destinatarios:
- c. Lugar dónde el libro fue escrito:
- d. Razón por la cual el Evangelio fue escrito:
- e. La fecha cuando fue escrito el Evangelio:

14. (Para el nivel de maestría): Coloque ante el nombre o frase en la primera columna la letra de la frase correspondiente de la segunda columna (para el nivel de maestría):

_____ Cordero	a. La ciudad de Roma
_____ Antipas	b. Simbolizan el caos y destrucción desatado por el imperio romano y los demás imperios.
_____ Patmos	c. Simboliza el culto imperial.
_____ Cuatro	d. Título de Jesús usado solamente el Juan y el Apocalipsis.
_____ Bestia del mar	e. Testigo fiel que sufrió el martirio en Pérgamo.
_____ Bestia de la tierra	f. Número que representa el pueblo de Dios.
_____ Siete	g. Número que representa el mundo creado.
_____ Cuatro jinetes	h. Lugar de exilio desde el cual Juan escribió el Apocalipsis.
_____ Prostituta	i. Simboliza el poder imperial de Roma.
_____ Doce	j. Único digno de abrir los sellos del rollo.
_____ Logos	k. El número de las iglesias, sellos, trompetas y copas que aparecen en el Apocalipsis.

EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

SUPLEMENTOS

	<i>Página</i>
I. Las fiestas en el Evangelio según San Juan (7)	55
II. Equívocos en el Evangelio según San Juan (1)	62
III. Teorías sobre la composición del Cuarto Evangelio (10)	64
IV. Los leccionarios: Usando textos del Evangelio de San Juan (3)	76
V. Las siete señales en el Evangelio de San Juan (1)	88
VI. Las siete “Yo Soy” en el Evangelio de San Juan (1)	90

SUPLEMENTO I - Hoja 1

LAS FIESTAS EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Nombre de la fiesta:

Fiesta de la Pascua: _____

Fecha cuando se celebraba la fiesta:

Día 15 del mes de Nisan

Referencias en el Antiguo Testamento en cuanto a la inauguración de la fiesta:

Éxodo 12 y Génesis 22

Referencias a la fiesta en el Evangelio según San Juan:

Juan 2

El significado de la fiesta en la vida en el ciclo agrario-pastoral:

Los antiguos habitantes de Palestina solían ofrecer un sacrificio en la primavera cuando sacaban a las ovejas de sus corrales y los llevaban a los campos

El significado de la fiesta en la historia de salvación:

1. En sus celebraciones de la Pascua los judíos recordaban la salvación de los primogénitos en Egipto cuando Israel fue libertado de su esclavitud.

2. En la Pascua se recordaba como Isaac casi fue sacrificado por su padre Abraham en el monte Moriah.

El significado cristológico de la fiesta:

SUPLEMENTO I - Hoja 2

LAS FIESTAS EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Nombre de la fiesta:

Fiesta del Año Nuevo, Rosh Ha Shanah: _____

Fecha cuando se celebraba la fiesta:

Referencias en el Antiguo Testamento en cuanto a la inauguración de la fiesta:

Referencias a la fiesta en el Evangelio según San Juan:

Juan _____

El significado de la fiesta en la vida en el ciclo agrario-pastoral:

El significado de la fiesta en la historia de salvación:

El significado cristológico de la fiesta:

SUPLEMENTO I - Hoja 3

LAS FIESTAS EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Nombre de la fiesta:

El sábado: _____

Fecha cuando se celebraba la fiesta:

Referencias en el Antiguo Testamento en cuanto a la inauguración de la fiesta:

Referencias a la fiesta en el Evangelio según San Juan:

Juan _____

El significado de la fiesta en la historia de salvación:

El significado cristológico de la fiesta:

SUPLEMENTO I - Hoja 4

LAS FIESTAS EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Nombre de la fiesta:

Fiesta de los Tabernáculos: _____

Fecha cuando se celebraba la fiesta:

Referencias en el Antiguo Testamento en cuanto a la inauguración de la fiesta:

Referencias a la fiesta en el Evangelio según San Juan:

Juan _____

El significado de la fiesta en la vida en el ciclo agrario-pastoral:

El significado de la fiesta en la historia de salvación:

El significado cristológico de la fiesta:

SUPLEMENTO I - Hoja 5

LAS FIESTAS EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Nombre de la fiesta:

Fiesta de la Dedicación: _____

Fecha cuando se celebraba la fiesta:

Referencias en el Antiguo Testamento en cuanto a la inauguración de la fiesta:

Referencias a la fiesta en el Evangelio según San Juan:

Juan _____

El significado de la fiesta en la vida en el ciclo agrario-pastoral:

El significado de la fiesta en la historia de salvación:

El significado cristológico de la fiesta:

SUPLEMENTO I - Hoja 6

LAS FIESTAS EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Nombre de la fiesta:

Fiesta de las Primicias; Fiesta de las Semanas o Pentecostés: _____

Referencias en el Antiguo Testamento en cuanto a su celebración:

Levítico 23:9-22; Números 28:26-31

Fecha cuando se celebraba la fiesta:

Día 6 de Sivan

Temas pentecostales tratados en el Cuarto Evangelio:

El significado pagano de la fiesta en la religión de Canaán:

El significado de la fiesta en la historia de salvación:

El significado cristológico de la fiesta:

SUPLEMENTO I - Hoja 7

LAS FIESTAS EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Nombre de la fiesta:

Fiesta de Purim

Referencias en el Antiguo Testamento en cuanto a su celebración:

Fecha cuando se celebraba la fiesta:

El trasfondo de Purim en el libro de Ester:

El significado pagano de la fiesta de Purim:

La fiesta de Purim en la tradición rabínica:

El significado cristológico de la fiesta:

SUPLEMENTO II – Hoja 1

EQUÍVOCOS EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Texto	Ambigüedad que se encuentra en texto	Persona/s que no entienden	Tema	Explicación de la ambigüedad
Juan 2:19-21	El significado de la frase “este templo”	Los Judíos	Muerte y resurrección	El templo a que se refiere es el cuerpo de Jesús.
Juan 3:3-5				
Juan 4:10-15				
Juan 4:31-34				
Juan 6:32-35				
Juan 6:51-53				
Juan 7:33-36				
Juan 8:21-22				
Juan 8:31-35				

Texto	Ambigüedad que se encuentra en el texto.	Persona/s que no entienden	Tema	Explicación de la ambigüedad
Juan 8:51-53				
Juan 8:56-58				
Juan 11:11-15				
Juan 11:23-25				
Juan 12:32-34				
Juan 12:36-38				
Juan 14:4-6				
Juan 14:7-9				
Juan 16:16-19				

SUPLEMENTO III – Hoja 1

TEORÍAS SOBRE LA COMPOSICIÓN DE CUARTO EVANGELIO

1. La teoría tradicional: Afirmaciones básicas sobre el autor.

- a. El autor del Cuarto Evangelio es el apóstol San Juan, hijo de Zebedeo
- b. San Juan, hijo de Zebedeo es el Discípulo Amado.
- c. San Juan también escribió Apocalipsis y las tres epístolas de Juan.

2. La teoría tradicional: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios:

El Evangelio según San Juan fue escrito a creyentes judíos y gentiles que vivían en las mismas ciudades de Asia Menor a las cuales se escribió el libro de Apocalipsis: Éfeso, Esmirna, Pérgamo, Tiatira, Sardis, Filadelfia y Laodicea.

3. La teoría tradicional: Lugar dónde el libro fue escrito:

Una de las ciudades de Asia Menor, probablemente Éfeso.

4. La teoría tradicional: Razón por la cual el Evangelio fue escrito:

- a. Para combatir las herejías de Cerinto y otros docetistas y gnósticos que negaban que Jesucristo fuera un verdadero ser humano.
- b. Para convencer a los judíos incrédulos que Jesucristo era más que un hombre. Juan testifica que Jesús vino de Dios y es el Verbo Encarnado.
- c. Para convencer a los discípulos de Juan el Bautista que Jesús es el Mesías.

5. La teoría tradicional: La fecha cuando fue escrito el Cuarto Evangelio:

La mayoría de los autores prefieren una fecha entre el año 90 d.C. y el año 100, o sea, a fin de la vida del apóstol San Juan. Recientemente el obispo anglicano John A. T. Robinson ha presentado argumentos a favor de una fecha antes de la destrucción de Jerusalén en el Año 70 d.C.

6. Autores que apoyan la teoría tradicional:

Casi todos los autores importantes de la Antigua Iglesia como Ireneo de Lyon, Clemente de Alejandría (190 d.C.), Orígenes (220 d.C.), Hipólito (225 d.C.), Tertuliano (200 d.C.). También, casi todos los autores de la Iglesia Medieval - incluyendo a Martín Lutero y Juan Calvino. Entre los autores modernos que apoyan la teoría tradicional se puede mencionar a Donald A. Carson, León Morris, Merrill C. Tenney, John A. T. Robinson, Alfred Wikenhauser y Robert G. Hoerber.

7. Factores en favor de la teoría tradicional:

- a. El testimonio casi unánime de la Iglesia Antigua.
- b. Las palabras de Juan 21:24 que el autor del evangelio era un testigo ocular de todas las cosas escritas en el libro.

8. Factores en contra de la teoría tradicional:

- a. El vocabulario y los conceptos filosóficos helenísticos mencionados en el libro parecen ser demasiado complejos para un simple pescador de Galilea.
- b. La palabra sabemos en plural en 21:24 que puede indicar que el autor del evangelio y el discípulo amado no eran la misma persona.

SUPLEMENTO III - Hoja 2

TEORÍAS SOBRE LA COMPOSICIÓN DEL CUARTO EVANGELIO

1. Teoría del Círculo Joáneo: Afirmaciones básicas sobre el autor

- a. El autor del Cuarto Evangelio es el apóstol San Juan, hijo de Zebedeo*
- b. San Juan, hijo de Zebedeo es el Discípulo Amado.*
- c. El Cuarto Evangelio tuvo su origen entre creyentes de origen sectario: Esenios, Samaritanos y Helenistas.*

2. El Círculo Joáneo: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios

El Evangelio según San Juan fue escrito a creyentes judíos y gentiles que vivían en las mismas ciudades de Asia Menor a las cuales se escribió el libro de Apocalipsis: Éfeso, Esmirna, Pérgamo, Tiatira, Sardis, Filadelfia y Laodicea.

3. Teoría del Círculo Joáneo: Lugar dónde el libro fue escrito

Una de las ciudades de Asia Menor, probablemente Éfeso.

4. Teoría del Círculo Joáneo: Razón por la cual el Evangelio fue escrito

- a. Para combatir las herejías de Cerinto y otros docetistas y gnósticos que negaban que Jesucristo fuera un verdadero ser humano.*
- b. Para convencer a los judíos incrédulos que Jesucristo era más que un hombre. Juan testimonia que Jesús vino de Dios y es el Verbo Encarnado.*
- c. Para convencer a los discípulos de Juan el Bautista que Jesús es el Mesías.*

5. Teoría del Círculo Joáneo: La fecha cuando fue escrito el Cuarto Evangelio

La mayoría de los autores prefieren una fecha entre el año 90 d.C. y el año 100, o sea, a fin de la vida del apóstol San Juan. Recientemente el obispo anglicano John A. T. Robinson ha presentado argumentos a favor de una fecha antes de la destrucción de Jerusalén en el Año 70 d.C.

6. Autores que apoyan la Teoría del Círculo Joáneo:

Oscar Cullmann, Josef Blank y otros autores mayormente europeos.

7. Factores en favor de la Teoría del Círculo Joáneo:

- a. Los misioneros Helenistas, Samaritanos y los sectarios de Qumran compartían con el evangelio de Juan una polémica en contra del Templo en Jerusalén.*
- b. Las palabras de Juan 21:24 que el autor del evangelio era un testigo ocular de todas las cosas escritas en el libro.*

8. Factores en contra de la Teoría del Círculo Joáneo:

SUPLEMENTO III - Hoja 3

TEORÍAS SOBRE LA COMPOSICIÓN DEL CUARTO EVANGELIO

1. Teoría de influencia Gnóstica: Afirmaciones básicas sobre el autor

a.

b.

2. Teoría de influencia Gnóstica: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios

3. Teoría de influencia Gnóstica: Lugar dónde el libro fue escrito

4. Teoría de influencia Gnóstica: Razón por la cual el Evangelio fue escrito

a.

b.

5. Teoría de influencia Gnóstica: La fecha cuando fue escrito el Cuarto Evangelio

6. Autores que apoyan la Teoría:

Rudolf Bultmann, Ernst Käsemann y sus discípulos

7. Factores en favor de la Teoría de Bultmann:

a.

b.

8. Factores en contra de la Teoría de Bultmann:

a.

b.

SUPLEMENTO III - Hoja 4***TEORÍAS SOBRE LA COMPOSICIÓN DEL CUARTO EVANGELIO***

1. Teoría de Drama de dos partes: Afirmaciones básicas sobre el autor

2. Teoría de Drama en dos partes: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios

3. Teoría de Drama en dos partes: Lugar dónde el libro fue escrito

4. Teoría de Drama en dos partes: Razón por la cual el Evangelio fue escrito

5. Teoría de Drama en dos partes: La fecha cuando fue escrito el Cuarto Evangelio

6. Autores que apoyan la Teoría:

7. Factores en contra de la Teoría de Drama en dos partes:

SUPLEMENTO III - Hoja 5

TEORÍAS SOBRE LA COMPOSICIÓN DEL CUARTO EVANGELIO

1. Teoría Sociológica: Afirmaciones básicas sobre el autor

2. Teoría Sociológica: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios

3. Teoría Sociológica: Lugar dónde el libro fue escrito

4. Teoría Sociológica: Razón por la cual el Evangelio fue escrito

5. Teoría Sociológica: La fecha cuando fue escrito el Cuarto Evangelio

6. Autores que apoyan la Teoría Sociológica:

7. Factores en contra de la Teoría Sociológica:

SUPLEMENTO III - Hoja 6***TEORÍAS SOBRE LA COMPOSICIÓN DEL CUARTO EVANGELIO***

1. Teoría de Lázaro: Afirmaciones básicas sobre el autor

2. Teoría de Lázaro: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios

3. Teoría de Lázaro: Lugar dónde el libro fue escrito

4. Teoría de Lázaro: Razón por la cual el Evangelio fue escrito

5. Teoría de Lázaro: La fecha cuando fue escrito el Cuarto Evangelio

6. Autores que apoyan la Teoría de Lázaro:

7. Factores en contra de la Teoría de Lázaro:

SUPLEMENTO III - Hoja 7

TEORÍAS SOBRE LA COMPOSICIÓN DEL CUARTO EVANGELIO

1. Primera Teoría de Raymond Brown: Afirmaciones básicas del autor

2. Primera Teoría de Brown: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios

3. Primera Teoría de Brown: Lugar dónde el libro fue escrito

4. Primera Teoría de Brown: Razón por la cual el Evangelio fue escrito

5. Primera Teoría de Brown: La fecha cuando fue escrito el Cuarto Evangelio

6. Factores en contra de la Primera Teoría de Brown:

SUPLEMENTO III - Hoja 8***TEORÍAS SOBRE LA COMPOSICIÓN DEL CUARTO EVANGELIO***

1. Teoría de James Charlesworth: Afirmaciones básicas sobre el autor

2. Teoría de James Charlesworth: Afirmaciones básicas sobre los destinatarios

3. Teoría de James Charlesworth: Lugar dónde el libro fue escrito

4. Teoría de James Charlesworth: Razón por la cual el Evangelio fue escrito

5. Teoría de James Charlesworth: La fecha cuando fue escrito el Cuarto Evangelio

6. Factores a favor de la teoría de James Charlesworth:

7. Factores en contra de la teoría de James Charlesworth:

SUPLEMENTO III - Hoja 10

NOTA ADICIONAL SOBRE EL AUTOR, FECHA Y DESTINATARIOS DEL CUARTO EVANGELIO

En su libro *Juan: Un comentario teológico y pastoral al cuarto evangelio*, el Dr. Rodolfo Blank, menciona que muchos eruditos, antiguos y modernos han creído que el Evangelio según San Juan fue escrito a fines del Primer Siglo a grupos de creyentes que vivían en Éfeso y las otras ciudades de Asia mencionadas en el Libro de Apocalipsis. Aunque el evangelio bajo estudio no menciona el nombre de su autor o sus destinatarios, el Cuarto Evangelio llegó a ser conocido como el Evangelio de San Juan por el testimonio de dos importantes padres apostólicos, Papías de Hierápolis e Ireneo de Lyon. Se usa el término, “padres apostólicos” al referirse a los discípulos de los apóstoles de nuestro Señor Jesucristo.

El más importante de estos testigos es Ireneo uno de los grandes apologistas de la Iglesia Primitiva quien llegó a ser obispo de la ciudad de Lyon, según Ireneo de Lyon (175-189 d.C.), en lo que hoy en día es Francia. En el año 180 d. C., Ireneo escribió en su obra *Adversus Haereses* que: “Juan, el discípulo del Señor, que reposó sobre su pecho (Juan 13:23), publicó a su vez un Evangelio, durante su permanencia en Éfeso.” El obispo Ireneo, que escribió estas palabras, conoció a Policarpo, el famoso obispo de la Iglesia en Esmirna quien murió como mártir en el año 155 d.C. Según Tertuliano (200 d.C.) Policarpo fue hecho obispo de Esmirna por el mismo Juan. Clemente de Alejandría (200 d.C.) relata que después de la muerte del emperador tirano Domiciano, Juan regresó de la isla de Patmos a Éfeso y estaba frente a la comunidad cristiana en esa gran ciudad asiática. Los prólogos antimarcionitas a los Evangelios (160-180 d.C.) y el Canon de Muratori declaran que el Evangelio de Juan fue anunciado y dado a las iglesias de Asia por el propio Juan.

Otro autor que había escrito sobre el autor del Cuarto Evangelio fue Papías quien fue un oyente y discípulo de Juan y un compañero de Policarpo (70-156 d.C.) Papías quien nació alrededor del año 60 d.C. llegó a ser obispo de Hierápolis, una ciudad en el valle de Lico muy cerca de Laodicea, otra de las siete ciudades de Apocalipsis. Se supone que Papías era un judío que sabía bien escribir y hablar tanto el arameo como el griego. Papías escribió un comentario de cinco tomos sobre las palabras de Cristo que llevaba el título de Interpretaciones. También escribió un libro llamado “La Segunda Venida de Nuestro Señor” en que interpreta literalmente los mil años de Apocalipsis 20:4-6. Lamentablemente las obras de Papías se han perdido. Lo único que resta de su producción literaria son algunas citas que fueron copiadas por el gran historiador de la Iglesia Primitiva, Eusebio de Cesarea.

Eusebio de Cesarea, que no era, estaba en profundo desacuerdo con el literalismo de Papías y por lo tanto menosprecia a Papías por sus opiniones milenialistas llamándole “un hombre de poca inteligencia” aunque Ireneo y Justino el Mártir estaban de acuerdo con las ideas milialistas de Papías. Se cree que Papías escribió sus Interpretaciones en aproximadamente el año 95 d.C. Eusebio de Cesarea nos informa que Papías era un contemporáneo de Ignacio de Antioquía (sufrió el martirio en 108 d.C.) y Policarpo de Esmirna.

En base de los testimonios de Ireneo y Papías, la mayoría de los autores entre los tiempos patrísticos y la edad moderna han considerado que el Cuarto Evangelio fue escrito por el discípulo amado de Jesucristo. Este discípulo amado fue Juan, uno de los doce apóstoles, hijo de Zebedeo y Salomé. El mismo Juan fue hermano del apóstol Jacobo quien fue decapitado por Herodes Agripa I. Se cree que Salomé, la madre del apóstol San Juan fue una hermana de la virgen María y por lo tanto Jesús y Juan eran primos. Esto pudiera explicar porque Salomé intentó utilizar su palanca familiar para pedir para sus hijos los dos mejores puestos en el reino que ella creía que Jesús estaba para establecer en Israel (Mateo 20:20-28). Robinson cree que Zebedeo era un próspero comerciante que vendía pescado salado en muchas partes de Palestina y que era el proveedor de pescado para la mesa de los sumo sacerdotes en Jerusalén. De acuerdo con la teoría de Robinson, Juan era el agente de su padre en Jerusalén donde la familia tenía una casa. De esta manera Juan llegó a conocer a los sirvientes que trabajaban en el palacio de Anás y Caifás. Aprovechando de sus contactos, Juan logró entrar en el patio del sumo sacerdote durante la noche del juicio de Jesús.

En realidad, existen muchas teorías sobre el autor, la fecha y los destinatarios del Cuarto Evangelio. La teoría descrita aquí es una de la más antiguas y la más aceptada entre muchas iglesias, especialmente las iglesias más conservadoras. Pudiéramos denominar esta teoría sobre el origen del Cuarto Evangelio como la Teoría Tradicional. A lo largo de este estudio del Cuarto Evangelio tendremos la oportunidad de investigar otras teorías en cuanto al autor, los destinatarios, la fecha y el lugar donde fue escrito el Evangelio según San Juan.

Una de las cosas que ha provocado muchas controversias y discusión entre los eruditos es el hecho de que, según Eusebio, Papías mencionó en una de sus obras que en su tiempo existían dos tumbas en Éfeso consideradas por los creyentes de ser la tumba del discípulo Juan. La mención de estas dos tumbas ha llevado a algunos comentaristas a postular que dos diferentes discípulos de Jesús llamados Juan habían trabajado en la Iglesia de Éfeso. Uno de estos discípulos era el apóstol San Juan cuyas enseñanzas han sido preservadas en el Cuarto Evangelio. El otro Juan es el Presbítero Juan quién escribió II y III Juan y posiblemente el libro de Apocalipsis. Según un jesuita de la India, A.C. Perumalil, el Presbítero Juan fue uno de los 70 (o 72) discípulos que Jesús había designado para proclamar el evangelio en Lucas 10:1.

SUPLEMENTO IV – Hoja 1

**TEXTOS DE SAN JUAN EN LOS LECCIONARIOS
LECCIONARIO DE UN AÑO - LECTURAS DE SAN JUAN**

Juan 1:1-14	Fiesta de la Navidad
Juan 1:14-18	Segundo Domingo después de Navidad
Juan 1:19-28	Cuarto Domingo de Adviento
Juan 2:1-11	Segundo Domingo después de Epifanía
Juan 3:1-15	Fiesta de la Santísima Trinidad
Juan 3:16-21	Lunes de Pentecostés
Juan 4:46-54	21º Domingo después de Trinidad
Juan 6:1-14	Cuarto Domingo en Cuaresma
Juan 8:46-59	<i>Judica</i> , Quinto Domingo de Cuaresma
Juan 10:11-16	Segundo Domingo después de Pascua, <i>Mis. Domini</i>
Juan 12:1-36	Lunes de la Semana Santa
Juan 12:37-50	Martes de la Semana Santa
Juan 13:1-15	Jueves Santo
Juan 14:1-13	Día de S. Felipe y Santiago, Apóstoles, 1 de mayo.
Juan 15:1-8	Tercer Domingo de Pascua
Juan 15:17-25	Día de San Simón y San Judas, Apóstoles
Juan 15:26-16:4	Domingo después de la Ascensión, <i>Exaudi</i>
Juan 16:5-15	Cuarto Domingo después de Pascua, <i>Cantate</i>
Juan 16:16-22	Tercer Domingo después de Pascua, <i>Jubilate</i>
Juan 16:23b-30	Quinto Domingo después de Pascua, <i>Rogate</i>
Juan 18:1-19:42	Viernes Santo
Juan 20:1-18	Fiesta de la Resurrección, Culto de Amanecer
Juan 20:19-31	Segundo Domingo de Pascua
Juan 20:24-29	Día de Santo Tomás, Apóstol, 21 de diciembre
Juan 21:20-24	Día de San Juan, Apóstol y Evangelista

SUPLEMENTO IV - Hoja 2

LOS LECCIONARIOS: USANDO TEXTOS DE SAN JUAN

LECCIONARIO DE TRES AÑOS

Juan 1:1-14	Madrugada de Navidad	A	B	C
Juan 1:1-18	2° Domingo después de Navidad	A	B	C
Juan 1:29-41	2° Domingo después de Epifanía	A		
Juan 1:35-42	San Andrés	A	B	C
Juan 1:43-51	San Bartolomé	A	B	C
Juan 1:42-51	2° Domingo después de Epifanía		B	
Juan 2:1-11	2° Domingo después de Epifanía			C
Juan 2:13-22	3° Domingo en Cuaresma		B	
Juan 3:1-17	Santa Trinidad		B	
Juan 3:14-21	2° Domingo en Cuaresma		B	
Juan 4:4-42	2° Domingo en Cuaresma	A		
Juan 6:1-15	10° Domingo después de Pentecostés		B	
Juan 6:24-35	11° Domingo después de Pentecostés		B	
Juan 6:41-45	12° Domingo después de Pentecostés		B	
Juan 6:51-58	13° Domingo después de Pentecostés		B	
Juan 6:60-69	14° Domingo después de Pentecostés		B	
Juan 7:37-39a	Madrugada de Pentecostés	A	B	C
	Pentecostés		B	
Juan 8:31-36	Día de la Reforma	A	B	C
Juan 9:1-41	3° Domingo en Cuaresma	A		
Juan 10:1-10	4° Domingo de Pascua	A		
Juan 10:11-18	4° Domingo de Pascua		B	
Juan 10:22-30	4° Domingo de Pascua			C
Juan 11:1-53	5° Domingo en Cuaresma	A		
Juan 12:1-16	Lunes Santo	A	B	C
Juan 12:20-33	5° Domingo en Cuaresma		B	
	Día de la Santa Cruz, 14 de septiembre	A	B	C
Juan 12:20-36	Martes Santo	A	B	C
Juan 13:1-17, 34	Jueves Santo	A		
Juan 13:31-35	5° Domingo de Pascua			C
Juan 14:1-7	San Tomás	A	B	C
Juan 14:1-12	5° Domingo de Pascua	A		
Juan 14:8-14	San Felipe y Santiago	A	B	C
Juan 14:15-21	6° Domingo de Pascua	A		
	Madrugada de Pentecostés		B	
Juan 14:21-27	San Simón y San Judas	A	B	C
Juan 14:23-29	6° Domingo de Pascua			C
Juan 15:1-8	5° Domingo de Pascua		B	
Juan 15:9-17	6° Domingo de Pascua		B	

Juan 15:26-16:4a	Pentecostés			C
Juan 16:5-11	Pentecostés	A		
Juan 16:12-15	Santa Trinidad			C
Juan 17:1-11	7º Domingo de Pascua	A		
Juan 17:11b-19	7º Domingo de Pascua		B	
Juan 17:18-23	Día del Doctor Martín Lutero	A	B	C
Juan 17:20-26	7º Domingo de Pascua			C
Juan 18:33-37	Último Domingo después de Pentecostés		B	
Juan 19:17-30	Viernes Santo	A	B	C
Juan 20:1-18	Resurrección		B	C
Juan 20:1-2, 11-18	Santa María Magdalena	A	B	C
Juan 20:19-31	2º Domingo de Pascua	A	B	C
Juan 21:1-14	3º Domingo de Pascua			C
Juan 21:20-25	San Juan Evangelista	A	B	C

SUPLEMENTO IV - Hoja 3

*LOS LECCIONARIOS: USANDO TEXTOS DE SAN JUAN**LECCIONARIO DEL GRUPO LITÚRGICO INTERCONFESIONAL
DE GRAN BRETAÑA*

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
Primer Domingo de Adviento			
Isaías 2:1-5	Isaías 51:4-11	Jeremías 33:14-16	Isaías 52:1-10
Romanos 13:8-14	1 Tes. 5:1-11	Santiago 5:1-11	Romanos 11:13-24
Mateo 24:36-44	Marcos 13:21-37	Lucas 21:25-36	Juan 7:25-31
Segundo Domingo de Adviento			
Isaías 59:12-20	Jeremías 36:1-10	Isaías 55:1-11	1 Reyes 22:1-17
Romanos 16:25-27	2 Tim. 3:14-4:8	Romanos 15:4-13	2 Pedro 1:19-2:3
Mateo 13:53-58	Marcos 7:1-13	Lucas 4:14-21	Juan 5:36-47
Tercer Domingo de Adviento			
Jueces 13:2-14	Isaías 40:1-11	Sofonías 3:14-18	Malaquías 4:1-6
Filipenses 4:4-9	2 Pedro 3:8-14	1 Tes. 5:16-24	1 Corintios 4:1-5
Mateo 11:2-19	Marcos 1:1-8	Lucas 1:5-25	Juan 1:19-28
Cuarto Domingo de Adviento			
Isaías 7:10-14	1 Samuel 2:1-10	Isaías 11:1-10	Zacarías 2:10-13
Apoc. 11:19-12:6	Romanos 1:1-7	1 Corintios 1:26-31	Hebreos 10:1-10
Mateo 1:18-23	Lucas 1:39-56	Lucas 1:26-38a	Lucas 1:57-66
Noche Buena de la Navidad			
Miqueas 5:2-4	Isaías 9:2, 6-7	Isaías 45:22-25	Isaías 7:10-14
Tito 2:11-15	Tito 3:4-7	Filipenses 2:1-13	Hebreos 1:1-6
Lucas 2:1-20	Lucas 2:1-20	Juan 1:1-14	Lucas 2:1-20
Fiesta de la Natividad de Nuestro Señor			
Isaías 9:2, 6-7	Isaías 52:7-14	Miqueas 5:2-4	Isaías 62:6-7, 10-12
1 Juan 4:7-14	Hebreos 1:1-6	Tito 2:11-15	Tito 3:4-7
Juan 1:1-14	Juan 1:1-14	Lucas 2:1-20	Juan 1:1-14
Primer Domingo después de la Navidad			
Isaías 60:1-6	Isaías 49:7-13	Isaías 61:1-11	Isaías 11:1-10
Efesios 3:1-12	Apoc. 21:22-22:5	1 Juan 1:1-2:2	Gálatas 3:26-4:7
Mateo 2:1-12	Mateo 2:1-12	Mateo 2:1-12	Mateo 2:1-12

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
Segundo Domingo después de la Navidad (se usa también el 30 de diciembre)			
Jeremías 31:15-17	Zacarías 8:1-8	1 Samuel 1:20-28	Isaías 40:25-31
2 Corintios 1:3-11	1 Tes. 2:1-8	Romanos 12:1-8	Colosenses 1:1-14
Mateo 2:13-23	Lucas 2:41-52	Lucas 2:21-40	Juan 1:14-18
La Fiesta de la Epifanía			
Isaías 49:13-23	Isaías 49:1-6	Isaías 60:1-6	Isaías 49:7-13
Romanos 15:13-21	Gálatas 4:1-7	Efesios 3:1-12	Apoc. 21:22-22:5
Mateo 2:1-12	Mateo 2:1-12	Mateo 2:1-12	Mateo 2:1-12
Primer Domingo después de Epifanía			
1 Samuel 16:1-13a	Éxodo 14:15-22	Josué 3:1-17	Isaías 42:1-9
Romanos 6:12-23	1 Juan 5:6-9	Hechos 10:34-48a	Efesios 2:1-10
Mateo 3:13-17	Marcos 1:9-11	Lucas 3:15-22	Juan 1:29-34
Segundo Domingo después de Epifanía			
Ezequiel 2:1-3:4	Jeremías 1:4-10	Éxodo 18:13-27	1 Samuel 3:1-10
Apoc. 10:8-11	Hechos 9:1-20	Hechos 16:6-15	Gálatas 1:11-24
Mateo 4:18-25	Marcos 1:21-28	Lucas 4:16-30	Juan 1:35-51
Tercer Domingo después de Epifanía			
Isaías 9:1-4	Deut. 30:11-15	Números 9:15-23	Éxodo 33:12-23
Romanos 1:8-17	1 Pedro 1:3-12	1 Corintios 1:1-9	1 Juan 1:1-4
Mateo 4:12-17	Marcos 1:21-28	Lucas 4:16-30	Juan 2:1-11
Cuarto Domingo después de Epifanía			
Génesis 28:10-22	1 Crónicas 29:1-19	Hageo 2:1-9	1 Reyes 8:22-30
Hechos 7:44-50	1 Corintios 6:12-20	2 Cor. 6:14-7:1	1 Corintios 3:10-17
Mateo 21:12-16	Marcos 1:40-45	Lucas 21:1-9	Juan 2:13-25
Quinto Domingo después de Epifanía			
Isaías 6:1-12	2 Samuel 12:1-13a	Jeremías 13:1-11	Jueces 9:7-15
Romanos 1:18-25	1 Pedro 1:22-25	1 Corintios 2:1-5	1 Corintios 10:1-13
Mateo 13:10-17	Marcos 4:10-12, 21-34	Lucas 5:33-39	Juan 12:37-50
Sexto Domingo después de Epifanía			
1 Samuel 21:1-6	Isaías 1:10-17	Éxodo 20:8-11	Deuteronomio 5:12-15
Romanos 2:1-11	Colosenses 2:16-19	1 Cor. 3:18-23	2 Corintios 2:14-3:6
Mateo 12:1-14	Marcos 2:23-3:6	Lucas 6:1-11	Juan 7:14-24

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
Antepenúltimo Domingo después de Epifanía			
Isaías 30:18-21	Proverbios 2:1-9	Proverbios 3:1-8	Job 22:12-18
1 Timoteo 4:4-16	1 Corintios 2:6-10	1 Corintios 4:8-16	2 Juan 1-13
Mateo 5:1-12, 17-20	Marcos 4:1-9	Lucas 8:4-15	Juan 8:21-26
Penúltimo Domingo después de Epifanía			
2 Reyes 5:1-19	2 Reyes 4:18-37	Job 2:1-10	Job 23:1-10
2 Corintios 12:1-10	Santiago 5:13-16	Hechos 3:1-10	Santiago 1:2-5
Mateo 15:21-31	Marcos 2:1-12	Lucas 5:12-26	Juan 5:1-18
La Fiesta de la Transfiguración de Nuestro Señor			
Éxodo 24:3-11	Éxodo 24:12-18	Éxodo 34:29-35	1 Samuel 9:27-10:1, 6-7
2 Pedro 1:16-19	2 Corintios 4:1-6	2 Corintios 3:4-18	2 Corintios 1:15-22
Mateo 17:1-13	Marcos 9:2-10	Lucas 9:28-36	Juan 12:1-8
Miércoles de Ceniza			
Joel 2:12-18	Isaías 58:1-8	Amós 5:6-15	Éxodo 20:1-17
2 Timoteo 2:1-7	1 Cor. 9:19-27	Santiago 4:1-10	2 Corintios 5:14-6:2
Mateo 6:16-21	Marcos 4:35-41	Lucas 9:10-17	Mateo 6:1-15
Primer Domingo en Cuaresma			
Deut. 30:15-20	Jeremías 31:27-34	Deut. 6:10-17	Éxodo 17:3-7
Santiago 1:12-18	Hebreos 2:10-18	Romanos 10:8-13	Hebreos 4:12-16
Mateo 4:1-11	Marcos 1:12-15	Lucas 4:1-13	Mateo 4:1-11
Segundo Domingo en Cuaresma			
Isaías 35:1-10	Jeremías 2:1-13	Génesis 6:11-22	2 Reyes 6:8-17
1 Juan 3:1-10	Efesios 6:10-20	1 Juan 4:1-6	Efesios 5:6-14
Mateo 12:22-32	Marcos 3:19b-27	Lucas 11:14-26	Juan 9:1-41
Tercer Domingo en Cuaresma			
Job 1:1-12	Isaías 48:1-8	Isaías 63:7-14	Josué 24:14-24
1 Pedro 4:12-19	2 Timoteo 1:8-14	2 Timoteo 2:8-13	Gálatas 2:11-21
Mateo 16:13-28	Marcos 8:27-33	Lucas 9:18-27	Juan 6:60-71
Cuarto Domingo en Cuaresma			
Isaías 30:8-17	Jonás 1:1-17	Isaías 41:8-16	Deuteronomio 8:1-16
Hechos 12:1-17	Hebreos 2:1-4	Hechos 28:1-6	Filipenses 4:10-20
Mateo 14:22-36	Marcos 4:35-41	Lucas 9:10-17	Juan 6:1-15

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
Quinto Domingo en Cuaresma			
Génesis 25:29-34	Lam. 3:1-9,18:33	Lam. 1:1-14	Isaías 63:1-9
Romanos 8:1-11	Romanos 5:1-11	Hebreos 5:1-10	Colosenses 2:8-15
Mateo 20:20-28	Marcos 10:32-45	Lucas 20:9-19	Juan 12:20-36
Domingo de Ramos			
Zacarías 9:9-10	Zacarías 9:9-10	Zacarías 9:9-10	Zacarías 9:9-10
Mateo 21:1-11	Marcos 11:1-11	Lucas 19:29-44	Juan 12:12-16
Lam. 5:15-22	Isaías 50:4-7	Isaías 56:1-8	Génesis 22:1-18
1 Corintios 1:18-25	Filipenses 2:5-11	Hebreos 10:1-10	Hebreos 10:11-25
Mateo 26:36-27:56	Marcos 14:32-15:41	Lucas 22:39-23:49	Juan 18:1-40
Jueves Santo			
Éxodo 24:3-8	Éxodo 12:1-8, 11-14	Génesis 14:18-20	Jeremías 31:31-34
I Cor. 10:16-17	1 Cor. 11:23-29	1 Cor. 10:16-17	1 Corintios 11:23-29
Mateo 26:26-35	Marcos 14:12-26	Lucas 22:14-38	Juan 13:1-15
Viernes Santo			
Lamentaciones 2:15-19	Génesis 22:1-18	Isaías 52:13-53:12	Isaías 50:4-9
Hebreos 10:11-25	Hebreos 4:14-16:9	Hebreos 10:11-25	Colosenses 1:18-23
Juan 18:1-19:37	Juan 18:1-19:37	Juan 18:1-19:37	Juan 18:11-19:37
o Mateo 26:36-27:56	o Marcos 14:32-15:41	o Lucas 22:39-23:49	o Juan 19:17-37
Fiesta de la Resurrección de Nuestro Señor			
Génesis 1:1-5, 26-31	Génesis 3:8-13, 22-24	Génesis 7:2-5, 10-18, 8:6-18; 9:8-13	Éxodo 4:27-5:1
Éxodo 14:15-22	Éxodo 14:15-22	Éxodo 14:15-22	Éxodo 14:15-22
o Éxodo 14:15-15:1	o Éxodo 14:15-15:1	o Éxodo 14:15-15:1	o Éxodo 14:15-15:1
Ezequiel 36:16-28	Isaías 55:1-11	Isaías 54:4-14	Deut. 31:22-29
Romanos 6:3-11	Romanos 6:3-11	Romanos 6:3-11	Romanos 6:3-11
Mateo 28:1-10	Marcos 16:1-8	Lucas 24:1-11	Mateo 28:1-11
Isaías 12:1-6	Isaías 42:10-16	Jeremías 31:1-6	Isaías 55:1-11
Apocalipsis 1:12-18	1 Corintios 15:1-11	1 Corintios 15:12-20	1 Corintios 5:7b-8
Juan 20:1-18	Juan 20:1-18	Juan 20:1-18	Juan 20:1-18
Primer Domingo después de Pascua			
Isaías 65:17-25	Núm. 13:1-2, 17-33	2 Reyes 7:1-16	Éxodo 15:1-11
Hechos 13:26-31	2 Corintios 4:7-18	Apocalipsis 19:6-9	1 Pedro 1:3-9
Mateo 28:11-15	Juan 20:19-31	Lucas 24:13-35	Juan 20:19-31

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
Segundo Domingo después de Pascua			
1 Reyes 17:8-24	Ezequiel 34:7-15	Isaías 51:1-6	Isaías 61:1-3
Colosenses 3:1-11	1 Pedro 5:1-11	1 Cor. 15:50-58	1 Pedro 1:13-25
Mateo 12:38-42	Juan 10:7-18	Lucas 24:36-43	Juan 21:1-14
Tercer Domingo después de Pascua			
Nehemías 2:1-18	Levítico 19:9-18	Éxodo 16:4-15	Isaías 62:1-5
1 Cor. 12:3-13	1 Juan 4:13-21	1 Corintios 8:1-13	Apocalipsis 3:14-22
Juan 11:17-27	Juan 13:31-35	Juan 6:35-40	Juan 21:15-25
Cuarto Domingo después de Pascua			
2 Samuel 1:17-27	Éxodo 19:1-6	Deut. 7:6-11	Ezequiel 36:24-28
1 Juan 2:1-11	1 Pedro 2:1-10	Gálatas 3:23-4:7	Gálatas 5:13-25
Juan 14:1-11	Juan 15:1-11	Juan 15:12-17	Juan 15:18-27
Quinto Domingo después de Pascua			
1 Reyes 18:20-39	Génesis 18:23-33	Daniel 6:10-23	Éxodo 33:7-11
Hebreos 7:11-28	Romanos 8:22-27	2 Tes. 3:1-5	Romanos 8:28-39
Mateo 6:1-15	Juan 16:12-24	Lucas 7:1-10	Juan 16:25-33
Fiesta de la Ascensión			
Daniel 7:13-14	Daniel 7:13-14	Daniel 7:13-14	Daniel 7:13-14
Hechos 1:1-11	Hechos 1:1-11	Hechos 1:1-11	Hechos 1:1-11
Mateo 28:16-20	Marcos 16:15-20 o Marcos 8:31-9:1	Lucas 24:44-53	Juan 16:1-16
Domingo después de la Ascensión			
Jeremías 10:1-10a	Isaías 45:1-7	Ezequiel 43:1-7a	2 Reyes 2:1-15
Efesios 4:1-16	Efesios 1:15-23	Hechos 1:12-26	Apocalipsis 5:6-14
Lucas 24:44-53	Juan 17:1-13	Mateo 28:16-20	Juan 7:32-39
Fiesta de Pentecostés			
Joel 2:23-29	Josué 1:1-9	Génesis 11:1-9	Ezequiel 37:1-14
Hechos 2:1-11	Hechos 2:1-11	Hechos 2:1-11	Hechos 2:1-11
Mateo 12:14-21	Marcos 4:26-34 o Marcos 3:19b-30	Lucas 11:1-13	Juan 14:15-27

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
Fiesta de la Santísima Trinidad			
Isaías 6:1-8	Deut. 6:4-9	Éxodo 19:3-8, 16-20	Isaías 40:12-17
Efesios 1:3-14	Romanos 8:12-17	Hechos 2:14-36	1 Timoteo 6:11-16
Mateo 11:25-30	Marcos 1:9-11	Lucas 10:17-24	Juan 14:8-17
2° Domingo después de Pentecostés			
Ezequiel 18:25-32	2 Crónicas 15:1-8	2 Samuel 7:4-16	Deut. 6:17-25
Hechos 17:22-34	Hechos 4:13-31	Hechos 2:37-47	Romanos 10:5-17
Mateo 3:1-6	Marcos 1:29-39	Lucas 14:15-24	Juan 3:1-15
3° Domingo después de Pentecostés			
Isaías 60:19-22	1 Samuel 16:14-23	Deut. 8:11-20	Habacuc 2:1-4
Filipenses 2:12-18	Hechos 16:16-24	Hechos 4:5-12	1 Juan 2:22-29
Mateo 5:13-16	Marcos 5:1-20	Lucas 8:40-56	Juan 3:22-36
4° Domingo después de Pentecostés			
Deut. 26:1-11	Amós 7:10-15	Ezequiel 34:1-6	Miqueas 4:1-7
2 Corintios 8:1-15	Hechos 13:1-12	Hechos 8:26-38	Hebreos 12:18-29
Mateo 5:21-37	Marcos 6:1-13	Lucas 15:1-10	Juan 4:5-26
5° Domingo después de Pentecostés			
Isaías 49:14-21	Ester 4:10-5:8	Rut 1:1-22	Jonás 3:6-10, 4:1-11
Hechos 4:32-37	Hechos 13:13-25	Hechos 11:4-18	Efesios 2:11-22
Mateo 6:22-34	Marcos 6:14-29	Lucas 17:11-19	Juan 4:27-42
6° Domingo después de Pentecostés			
2 Crón. 6:12-21	Jeremías 23:23-32	Jeremías 38:1-13	Oseas 14:1-7
1 Timoteo 2:1-8	Gálatas 5:2-11	Hechos 20:7-12	Hechos 9:36-43
Mateo 7:1-14	Marcos 8:14-21	Lucas 7:11-17	Juan 4:43-54
7° Domingo después de Pentecostés			
Jeremías 7:1-7	1 Reyes 10:1-13	1 Samuel 24:7b-17	Miqueas 7:14-20
Hechos 19:13-20	1 Timoteo 3:14-26	Gálatas 6:1-10	Hechos 24:10-21
Mateo 7:15-29	Marcos 8:22-26	Lucas 7:36-50	Juan 5:19-36
8° Domingo después de Pentecostés			
Génesis 21:1-21	1 Samuel 17:32-50	Josué 2:1-14	Isaías 43:1-13
Romanos 9:19-28	2 Corintios 6:1-10	Filipenses 4:1-3	Hechos 27:33-44
Mateo 8:5-13	Marcos 9:14-29	Lucas 8:1-3	Juan 6:16-21

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
9º Domingo después de Pentecostés			
Oseas 6:1-6	Números 11:24-29	1 Reyes 19:1-21	1 Reyes 17:8-16
2 Cor. 5:14-6:2	1 Cor. 12:14-26	1 Pedro 3:13-22	Romanos 14:10-23
Mateo 9:9-13	Marcos 9:33-41	Lucas 9:51-62	Juan 6:22-27
10º Domingo después de Pentecostés			
Jonás 3:1-5	Deut. 10:12-11:1	Éxodo 22:21-27	Proverbios 9:1-11
Hechos 9:26-31	Hebreos 12:3-13	Romanos 12:9-21	1 Cor. 11:23-29
Mateo 9:35-10:16	Marcos 9:42-50	Lucas 10:25-42	Juan 6:41-59
11º Domingo después de Pentecostés			
Jeremías 20:7-13	Isaías 54:1-8	Ezequiel 12:21-28	Jueces 6:36-40
Hechos 20:17-35	Efesios 5:21-6:4	I Tes. 1:1-10	1 Juan 5:1-5
Mateo 10:16-25	Marcos 10:13-16	Lucas 12:35-48	Juan 7:1-17
12º Domingo después de Pentecostés			
Génesis 24:62-67	Miqueas 6:1-8	Amós 5:18-24	Job 28:12-28
Colosenses 3:18-4:1	Efesios 4:17-32	Santiago 1:19-27	1 Cor. 2:11-3:9
Mateo 12:43-50	Marcos 10:46-52	Lucas 13:1-17	Juan 7:40-52
13º Domingo después de Pentecostés			
Habacuc 3:17-19	Isaías 5:1-7	Éxodo 23:10-13	Éxodo 34:4-9
Romanos 8:18-25	Hechos 13:44-52	Romanos 14:1-9	Romanos 7:1-6
Mateo 13:24-43	Marcos 12:1-12	Lucas 14:1-6	Juan 8:12-20
14º Domingo después de Pentecostés			
1 Reyes 3:4-15	Oseas 11:1-9	Proverbios 25:2-7	Éxodo 13:17-22
1 Cor. 15:35-52	1 Cor. 12:27-13:13	2 Cor. 11:7-15	Efesios 5:11-20
Mateo 13:44-52	Marcos 12:28-34	Lucas 14:7-14	Juan 8:12-20
15º Domingo después de Pentecostés			
Ezequiel 37:15a-28	1 Reyes 21:1-16	2 Samuel 18:24-33	Jeremías 28:1-17
1 Corintios 1:10-17	Gálatas 1:1-10	Gálatas 6:14-18	1 Juan 5:10-21
Mateo 18:10-20	Marcos 12:35-44	Lucas 14:25-35	Juan 8:31-47
16º Domingo después de Pentecostés			
Génesis 45:1-15	Deut. 15:1-11	Génesis 37:2-28	Jeremías 50:4-7
Santiago 2:8-13	2 Corintios 9:6-15	Colosenses 3:12-17	1 Pedro 2:11-25
Mateo 18:21-35	Marcos 14:1-9	Lucas 15:11-32	Juan 10:1-6

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
17° Domingo después de Pentecostés			
Éxodo 20:1-17	Éxodo 12:21-27	Amós 8:4-7	2 Crónicas 7:11-16
Efesios 5:1-5	Hebreos 9:23-28	1 Timoteo 6:1-12	Efesios 3:14-21
Mateo 19:13-30	Marcos 14:10-25	Lucas 16:1-13	Juan 10:22-30
18° Domingo después de Pentecostés			
Eclesiastés 3:1-13	Génesis 32:22-32	Amós 6:1-7	Proverbios 3:13-20
2 Tes. 3:6-13	Colosenses 1:21-29	Santiago 2:1-9	Romanos 11:33-36
Mateo 20:1-16	Marcos 14:26-42	Lucas 16:19-31	Juan 10:31-42
19° Domingo después de Pentecostés			
Josué 6:1-20	Éxodo 32:7-14	Levítico 25:39-46	Daniel 12:1-4
Heb. 11:17-22, 29-31	Hebreos 6:4-9	Filemón 1-25	2 Corintios 5:1-10
Mateo 21:18-32	Marcos 14:43-52	Lucas 17:20-37	Juan 11:28-44
20° Domingo después de Pentecostés			
Deut. 4:1-8	Daniel 3:13-26	Génesis 6:5-8	Job 42:1-6
Romanos 13:1-10	Hechos 5:27-42	Filipenses 1:1-11	Filipenses 1:12-30
Mateo 22:15-22	Marcos 14:53-65	Lucas 17:20-37	Juan 11:28-44
21° Domingo después de Pentecostés			
Neh. 6:1-16	Éxodo 2:11-22	Génesis 17:1-10	Jueces 11:29-40
1 Pedro 4:7-11	Hebreos 11:23-28	Romanos 4:1-12	Hebreos 9:11-22
Mateo 25:14-30	Marcos 14:66-72	Lucas 19:1-10	Juan 11:45-54
22° Domingo después de Pentecostés			
Isaías 45:14-25	2 Sam. 16:1-13	Num. 27:15-23	2 Sam. 23:13-17
Hechos 15:1-2, 22-29	Hechos 7:54-8:1	Hechos 8:5-8, 14-17	Hechos 6:1-7
Mateo 26:6-13	Marcos 15:1-21	Lucas 20:1-8	Juan 13:12-30
Último Domingo después de Pentecostés			
Isaías 33:17-22	Isaías 25:1-9	Jueces 7:1-8, 19-23	Jeremías 29:4-14
Apoc. 7:9-17	Apoc. 7:2-4, 9-12	Heb. 11:32-12:2	Filipenses 3:7-21
Mateo 25:1-13	Mateo 5:1-12	Lucas 19:11-27	Juan 17:13-26
Noveno Domingo antes de Navidad			
Prov. 8:1, 22-31	Gén. 2:4b-9, 15-25	Job 38:1-18	Génesis 1:1-5, 24-31a
Apoc. 21:1-4, 22-27	Apoc. 4:1-11	Hechos 14:8-17	Colosenses 1:15-20
Mateo 10:28-33	Marcos 10:2-12	Lucas 12:13-31	Juan 1:1-14

AÑO A San Mateo	AÑO B San Marcos	AÑO C San Lucas	AÑO D San Juan
Octavo Domingo antes de Navidad			
Isaías 44:6-17	Génesis 4:1-10	Génesis 9:8-17	Génesis 3:1-15
Romanos 3:21-28	1 Juan 3:9-18	Romanos 5:12-21	Romanos 7:7-13
Mateo 23:25-36	Marcos 7:14-23	Lucas 11:33-41	Juan 3:13-21
Séptimo Domingo antes de Navidad			
Génesis 13:1-18	Génesis 15:1-18	Génesis 18:1-16	Gen. 12:1-9
Gálatas 3:1-14	Santiago 2:14-26	Romanos 9:1-9	Romanos 4:13-25
Mateo 3:7-12	Marcos 12:18-27	Lucas 3:1-14	Juan 8:51-59
Sexto Domingo antes de Navidad			
Deut. 18:15-22	Éxodo 6:2-13	Éxodo 3:1-15	Éxodo 2:1-10
Hechos 3:11-26	Hebreos 11:17-29	Hebreos 8:1-13	Hebreos 3:1-6
Mateo 5:38-48	Marcos 13:5-13	Lucas 20:27-40	Juan 6:27-35
Quinto Domingo antes de Navidad			
Génesis 13:1-18	1 Samuel 16:1-13	2 Samuel 5:1-5	Jeremías 23:1-6
Apoc. 19:11-16	1 Timoteo 1:12-17	1 Cor. 15:20-28	Apocalipsis 1:4-8
Mateo 25:31-46	Marcos 10:17-31	Lucas 23:35-43	Juan 18:33-40

SUPLEMENTO V – Hoja 1
LAS SIETE SEÑALES EN EL EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Referencia	Nombre de la señal	Significado de la señal
1. Juan 2:1-12	Agua Convertida en vino	
2. Juan 4:43-45		
3. Juan 5:1-14		

Referencia	Nombre de la señal	Significado de la señal
4. Juan 6:1-15		
5. Juan 6:16-21		
6. Juan 9:1-12		
7. Juan 11:38-44		

SUPLEMENTO VI – Hoja 1
LAS SIETE “YO SOY” CON PREDICADO

Referencia	El “YO SOY” con predicado	Significado de la declaración
1. Juan 6:35	Yo Soy el Pan de la Vida	
2. Juan 8:12		
3. Juan 10:7		
4. Juan 10:11		
5. Juan 11:25		
6. Juan 14:6		
7. Juan 15:1		