

PERSONAJES
y
EVENTOS
del
NUOVO
TESTAMENTO

Centro de Estudios Hispanos
Seminario Concordia
St. Louis, Missouri
2001, 2010, 2014, 2017, 2018

*Centro de
Estudios Hispanos*



*Promoviendo educación
teológica con enfoque hispano.*

Centro de Estudios Hispanos
Concordia Seminary
801 Seminary Place
St. Louis, MO 63105-3196

Copyright © 2001, 2010, 2014, 2017, 2018

**PERSONAJES y EVENTOS
del
NUEVO TESTAMENTO**

EXE-102

Nivel de entrada

CURSO y DVD

Guía de estudio

Preparado por Roberto Huebner

Ediciones

Primera versión, Chicago, 2001

Segunda versión, St. Louis, 2010

Tercera versión, St. Louis, 2014

Cuarta versión, St. Louis, 2017

Quinta versión, St. Louis, 2018

Nombre del estudiante: _____

Nombre del instructor: _____

Lugar y fecha del curso: _____

Nota final: _____

PERSONAJES y EVENTOS del NUEVO TESTAMENTO

EXE-102

Nivel de entrada

Autor: Rev. Roberto G. Huebner

I. Manual de estudio - Introducción general al curso

Este curso introductorio del Nuevo Testamento presentará seleccionados personajes y eventos del Nuevo Testamento. Sí, se mencionará mucho al Señor Jesucristo, pero en ninguna lección en este curso tratará exclusivamente de Jesucristo.

Las primeras lecciones nos introducen a los eventos que nos llevan al primer siglo del Nuevo Testamento. Estudiaremos los personajes que en sus escritos presentan, según su visión y propósito, la historia de ese tiempo. El hecho que hay diferencias entre los escritores, en vez de probar que están equivocados, más bien debe estimular al estudiante a investigar y dialogar. Así como hoy existen diversas líneas y patrones de pensamiento para llegar a conclusiones, así también las hubo en cada siglo y en los tiempos en los cuales se estaba escribiendo el Nuevo Testamento.

Se verá en las presentaciones que esas personas estaban comunicando sus mensajes a su manera, cada una dirigida por el Espíritu Santo para revelar al mundo el camino de Dios que ofrece a los seres humanos el único medio de salvación—a través de la vida, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo.

II. Descripción general del curso

El Nivel de Entrada es un programa que ha sido preparado para educandos que están comenzando a estudiar la Biblia y las enseñanzas de la Iglesia. Bajo la supervisión del pastor u otro tutor se estudiarán las doce lecciones del curso. Cada lección dura dos horas aproximadamente, y consta de una presentación audiovisual (DVD), tiempos para diálogo y un examen breve de 10 preguntas. Todas estas actividades se harán en clase. Durante cada Momento Para Repaso y Reflexión en el DVD, se sugiere por lo general una Lectura Bíblica diseñada a seguir desarrollando al educando en su uso de la Biblia. Se reconoce que la falta de tiempo pueda limitar el cumplimiento de los estudios bíblicos de todos los encuentros.

Algunas lecciones son más largas que otras. Para tener tiempo para estudiar algunos de los temas presentados, el grupo podrá decidir pasar dos sesiones de dos horas cada una para las lecciones más largas. Sí así se decide, se recomienda no prolongar la duración del curso más allá de 20 sesiones o cuatro meses.

El Nivel de Entrada ha sido preparado también para los educandos más avanzados que desean prepararse para servir como dirigentes en la Iglesia. Una vez terminado el curso, su instructor deberá enviar al Centro de Estudios Hispanos las notas finales de cada alumno (véase la Sección V).

III. Objetivos generales

1. Que el estudio de las vidas de sus personajes y eventos bíblicos sirvan para motivar al educando a participar más activamente en la adoración pública y en los ministerios de evangelización, educación cristiana, acción profética y servicio social de su congregación.
2. Que el educando alabe y glorifique a Dios por haber electo a hombres y mujeres que dejaron que el Espíritu Santo les revelara el mensaje sin que a veces entendieran lo que redactaron; que también agradezca que el mensaje de las Buenas Nuevas de nuestro Señor Jesucristo ha sido traducido y distribuido en el mundo entero.
3. Que el educando al observar cómo Dios actúa en la vida de incrédulos y creyentes, sea más abierto a todas las culturas, discerniendo la presencia de Dios en cada acción en la historia multicultural.
4. Que el educando conozca mejor las vidas de personas que Dios escogió para guiar, instruir, defender, corregir, reformar y purificar a la naciente Iglesia, y que llegue a respetar y apreciar las contribuciones hechas a favor del Reino de Dios por personas de diversas culturas, idiomas y trasfondos de vida, aún de personas incrédulas y enemigos declarados de Dios. Todos ellos llegaron a ser fieles actores en la historia del Nuevo Testamento.
5. Que el educando aprenda que de fracasos y equivocaciones de discípulos del Señor Jesucristo ellos también aprendieron lo que es el perdón de Dios, lo que es la ayuda del Espíritu Santo en la conversión y renovación de vida.

IV. Metodología ETE (Educación Teológica por Extensión)

Las lecciones están grabadas audio-visualmente (DVD) donde la información educativa es presentada en diversas formas entre las cuales están diálogos, dramas y entrevistas con personajes mencionados en los libros del Nuevo Testamento.

Se incluye un manual de estudios con los objetivos e instrucciones para cada lección. El manual de estudios también contiene preguntas para contestar en clase, estudios bíblicos una auto-evaluación y tareas para hacer en casa para profundizar aún más el conocimiento, manejo, aplicación y aprecio del Nuevo Testamento.

V. Evaluación

Al final de cada lección existe una hoja con el título Examen Breve (Auto-evaluación). Esta prueba no pretende intimidar al educando sino a desafiarlo a revisar por sí mismo la adquisición del conocimiento sobre el tema cubierto en cada lección. La clave de la hoja de cada Examen Breve aparece al final del manual del curso.

Además, se ha contemplado una sección de TAREAS PARA HACERSE EN CASA que aparece inmediatamente después del Examen Breve. El educando tendrá que someter estas páginas, así como cualquier página adicional que han elaborado según las asignaturas requeridas, para ser corregidos por el instructor del curso. El tutor local determinará la calificación final de cada alumno del curso y enviará un informe final al Centro de Estudios Hispanos para los archivos académicos del mismo.

VI. Libros para el curso

Además de recibir el manual de este curso, se requiere que el estudiante utilice:

- a. **La Santa Biblia.** Recomendamos esta versión de Reina-Valera, de estudio del año 1995, de la Sociedades Bíblicas.
La Biblia de la Reforma. Reina-Valera Contemporánea-2009, St. Louis: Editorial Concordia, 2014 (www.editorial.cph.org), también una excelente herramienta de estudio para este curso.
La Biblia. La versión Reina-Valera Contemporánea-2009 (RVC-2009) se puede ver usando el recurso online (<https://www.biblegateway.com>). Esta página web ofrece múltiples versiones de la Biblia en español y es útil para la lectura, así como el “copy-paste” de versículos Bíblicos para las tareas.
Dios Habla Hoy. La Biblia - Versión Popular (1979).

Importante: En repetidas ocasiones se utilizan los mapas a final de la Biblia.

- b. Hoerber, Robert G., **Introducción al Nuevo Testamento**, Editorial Concordia, St. Louis, 2002. (Anteriormente el libro fue publicado como: *Lea y comprenda*, publicado en español por la Iglesia Evangélica Luterana Argentina, 1987).
- c. Se puede usar con texto de consulta: Harrison, Everett, **Introducción al Nuevo Testamento**, CRC World Literature Ministries, Grand Rapids, Michigan, 1980.

VII. Reconocimiento de instituciones y personal que colaboraron en la preparación del curso

El Instituto Hispano de Teología (ahora el Centro de Estudios Hispanos, Seminario Concordia) públicamente reconoce la colaboración de las muchas personas que dieron su tiempo y trabajo tan abnegadamente para la realización de este curso:

| | |
|--------------------|--|
| Sr. Ken Wesa | Dibujante de las ilustraciones |
| Sr. James Kosinsky | Coordinador de Producción Audio-Visual |
| | Universidad Concordia-River Forest, Illinois |

VIII. Protagonistas de los dramas en los DVD

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Sra. Alma Bazzini | Sr. Alfredo Tenorio |
| Reverendo Héctor Canjura | Sra. Marta Tenorio |
| Reverendo Carlos Catalán | Reverendo Dr. Eric Moeller |

X. Comparación entre los textos de Hoerber y Harrison.

El texto original de este curso usaba el libro, *Introducción al Nuevo Testamento*, por E. Harrison fue sustituido por el libro, *Introducción Al Nuevo Testamento*, por R. Hoerber. A continuación, está la comparación entre las lecturas correspondientes a las lecciones en el Manual el curso:

| Manual Lecciones | página | Hoerber Capítulos | páginas | Harrison Capítulos | páginas |
|-----------------------------|---------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 1 | I | 4-15 | 1 | 3-44 |
| 2 | 10 | V VI | 67-91 92-102 | 11 13 14 15 | 249-255 267-277 279-294 297-310 |
| 3 | 22 | IV | 49-66 | 5 8 10 | 131-158 189-204 231-246 |
| 4 | 31 | II | 16-32 | 6 | 161-173 |
| 5 | 39 | XVI | 229-246 | 9 23 24 | 207-228 435-449 451-471 |
| 6 | 46 | XV XIV | 213-228 196-212 | 18 19 20 | 365-378 381-392 393-407 |
| 7 | 51 | III | 33-48 | 21 22 | 409-425 427-434 |
| 8 | 57 | X | 140-155 | 2 | 45-56 |
| 9 | 64 | VIII IX | 115-129 130-139 | 4 | 93-126 |
| 10 | 72 | VII XI | 103-114 156-167 | 3 | 61-89 |
| 11 | 79 | XII XIII | 168-182 183-195 | 12 16 | 257-265 313-326 |
| 12 | 85 | XVII Epílogo | 247-257 257-258 | 16 | 326-342 |

Lección 1
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

ROMA Y SUS CENTURIONES

I. OBJETIVOS PARA LA CLASE

Que cada educando:

1. Aprenda a usar mapas y comprenda su importancia. Que aprenda usar al mapa de Palestina, pues será el centro del estudio de la historia del Nuevo Testamento. Que vea tanto en el mapa del Imperio de Alejandro Magno como del Imperio Romano, y el lugar privilegiado que ocupa Palestina en el mundo.
2. Tenga conocimiento de:
 - a. Israel que estaba reorganizándose en Palestina después de regresar del cautiverio en Babilonia;
 - b. de cómo Alejandro Magno conquistó a los babilonios y persas;
 - c. del aprovechamiento de Roma sobre la división de los griegos para ensanchar sus fronteras;
 - d. y acerca de los inicios de la extensión del Imperio Romano al derrotar Cartago en África del Norte y al continuar engrandeciendo sus límites en el contorno del Mar Mediterráneo ante la conquista de Egipto.
3. Observe los cambios de Roma comenzando con Rómulo y Remo hasta Octavio Augusto Cesar, quien brindó al mundo antiguo, la paz romana, y con su ordenanza del censo llevó a María y José a Belén de Judea, lugar desde donde Dios trajo “paz que sobrepasa el entendimiento humano” - la paz que Dios ofrece a todas las personas del mundo mediante la persona de Jesucristo.
4. Se familiarice con la vida de los soldados y los centuriones romanos; y que note que personas con espíritu de superioridad, por obra del Espíritu Santo, llegaron a ser humildes creyentes en Jesucristo y abnegados servidores.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta primera Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cuál es la leyenda de Rómulo y Remo sobre la historia de la fundación de Roma?

2. ¿Cuál nación fue la primera potencia militar antes de Roma? ¿Quién fue el héroe militar y qué hizo para ganarse un lugar entre los romanos?

3. ¿Quiénes fueron los principales militares que engrandecieron a Roma y su imperio?

C. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Lucas 2:1-5

D. Contesten las siguientes preguntas, seleccionando la respuesta correcta:

1. Es posible olvidar que el poderoso imperio romano tuvo una vez un comienzo de la nada.

Año en que Roma fue fundada _____.

a. 357a.C.

b. 753a.C.

c. 537a.C.

2. Roma fue construida sobre _____.

a. 17 colinas

b. 3 colinas

d. 7 colinas

3. Los romanos en las guerras púnicas vencieron y destruyeron a _____.

a. Tiro

b. Cartago

c. Atenas

4. El cartaginense que le dio un gran susto a Roma con sus elefantes fue _____.

a. Aníbal

b. Asdrúbal

c. Amílcar

5. País que helenizó a la región, dándole la cosmovisión occidental _____.

a. Egipto

b. Siria

c. Grecia

6. En esa época se reconocen muchos valientes conquistadores como _____.

a. Alejandro

b. Julio César

c. Aníbal

7. ¿Quién de ellos goza de mayor fama? ¿Por qué? Si deseas, describe la obra de los tres:

8. Personaje que trajo la paz romana y unificó al Imperio Romano fue _____.

a. Octavio Cesar

b. Julio César

c. Tiberio Cesar

9. Con un mapa con el Imperio Romano, observen en particular la ubicación de Palestina.

¿Cómo se compara Palestina con el Imperio Romano? ¿Por qué escogió Dios a ese lugar para obrar la salvación del mundo?

Segunda parte

E. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de esta Lección.

F. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Qué era un centurión en el ejército romano? Comente sobre el ingreso al ejército y la vida de los soldados romanos.
-
-

2. ¿Cómo consideraban los judíos a los extranjeros? ¿Qué responsabilidades tenían los soldados romanos en la Palestina?
-
-

G. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Mateo 8:5-13

Lucas 7:1-10

H. Contesten las siguientes preguntas:

1. En un mapa de Palestina, de los tiempos de Jesús, observen las siguientes regiones y ciudades (en la Biblia, Reina-Valera del 95, edición de estudio, es el mapa N° 11).
 - a. La región llamada Galilea.
 - b. El Lago de Galilea.
 - c. Los nombres de tres ciudades en Galilea _____, _____, _____.
 - d. ¿En cuál ciudad se crió Jesús? _____
 - e. ¿En cual se residió con sus discípulos? _____
 - f. ¿En cuál hizo su primer milagro? _____
2. Según Mateo 8:5-13 y Lucas 7:1-10, ¿qué hizo el centurión para los judíos?

3. ¿En qué superó, según Jesús, este centurión a los judíos?

-
4. En el diccionario de la Biblia, Reina-Valera del 95, edición de estudio, ¿qué significa la palabra “sinagoga”?
-
-

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de esta Lección.

J. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cuáles eran las actividades en la Primavera del Procurador Romano en Palestina? ¿Para qué iba a Jerusalén durante la Primavera?

2. ¿En qué consistió el castigo a Jesús, el cual fue infligido por los soldados romanos?

3. Apunten algunos detalles de la crucifixión de Jesús.

K. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Mateo 27:27-54

Marcos 15:16-39

L. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué se daban cuarenta azotes menos uno?

2. Al presenciar su muerte, ¿qué dijo el centurión acerca de Jesús?

3. ¿Qué dice el diccionario de la Biblia, Reina-Valera del 95, edición de estudio, acerca de la “cruz”?

4. ¿Por qué es asombroso que varios centuriones del país más potente del mundo llegaron a creer en Jesús?

Cuarta parte

M. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la cuarta parte de esta Lección.

N. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Qué pensaban el centurión Cornelio y los paganos de la religión de los judíos?

2. A grandes rasgos, ¿qué papel tenía el centurión Julio en el Nuevo Testamento?

O. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Hechos 10:1 hasta 11:18

Hechos 27:1 hasta 28:31

P. Contesten las siguientes preguntas, seleccionando la respuesta correcta;

1. ¿Quién de estos tres reconstruyó Cesarea? _____

a. Herodes el Grande

b. Tiberias

c. Pompeyo

2. ¿Quién tiene su nombre tallado en el anfiteatro en Cesarea? _____

a. Herodes Antipas

b. Poncio Pilato

c. Cleopatra

3. En la Biblia, Reina-Valera 95, edición de estudio, ubiquen en el mapa N° 10 a Jope y en

III. BREVE EXAMEN (auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta)

1. Observa el mapa N° 9 (en la Biblia, Reina-Valera 1995), “El Imperio Romano en tiempos de Cristo”. ¿Cuál mar es el más extenso? _____
 a. *El Mar Rojo* b. *El Mar Mediterráneo* c. *El Mar Negro* d. *El Mar Caribe*
 e. *El Mar Caspio*
2. ¿Cuál es la única ciudad que aparece en el territorio de Italia? _____
 a. *Cirene* b. *Damasco* c. *Roma* d. *Londres* e. *Éfeso*
3. La ciudad más conocida de Judea es _____.
 a. *Belén* b. *Tarso* c. *Jerusalén* d. *Alejandro* e. *Madrid*
4. La ciudad de Alejandro se encuentra en _____.
 a. *Europa Occidental* b. *La costa sur del Mar Mediterráneo*
 c. *Italia* d. *La costa norte del Mar Mediterráneo* e. *Asia Menor*
5. Ahora observa el mapa N° 7 (en la Biblia, Reina-Valera 1995), “Imperio Babilónico, Persa y Griego”. ¿Cuál de los tres Imperios cubrió más territorio? _____
 a. *El Imperio Persa* b. *El Imperio Griego* c. *El Imperio Babilónico*
6. La religión de los romanos era _____.
 a. *cósmica* b. *filosófica* c. *mítica* d. *pagana* e. *multiteísta*
7. La religión judía era _____.
 a. *pagana* b. *gnóstica* c. *animista* d. *monoteísta* e. *empírica*
8. Circula la única letra que no corresponde a las maneras en que la cultura helenista ayudó en la expansión del Evangelio de Jesús a todo el mundo? _____
 a. *tipo de gobierno* b. *dominio territorial* c. *vías de comunicación*
 d. *idioma dominante* e. *religión*
9. Seleccione la respuesta que mejor corresponde a la manera en que el Imperio Romano ayudó a la expansión del Evangelio: _____
 a. *Entretención cultural* b. *Gobierno Imperial* c. *Circo Romano*
 d. *Extensión territorial* e. *Pax Romana*
10. Seleccione el nombre del dirigente militar que contribuyó a extender el territorio del imperio de su país:
 a. *Atila* b. *Herodes* c. *Alejandro el Magno* d. *Pericles* e. *Marduk*

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas adicionales:

1. El libro de apoyo para este curso es “*Introducción al Nuevo Testamento*” por Robert G. Hoerber. Todas las lecturas y páginas en este manual de estudios se refieren a este libro.
2. Favor leer el Capítulo I, “Leer para comprender”, **páginas 4-15**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. Describe la vida y obra de los siguientes conquistadores:
 - a. Alejandro Magno

- b. Julio César

- c. Aníbal

2. ¿Qué ventajas geográficas ofrece Palestina para mejor compartir la noticia de la salvación al mundo?

3. Lee 1 Corintios 1:17, “No me envió Cristo a bautizar sino a predicar el evangelio; no con sabiduría de palabras, para que no se haga vana la cruz de Cristo.” Escribe un breve mensaje evangelístico usando también la explicación de Pablo en 1 Corintios 1:18-31 (*anéxalo al final de esta primera Lección*).

4. ¿Cuáles son los medios de Dios para evangelizar?

Lección 2
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

SAN PABLO y SUS ESCRITOS

I. OBJETIVOS PARA LA CLASE

Que cada educando:

1. Enumere las consecuencias positivas que tuvo para la iglesia naciente, la conversión de Pablo.
2. Arguya algunos planteamientos a favor de Pablo por ser bilingüe, bicultural, y ciudadano romano y a la vez judío.
3. Identifique las enseñanzas básicas que los judíos querían preservar a toda costa. Que en contraste, identifique las enseñanzas básicas de Pablo, ancladas en la vida, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo.
4. Aprenda de Pablo que nuestra preservación de denominacionalismos podría ser tan dañina a la obra misional hoy día como fue la insistencia de Jerusalén, que para ser salvo todos tenían que convertirse primero al judaísmo. Pues la fe en Cristo es la puerta de salvación tanto al judío como al no judío, los gentiles.
5. Establezca una distinción entre los diversos estilos de preparar y enviar al mundo obreros para anunciar el Evangelio de Jesucristo al mundo.
6. Aprenda el trasfondo de los lugares y las personas a quienes Pablo envió sus escritos.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta segunda Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cuáles fueron las raíces familiares de Pablo y de dónde era?

2. ¿Cuál fue la postura de Pablo en cuanto a la Ley de Dios?

3. Según Hechos, ¿cómo entró más activamente Pablo en el trabajo de la iglesia?

C. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Hechos 9:1-31

D. Contesten las siguientes preguntas:

1. Pablo obtuvo la ciudadanía romana _____.
 - a. *por servir en el ejército romano por hablar griego y arameo*
 - b. *por la buena voluntad del Emperador Octavio Cesar a los habitantes de Tarso.*

2. Antes de su conversión, Pablo _____.
 - a. *sintió terror por haber roto la Ley.*
 - b. *estaba seguro que había cumplido perfectamente toda la Ley.*

3. Antes de su conversión, Pablo pensó que Jesús era un maldito _____.
 - a. *por dejarse llamar Señor y Dios.*
 - b. *por haber sido clavado en el madero.*

4. Pablo, en su conversión, recibió el llamado del Señor Jesús Resucitado. ¿Cómo afectó la resurrección los conceptos que Pablo tenía de Jesús?

5. ¿Cómo afectó la resurrección de Jesús los conceptos que Pablo tenía de la Ley de Dios?

6. ¿Cómo afectó la resurrección de Jesús, a los conceptos que Pablo tenía de los judíos y los gentiles?

7. Seguramente han escuchado a alguien decir: “Yo me convertí a Cristo,” o “Algún día me convertiré a Cristo”. A la luz de la conversión de Pablo, ¿qué dirían a esa persona?

8. ¿Cómo preparó la Iglesia en Antioquía a personas para evangelizar?

9. ¿En qué ciudad se oyó por primera vez el término: “cristiano”? ¿Con qué intención se usó este término descriptivo? ¿Cuál fue el resultado?

10. En América Latina, la Iglesia Católica no siempre ha centrado su mensaje de Cristo en Su resurrección, sino más que todo en Su muerte. ¿Cómo afecta ésto al mensaje completo de Jesucristo?

Segunda parte

E. Continúen con la segunda parte del DVD de la Lección 2.

F. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cuáles cartas de Pablo aparecen en el Nuevo Testamento (NT)?

2. ¿Cuál fue el criterio usado para establecer el orden en que aparecen en el NT?

3. ¿Qué aprendieron sobre los gálatas?

G. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Hechos 13:1 hasta 14:28

H. *Contesten las siguientes preguntas:*

1. ¿Cuántos libros tiene el Nuevo Testamento? ¿Cuántos son cartas escritos por Pablo?

2. ¿Están en orden cronológico? ¿Fueron los Evangelios escritos primero?

3. En un mapa del primer viaje de Pablo y Bernabé, señalen los lugares visitados.

4. ¿Quiénes más acompañaron a Pablo en el primer viaje?

5. ¿Quién de los compañeros de Pablo era de Chipre?

6. ¿Por qué creen que Marcos los abandonó? ¿Cómo se sentirían si algún amigo suyo dejaría el ministerio sin dar razones claras?

7. Relata lo que piensan de sufrir algo similar a lo que sufrió Pablo, cuando fue dejado como muerto.

8. En cuanto a los celtas, ¿dónde se radicaron en Turquía?

9. ¿Cómo recibieron a Pablo? ¿Qué les enseñó Pablo? ¿Qué resultado hubo?

10. En una Concordancia Temática y en el Diccionario de Reina-Valera, busquen las palabras: *circuncisión* y *circuncidar*. Después de leer ambos párrafos, describen lo que han aprendido.

11. Si después de la resurrección, la circuncisión ya no era necesario para la salvación, ¿qué es lo que Dios dispone para cada uno de nosotros? ¿Por qué?

12. ¿Cuál es el medio salvífico que Dios ofrece a hombres y mujeres para señalar que somos sus hijos y herederos? ¿Por qué?

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

J. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cómo llegó Pablo a Tesalónica? ¿Qué hizo ahí?

2. ¿Cómo llegó Pablo a Corinto? ¿Qué hizo ahí?

3. Describan el incidente violento que tuvo Pablo en Corinto.

K. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Hechos 15:22 hasta 18:22

L. Contesten las siguientes preguntas:

1. Busquen el mapa del segundo viaje de Pablo. Señalen los lugares que visitaron.

2. ¿Quién o quiénes acompañaron a Pablo? _____

3. ¿Quién les impidió seguir la obra misional por Bitinia y otros lugares de Asia?

4. ¿Qué ocurrió para que Pablo fuera movido a ir a Europa?

5. ¿Qué experiencias tuvieron Pablo y Silas en Filipo?

6. Comparen las experiencias de Pablo en Tesalónica con las que tuvo en Berea:

a. Tesalónica: _____

b. Berea: _____

7. ¿Cómo fue la visita y mensaje de Pablo en Atenas?

8. ¿Qué noticia movió a Pablo escribir a los tesalonicenses? _____

9. ¿Por qué no escribió carta a los de Berea? _____

10. ¿Cómo fue el trabajo de Pablo en Corinto?

Cuarta parte

M. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la cuarta parte de la Lección.

N. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Describan el aparente éxito inicial de Pablo en Éfeso que se transformó en un alboroto.

2. ¿Cómo llegó Pablo a Roma? Describe con detalles.

O. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Hechos 18:23 hasta 21:16

Hechos 23:24 hasta 28:31

P. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes eran Aquila y Priscila? ¿Por qué estaban en esa región? ¿Cómo ayudaron a Apolo?

2. ¿Qué clase de ayuda recibió Pablo de la Iglesia en Antioquía para su ministerio?
¿Cómo se mantuvo económicamente?

3. ¿Cómo fue la experiencia de Pablo en Éfeso. ¿Cuánto tiempo estuvo allí?
¿Cuáles resultados tuvo?

4. Comparen el culto a las imágenes en Éfeso, con las experiencias que quizás han visto en sus propias vidas.

5. ¿Qué saben de la Santería? ¿Han tenido experiencia con algún aspecto de la brujería?

6. ¿De qué maneras es el mensaje de Jesucristo la verdad que nos fortalecen y nos da seguridad para vivir con una confianza plena en Dios y Su amor?

7. ¿Qué significa confiar en Jesucristo?

III. EXAMEN BREVE (*auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta o respuestas correctas*)

1. Observa el mapa en la página 1448 de la Biblia (Reina-Valera 1995) que muestra la expansión de la Iglesia. Lee Hechos 1:8 y seleccione el país que no se encuentra en el mapa pero que está implicado en la frase “y hasta lo último de la tierra” es _____.
a. España b. Grecia c. Brasil d. Italia e. Egipto
2. En ese mismo mapa, dos islas del Mar Mediterráneo son _____.
a. Egipto b. Chipre c. Roma d. Creta e. Atenas
3. País que está más lejos de Jerusalén en ese mapa es _____.
a. Italia b. España c. Galacia d. Grecia e. Egipto
4. Ahora observa el mapa en la página 1449, “Ciudades a las que Pablo envió cartas”. ¿Cuántas ciudades aparecen? _____.
a. tres b. seis c. trece d. ocho e. nueve
5. ¿En qué país se localiza la ciudad de Roma? _____.
a. Grecia b. Galacia c. Egipto d. Siria e. Italia
6. Seleccione las dos ciudades a las que Pablo no dirigió una carta _____.
a. Cartago b. Roma c. Tesalónica d. Jerusalén e. Éfeso
7. Observa el mapa de la página 1445, “Viaje a Roma” (en la Biblia Reina-Valera 1995). ¿Cuál es la isla más pequeña en la que paró el barco en el que viajaba Pablo? _____.
a. Sicilia b. Creta c. Malta d. Chipre e. Patmos
8. Ya en Italia, Pablo y su vigilante pasaron por este poblado _____.
a. Cesarea b. Tres Tabernas c. El Monte Olimpo d. Buenos Puertos e. Siracusa
9. Observa el mapa de la página 1427, “Segundo viaje de Pablo” (en la Biblia Reina-Valera 1995). ¿En cuál región o provincia está ubicada la ciudad de Filipos? _____.
a. Macedonia b. Antioquía c. Capadocia d. Creta e. Asia
10. Según Hechos 15:39-41, ¿quién acompañó a Pablo en el segundo viaje misionero? _____.
a. Bernabé b. Silas c. Marcos d. Timoteo e. Pedro

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas adicionales en Hoerber:

1. Leer los Capítulos V y VI, **páginas 67-102**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: **Guía para estudio** (páginas 68, 73, 74, 76, 77, 94, 97, 98, 102).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. En América Latina, la Iglesia Católica no siempre ha centrado su mensaje de Cristo en Su resurrección, sino en Su muerte. ¿Cómo afecta al mensaje de Jesucristo al no entender y celebrar Su resurrección?

2. Describe con cierto detalle la obra del Espíritu Santo según lo que afirma Pablo en la carta a los Gálatas.

3. Describe la visita de Pablo a Atenas. ¿Su mensaje a los atenienses fue Cristo-céntrico? ¿Qué les interesó a los atenienses? ¿En qué momento perdieron interés en lo que Pablo disertaba?

4. Lee en la Primera Carta a los Corintios el capítulo 15. Explica el argumento de Pablo acerca de nuestra resurrección.

5. Lee los capítulos 10 al 12 de la Segunda Carta a los Corintios.

a. Apunta lo que Pablo señala haber hecho - sus servicios y sus sufrimientos - y la forma en que fue considerado por otros.

b. Con esa lista, comenta lo que Pablo consideró lo más importante para su ministerio.

c. ¿Qué puedes aprender del ministerio de Pablo para tu propio ministerio? ¿Cómo puedes implementar lo aprendido?

6. Observa el mapa N° 7 del Imperio Griego. Compáralo con el Imperio Romano del mapa N° 9.

a. ¿Cuál cubre más territorio? _____

b. ¿Cuál ocupó más territorio en Europa? _____

c. ¿Cuál ocupó más territorio en Asia? _____

7. Lee 2 Corintios 11 y 12. Busca en Hechos las veces que Pablo fue encarcelado y azotado. ¿Estaba Pablo jactándose de sus sufrimientos? ¿Exageró Pablo?

8. ¿Qué nos puedes decir de una tercera carta o epístola a los Corintios?

9. ¿Qué importantes aprendizajes tuviste en esta segunda Lección? ¿Cómo piensas poner en práctica lo aprendido?

10. ¿Qué importantes aprendizajes tuviste en la lectura asignada en Hoerber? ¿Cómo pudieras usar lo aprendido en un estudio Bíblico para los miembros de la congregación?

Lección 3
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

SAN LUCAS, MÉDICO Y ESCRITOR - ACOMPAÑANTE DE SAN PABLO

I. OBJETIVOS PARA LA CLASE

Que cada educando:

1. Aprenda la importancia de la cultura en que vive. Ya notamos que Pablo era bi-cultural. Lucas era tri-cultural, pues procedía de esclavos griegos, conocía a militares y civiles romanos, era compañero de judíos de todos los rangos. Se llevaba bien con todos buscando la mejor manera de compartir con ellos las Buenas Nuevas de Jesús.
2. Conozca al Evangelio sinóptico de Lucas. También conozca el libro de los Hechos, el libro que describe en forma más completa la obra del Espíritu Santo. Y conozca el propósito de las Cartas Pastorales.
3. Conozca el material usado para escribir en esa época: el rollo y el códice, la pluma y la tinta.
4. Note que el Espíritu Santo escogió a personas de diversas culturas y niveles académicos para ofrecer al mundo el mensaje escrito acerca de Dios; aprenda que el mismo Espíritu Santo quien inspiró a Lucas a hacer investigaciones y escribir el mensaje, también quiere inspirar a cada lector a entender el sentido de Dios en todos los escritos sagrados.
5. Acompañe a Pablo y Lucas en sus viajes, y conozca la importancia de la situación local de la gente en cada lugar y así aprenda a aconsejar a las personas según la situación y necesidad de cada uno; estimule a cada cristiano a enfrentar sus problemas animándole a vivir su vida en confianza y agradecimiento a Dios.
6. Recuerde como creyente penitente, que diariamente deberá recordar su bautismo, y estar seguro que es salvo sin mérito propio alguno, sino solo por la fe en Cristo Jesús, quien murió y resucitó por él.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta tercera Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cuáles lugares han sugerido para el nacimiento de Lucas? Entre éstos, ¿dónde creen que nació? ¿Qué es lo que se dice de sus padres?

2. ¿Cómo sabemos que Lucas fue compañero misionero de Pablo? ¿Cuál es la evidencia?

3. Describan el rollo usado por Lucas para transmitir su mensaje. ¿Tienen idea de cuánto pesaba? ¿Creen que era cómodo el usarlo? ¿Qué tamaño de escritorio se requería? ¿Dónde se guardaba el rollo para protegerlo de cucarachas, ratones y otras cosas?

C. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Les ofende o les ayuda lo que el autor Slaughter considera lo que sucedió en la vida de Lucas? Por ejemplo, su lugar de nacimiento, sus contactos con Esteban y Saulo. Expliquen sus respuestas.

2. ¿Habían pensado que Lucas fue un esclavo griego criado en la casa de un dueño romano, luego sirviendo a la causa judía como compañero de Pablo en la obra de extender el reino del Señor Jesucristo? Expliquen su respuesta.

3. ¿Qué cualidades busca el Espíritu Santo en la persona para escribir la Palabra de Dios? ¿Se fija en raza, nacionalidad y educación?

Segunda parte

D. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección 3.

E. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Mencionen algún material único de Lucas, que no aparece en los otros evangelios.

2. ¿Por qué se puede afirmar que el autor del evangelio de Lucas tenía conocimientos de la medicina?

F. Vean el Anexo Bíblico N° 1 de este manual. Después procedan a contestar las siguientes preguntas:

1. En el comienzo del evangelio, Lucas le dice a Teófilo que usó diferentes fuentes para escribir la historia de Jesús. ¿Qué posibles fuentes había que Lucas pudo consultar?

-
-
2. ¿Por qué es posible que la Virgen María era una de esas fuentes? ¿Cuánto material contribuyó María a los escritos de Lucas?

-
-
3. ¿Comparado con los otros evangelios, qué énfasis particular se nota en el Evangelio de Lucas?
-
-

Tercera parte

G. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

H. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Qué énfasis presenta el autor del libro de los Hechos en su libro histórico?

-
-
2. ¿Por qué se puede afirmar que al libro de los Hechos más bien se le puede llamar acertadamente, el libro de los Hechos del Espíritu Santo?
-
-

3. Anoten las Cartas Pastorales. ¿Quién es el autor?
-

4. ¿Qué argumento usa el autor Quinn para decir que el rollo contenía tres volúmenes?

5. ¿Quiénes, además de Quinn, mantienen que muchas palabras de las Cartas Pastorales se parecen más a Lucas que a Pablo?

I. Al final de la clase, analicen nuevamente el siguiente material:

ANEXO N° 1

Citas Bíblicas

Lucas 1:1-4 el proceso de Lucas para escribir la historia

Estos son los énfasis de del Evangelio de Lucas:

1. El interés de Dios en la salvación de todas las personas

Lucas 2:14 Lucas presenta el canto del coro angelical
 Lucas 2:32 oímos a Simeón concluir su canto
 Lucas 3:6 Juan Bautista cita a Isaías 40:3-5
 Lucas 3:7s a los que se consideraban ser los hijos Abraham
 Lucas 3:12 publicanos
 Lucas 3:14
 Lucas 3:38 la genealogía de Jesús
 Lucas 14:32 se le pide a los servidores salir e invitar a todos en las vías
 Lucas 24:47 los once deben predicar el arrepentimiento y el perdón de pecados
 a todas las naciones

2. Jesús ama a todos

Lucas 7:36-50 la mujer pecadora
 Lucas 15:11-32 hijo pródigo
 Lucas 19:1-10 vocación de Zaqueo...diciendo: el Hijo del hombre vino a buscar
 y a salvar lo que se había perdido.
 Lucas 23:42 la promesa del paraíso

3. Enfatiza la aparición de la salud mesiánica

Lucas 1:46-55 Jesús describe que los benditos de Dios son los pobres, necesitados,
 mujeres, viudas, los humildes, hambrientos; en cambio a los soberbios,
 los poderosos y los ricos, Dios los esparce, les quita tronos, los envía
 con manos vacías.

4. *Relata milagros que muestran el poder de Dios para sanar*

- Lucas 1:20 curación de mudez
- Lucas 1:68-79 circuncisión de Juan
- Lucas 2:21 circuncisión de Jesús
- Lucas 13:10-17 mujer
- Lucas 17:11-19 diez leprosos
- Lucas 22:51 oreja de Malco

5. *Lucas relata curaciones como los otros sinópticos*

- Lucas 4:33-37 la curación en la sinagoga del endemoniado
- Lucas 4:38-39 suegra de Pedro
- Lucas 4:40-41 muchos en la tarde
- Lucas 5:12-16 un leproso
- Lucas 5:17-26 un manco
- Lucas 6:6-11 el manco en un día sábado
- Lucas 6:17-19 cercad del mar
- Lucas 7:1-10 siervo del centurión
- Lucas 8:26-39 los endemoniados de Gadara
- Lucas 8:40-56 la hija de Jairo y la mujer con hemorragia
- Lucas 9:37-43 un joven poseído por un demonio
- Lucas 11:14-15 de un mudo poseído
- Lucas 18:35-43 de dos ciegos
- Lucas 7:11-17 resucita al hijo de la viuda de Naín

6. *Muestra interés en relaciones sociales*

- Lucas 6: 20-26 las bienaventuranzas dirigidas a los pobres con críticas a los ricos

7. *Son frecuentes ilustraciones de finanzas*

- Lucas 7:36-50 deudores
- Lucas 12:16-21 el rico tonto
- Lucas 14:28-30 una torre
- Lucas 16:19-31 rico y Lázaro
- Lucas 19:11-27 los diez siervos
- Lucas 11:41 dádivas
- Lucas 12:33 dádivas

8. *Frecuentes alusiones a hospedaje y entretenimientos*

- Lucas 2:7
- Lucas 9:12
- Lucas 32:37
- Lucas 7:36ss
- Lucas 10:38ss
- Lucas 13:26

9. *Profunda preocupación por pecadores*

- Lucas 5:1-11 los Samaritanos despreciados
- Lucas 7:36 los Samaritanos despreciados
- Lucas 9:51-55 Jacobo y Juan querían destruir a una ciudad samaritana, pero Jesús los reprendió: “Vosotros no sabéis de que espíritu sois, porque el Hijo del hombre no ha venido para perder las almas de los hombres, sino para salvarlas.

- Lucas 10:29-37 oímos del buen Samaritano
 Lucas 17:11-19 de diez leprosos
 Lucas 18:9-14 relata Jesús del fariseo y del publicano
 Lucas 19:1-10 de Zaqueo
 Lucas 23:39-43 de los dos ladrones crucificados con El

10. *Muestra interés en la historia de mujeres*

- Lucas 1 y 2 María, Elizabeth
 Lucas 7:36-40 pecadora penitente
 Lucas 10:38-42 Marta y María
 Lucas 15:8-10 mujer que perdió la moneda
 Lucas 20:46-21:4 condenación a los que devoran las casas de la viuda
 Hechos 16:16 nombra Tabita, María la madre de Juan Marcos, Lidia, Roda, Safira, la esclava que adivinó la suerte (16:16), Eunice la madre de Timoteo, Priscila, las cuatro hijas de Felipe, y la reina Berenice.

11. *Lucas enfatiza el gozo, la oración y el Espíritu Santo*

- Lucas 2:10 gozo
 Lucas 5:16; 6:12; oración
 11:1; 22:32,
 22:41-42
 Lucas 4:1-14 Espíritu Santo
 y en 10:21

12. *La severidad de las demandas de Jesús y de su amabilidad*

- Lucas 14:26 “Si alguno viene a mí y no aborrece a su padre, madre, mujer, hijos, hermanos, hermanas y hasta su propia vida, no puede ser mi discípulo”.
 Lucas 14:33: “Así pues, cualquiera de vosotros que no renuncie a todo lo que posee, no puede ser mi discípulo”; el dicho acerca de la riqueza.
 Lucas 14:34-35 “Buena es la sal; pero si la sal se hace insípida, ¿con qué se sazonará? Ni para la tierra ni para el muladar es útil; la arrojan fuera. El que tiene oídos para oír, que oiga”.

13. *El Señorío de Cristo*

- Lucas 1:35; Hijo de Dios
 3:22; 4:3, 9

14. *Descripción de la Pasión*

- Lucas 9:51 la tragedia
 Lucas 12:50 el proceso de la pasión
 Lucas 13:31-33 algunos fariseos le advirtieron: “Sal de aquí, porque Herodes te quiere matar”; Él les dijo: “Id y decid a aquella zorra: ‘Echo fuera demonios y hago curaciones hoy y mañana, y al tercer día termino mi obra’; sin embargo, es necesario que hoy y mañana y pasado mañana siga mi camino, porque no es posible que un profeta muera fuera de Jerusalén”.

15. *Lucas como autor de los Hechos*

- Lucas 1:3, 4
 Hechos 1:1 y 2

16. *Experiencias con gentiles*

- Lucas 9:32-43

III. BREVE EXAMEN (*auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta*)

1. Se supone que el escritor de un evangelio y del libro de los Hechos de los Apóstoles fue _____.
a. Pablo b. Lucas c. Pedro d. Marcos e. Juan
2. Esta persona tenía la siguiente característica sobre su persona, _____.
a. era gobernante b. era judío c. era galileo d. era tri-cultural e. era navegante
3. Muchos creen que el autor del libro de los Hechos de los apóstoles ha de haber sido _____.
a. un filósofo b. un matemático c. un médico d. un astrónomo e. un rey mago
4. El libro de los Hechos realmente describe en forma más completa la obra de _____.
a. el Espíritu Santo b. Pablo c. Pedro d. Lucas e. Juan
5. El libro de los Hechos enseña que el Espíritu Santo escoge a personas _____.
a. sabias b. reyes c. filósofos d. de todas las culturas y educación e. historiadores
6. Gran parte del libro de los Hechos se dedica a describir el ministerio de _____.
a. Pablo b. Felipe el evangelista c. Bernabé d. Pedro e. Juan
7. El tercer evangelio que aparece en el Nuevo Testamento es _____.
a. Juan b. Lucas c. Mateo d. Marcos e. Tomás
8. Según Hechos 16:10, el autor de este libro histórico del Nuevo Testamento _____.
a. estaba con Pablo b. seguía a la distancia a Pablo c. escuchó solo esta historia d. reportó solo lo que le contaron e. vivía en Macedonia
9. Es un material que se usó para escribir en tiempos antiguos: _____.
a. hoja de tabaco b. plantas c. papel blanco d. papiro e. piedra
10. Según Hechos 17:16-34, cuando Pablo llegó a la famosa ciudad de Atenas su actitud para presentarles el evangelio, fue _____.
a. cautelosa b. ofensiva c. estudiosa d. respetuosa e. impetuosa

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas del libro de Hoerber:

1. Leer el Capítulo IV, **páginas 49-66**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: ***Guía para estudio*** (páginas 49, 51, 56, 57, 63).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. En algunos comentarios se lee que Lucas era un excelente historiador. En otros se lee que era un pobre historiador. Parece que los criterios de lo que hace a un historiador hoy varían de los criterios establecidos del pasado. ¿Qué opinas?

2. Lucas no menciona sus fuentes en el capítulo 1:1-4. ¿Es aceptable hoy hablar de diversas fuentes y no citarlas?

3. ¿Qué mención hace Lucas del lugar y tiempo de la muerte de Pedro y Pablo en el libro de los Hechos de los Apóstoles? Si la respuesta es negativa, ¿es por ello que Lucas es un mal historiador? Explica con detalles.

4. ¿Qué importantes aprendizajes tuviste en esta tercera Lección? ¿Cómo piensas poner en práctica lo aprendido?

5. ¿Qué importantes aprendizajes tuviste en la lectura asignada en Hoerber? ¿Cómo pudieras usar lo aprendido en un estudio Bíblico para los miembros de la congregación?

Lección 4
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

MATEO, COBRADOR DE IMPUESTOS

I. OBJETIVOS

Que el educando:

1. Aprenda las creencias básicas del pueblo judío para entender por qué no tuvieron mucho trato con los gentiles (los no-judíos); comprenda el significado del serio problema que tuvo Mateo sirviendo a Roma como cobrador de impuestos entre su propio pueblo judío.
2. Memorice el marco de referencia del Evangelio de Mateo; enumere el pasaje en el primer y en el último capítulo así como otros pasajes que enfatizan el tema sobre la continua presencia de Dios.
3. Conozca los Evangelios sinópticos y su significado, así como la vida de sus autores, como los temas comunes que presentaron y también sus variaciones.
4. Investigue las diversas fuentes sugeridas como base de los Evangelios; y que conozca los criterios usados para colocar los Evangelios en el orden en que se encuentran en la Biblia.
5. Sepa establecer la diferencia entre Ley y Evangelio.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta cuarta Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Expliquen lo que saben de la vida de Mateo.

2. Cuenten algo de la historia de los impuestos.

3. ¿Cómo conoció Mateo a Jesús?

C. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Mateo 9:9-13

D. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Quién introdujo el cobro de impuestos en Egipto siglos atrás? ¿A quiénes no se les cobró impuestos? ¿Cómo usó Egipto a los impuestos?

2. ¿Cómo se llamó el rey de Israel en el Antiguo Testamento que cobró elevados impuestos para cubrir gastos de construcción, mantener un ejército y vivir lujosamente? ¿Fue apreciado entre su pueblo por cobrar impuestos elevados? ¿Qué sucedió a su hijo cuando quería elevar aún más a los impuestos?

3. ¿Cuál es la relación entre el censo de pueblos y el cobro de impuestos?

4. ¿Cuántos distintos impuestos tuvieron que pagar los judíos en el tiempo de Jesús? ¿Estaba Jesús contra el pagar impuestos a Roma?

5. ¿Tuvo Jesús que argüir, dialogar, convencer a Mateo para seguirle? ¿Cómo celebró Mateo el hecho de que Jesús le haya aceptado?

Segunda parte

E. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección.

F. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Qué significan las palabras: Evangelio, Ley, un evangelio, un evangelista?

2. Mateo comienza su Evangelio con una genealogía. ¿Cuál es el otro evangelista que tiene una genealogía? ¿Cuáles diferencias se notan?
-
-

G. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Mateo 5:3 hasta 7:27

H. Contesten las siguientes preguntas:

1. Una de las características de Mateo es el agrupamiento de los discursos de Jesús bajo cierto tema; un ejemplo es el Sermón del Monte. Con cierto detalle escriban algo de ese Sermón. ¿Qué quería Jesús lograr por medio de ese sermón?
-
-

2. Escriban sus reflexiones sobre la Parábola de los dos hijos en Mateo 21:28-32. ¿Con cuál de los dos se identifican más o que a sus vidas se asemeja?
-
-

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

J. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Lean el texto de la fiesta de boda en Mateo 22. ¿Por qué no estaba vestido de boda uno de los asistentes? En la parábola, ¿qué cosa es el vestido, y quién ofrece el vestido de boda?
-
-

2. ¿Están de acuerdo con el criterio de Jesús referente a los escribas y los fariseos en Mateo 23?
-
-

K. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Mateo 22:1-14

L. Contesten la siguiente pregunta en clase:

1. Escriban lo que aprendieron en Mateo 25: 31-46. ¿Enseña Jesús que somos salvos por las buenas obras? O, ¿habla Jesús de obras que son frutos de la fe que descansa en él?

Cuarta parte

M. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la cuarta parte de la Lección.

N. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Qué significa *evangelios sinópticos* y cuáles son sus similitudes?

2. ¿Qué sabemos de Juan Marcos?

3. Marcos, entre los sinópticos, ofrece más detalles sobre las riquezas. Mencionen algunos.

4. Hagan un resumen lo que aprendieron del escritor Lucas:

III. BREVE EXAMEN (auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta)

Lea Mateo 18:15-20 y contesta las siguientes preguntas:

1. Toma especial nota y revise el v. 17: “Si no los oye a ellos, dilo a la iglesia; y si no oye a la iglesia, tenlo por gentil y publicano”. ¿Cuál es la interpretación general de este pasaje? ____
 - a. *Se habla de la persona no arrepentida confrontada por primera vez por el cuerpo completo de ancianos.*
 - b. *Se habla de la persona medio sorda quién no puede oír la voz de una sola persona y a quién le hace falta mucho volumen que puede venir solamente por docenas de personas gritando como congregación.*
 - c. *Se habla del proceso por el cual poco a poco por medidas bien pensadas la persona no arrepentida esté amonestado e invitado a arrepentirse.*
 - d. *Se habla de la manera una congregación puede limpiar su membresía por excomulgar a los miembros no activos.*

2. ¿Qué se debe hacer con ese hermano que no quiere arrepentirse de su grave mal? ____
 - a. *Repartir a toda la congregación una carta sin firma que contiene una lista de todos los pecados del individuo.*
 - b. *El pastor debe pedir que el amigo mejor del individuo haga una visita con el fin de convencer al pecador a buscar otra congregación.*
 - c. *El secretario del cuerpo de ancianos debe escribir una carta a la esposa o esposo del pecador informándola/lo del pecado de su familiar.*
 - d. *Debe tratar de aconsejar al pecador según el consejo de Mateo 18:15-20.*

3. A pesar de que Mateo era un publicano, Jesús no lo rechazó; al contrario lo aceptó como un apóstol. La frase “*tenle por gentil y publicano*” puede tener otro sentido que concuerde con la experiencia de Mateo y otros publicanos y pecadores. Ese otro significado puede ser ____
 - a. *Tenle como persona estúpida.*
 - b. *Tenle como miembro del partido republicano.*
 - c. *Tenle como persona “busca-pleito”.*
 - d. *Tenle como los judíos siempre trataban a los funcionarios judíos quienes servían a los gobiernos extranjeros, es decir, como traidores.*

4. El deseo de Mateo era tener poder y riqueza. Se enlaza ese anterior deseo suyo con la presentación que da sobre Cristo Resucitado en Mateo 28:16-20, y de esta manera ____
 - a. *Viajar a todo el mundo es divertido y por lo tanto se le enriquece a uno.*
 - b. *Dios le da riquezas de este mundo a sus testigos. Si uno trabaja mucho Dios le da mas riquezas.*
 - c. *El cristiano debe pensar en el Evangelio como tesoro sin precio. Por lo tanto uno lo predica solamente a la gente buena quienes de veras merecen oír Buenas Nuevas.*
 - d. *El testigo cristiano tiene la plena seguridad de que todo el poder y autoridad de Dios lo acompaña cuando predica el Evangelio.*

5. El pueblo judío no tuvo trato con los gentiles porque ____
 - a. *se los prohibía la Ley*
 - b. *Eran muy orgullosos*
 - c. *querían mantenerse puros*
 - d. *querían complacer a Dios*
 - e. *en un sentido todas estas respuestas*

6. Mateo antes de ser llamado a ser uno de los discípulos de Jesús desempeñaba el oficio de _____.
a. zapatero b. cobrador de impuestos c. cocinero d. predicador e. policía
7. Según Marcos 2:14, ¿cuál es generalmente otro nombre que se le da a Mateo? _____.
a. Pablo b. Silas c. Leví d. Zacarías e. Zaqueo
8. ¿En qué capítulo y versículos del Evangelio de Mateo aparece la Gran Comisión? _____.
a. 5:1-11 b. 28:18-20 c. 28:1-5 d. 8:5-10 e. 11:25
9. Solamente tres hombres sabios vinieron a adorar al Niño porque trajeron solamente tres regalos, oro, incienso y mirra. _____
Verdad Falso No se sabe
10. En Mateo 11:28, otro pasaje muy conocido del evangelio de Mateo, ¿qué dice Jesús? _____.
a. Que Él es el Señor b. Que Él da el verdadero descanso c. Que Él solo dice la verdad
d. Que Él ama a todos e. Que Él manda a todos

3. ¿Por qué es importante estudiar el evangelio según Mateo para conocer y confiar en Jesús, el Salvador del mundo – nuestro Salvador (Mateo 1:21-23)?

4. ¿Qué importantes aprendizajes tuviste en la lectura asignada en Hoerber? ¿Cómo pudieras usar lo aprendido en un estudio Bíblico para los miembros de la congregación?

Lección 5
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

JUAN Y SUS ESCRITOS

I. OBJETIVOS

Que el educando:

1. Aprenda que una persona de quizás poca educación formal (como diríamos hoy) como Juan, con esmero y dedicación llegó a expresarse en tres formas literarias según lo requería la situación y la necesidad: forma narrativa, carta, y apocalíptica. Dios sigue dando esos dones hoy.
2. Esté alerta a las actuales y latentes ideologías que son similares a los movimientos político-religiosos en la Palestina del primer siglo que militaban para liberarse de Roma y reconozca que los que tienen el poder eran capaces de usar medios radicales para destruir lo material y humano.
3. Aprenda que el caos creado por enormes cambios económicos y sociales no son el fin del mundo. Con la ayuda de Dios, esos cambios, aún en nuestros días, pueden significar un nuevo comienzo con un enfoque salvífico que se extiende por todo el mundo.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta quinta Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cuáles fueron algunas de las revueltas sociales entre los años 30 al 90 que Juan registra en su evangelio?

2. ¿Creen que Jesús apoyó a los zelotas? ¿Por qué?

3. ¿Qué sucedió en Masada?

4. Santiago es el hermano mayor de Juan. Lean en la Biblia Reina-Valera 1995, Mateo 4:21. Después, apunten lo que dice la nota al pie de página sobre este versículo (es la primera en la columna izquierda: 4:21).

5. Lean Marcos 3:17 ¿Qué sobrenombre recibieron Jacobo y Juan? ¿Por qué?

6. Lean los siguientes pasajes: Mateo 17:1; 26:37; y Marcos 5:37, 13:3. ¿Cuál fue la experiencia que tuvo Santiago y con quién compartió Jacobo (Santiago) tal experiencia?

7. ¿Qué decisión en Jamnia consolidó el liderazgo de los fariseos?

8. Mencionen algunas creencias de los zelotas. ¿Qué propósito tenían?

9. ¿Quiénes era los sicari? ¿Consiguieron los sicari, los zelotas y esenios sus propósitos?

10. ¿En qué fecha cayó Jerusalén en manos de los zelotas? _____

11. ¿Bajo quién, cuándo y cómo recuperaron los romanos a Jerusalén?

12. ¿Qué hicieron los esenios al enterarse que los romanos destruyeron los escritos y objetos sagrados?

Segunda parte

C. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección.

D. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Mencionen los lugares en Asia Menor donde vivió Juan.

2. ¿Qué función tienen las señales en el ministerio de Jesús según el Evangelio de Juan?

E. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Juan 11:1-44

Juan 2:1-11

F. Contesten las siguientes preguntas:

1. Después de la destrucción de Jerusalén, ¿qué relación querían mantener los jefes de Jerusalén con las nuevas misiones? En vez de rebelarse, ¿cuál fue la grata sorpresa?

2. ¿Cómo se distingue el evangelio de Juan de los Evangelios sinópticos?

3. ¿Cuál es la más impresionante señal o milagro de Jesús en el Evangelio de Juan?

Tercera parte

G. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

H. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Por qué fue desterrado Juan?

2. ¿Cómo vivió Juan en el destierro?

3. ¿Cuál es el propósito del libro del Apocalipsis?

I. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Apocalipsis 1:1-8

Las tres Cartas de Juan

J. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significado tiene la estancia de Juan en la Isla de Patmos?

2. ¿Qué variantes se hallan en las tres Cartas de Juan?

3. ¿Cuál es el deseo de Juan, para ti y para mí?

III. BREVE EXAMEN (*auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta*)

1. ¿Cuántos años vivió aproximadamente Juan? _____.
a. 90 años b. 1000 años c. 50 años d. 150 años e. 25 años

2. Observa el mapa de la página 1360 (en la Biblia Reina-Valera de 1995). ¿Qué población está en el lado noroeste (arriba - izquierdo) del Lago de Galilea? _____.
a. Sicar b. Tiberias c. Capernaúm d. Betania e. Betsaida

3. En la región de Samaria hay un monte, ¿cómo se llama ese monte? _____.
a. Monte Hebrón b. Monte Sión c. Monte Gerizim d. Monte Jerusalén
e. Monte de los Olivos

4. El lago más grande en la parte sur del mapa (abajo) se llama _____.
a. Mar Mediterráneo b. Mar Caspio c. Mar de Galilea d. Mar Muerto
e. Mar Salado

5. ¿Cómo se llama el río que aparentemente conecta el Lago de Galilea (arriba en el norte) con el Mar Muerto (abajo en el sur)? _____.
a. Río Éufrates b. Río Jordán c. Río Árabe d. Río Grande
e. Río Rojo

6. Localiza la región de Galilea. ¿Qué poblados están ubicadas en la región de Galilea? _____.
a. Betania b. Nazaret c. Salim d. Caná e. Tiberias

7. En el mapa de la página 1626, “Las siete iglesias del Apocalipsis”, ¿cuál es la provincia o región más grande? _____.
a. Galacia b. Capadocia c. Asia d. Siria e. Palestina

8. ¿Cuál es la ciudad que se supone fue la base de operaciones del apóstol Juan en sus últimos años de vida? _____.
a. Laodicea b. Éfeso c. Pérgamo d. Patmos e. Filadelfia

9. Juan escribió un evangelio, tres epístolas y _____.
a. la Ley b. los Hechos c. el Apocalipsis d. Romanos e. Hebreos

10. ¿Cómo se llamó la isla en donde el apóstol Juan vivió en el destierro? _____.
a. Chipre b. Patmos c. Creta d. Malta e. Rodas

3. ¿Qué importantes aprendizajes tuviste en la lectura asignada en Hoerber? ¿Cómo pudieras usar lo aprendido en un estudio Bíblico para los miembros de la congregación?

Lección 6
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

SAN PEDRO, SUS ESCRITOS; HEBREOS, JUDAS Y SANTIAGO

I. OBJETIVOS

Que el educando:

1. Aprenda que Jesús escogió a personas sencillas y de poca educación formal como sus compañeros, discípulos, estudiantes, y los preparó para ser mensajeros de las Buenas Nuevas de Jesucristo y de su reino.
2. Comprenda mejor a Pedro que laboró en el reino de Dios, aunque, por su egoísmo, cometió graves pecados.
3. Note que el Espíritu Santo guía a personas de poca educación para escribir un claro mensaje de Dios; note cómo para Dios nada es imposible.
4. Acompañe a Pedro en su vida antes y después de la resurrección del Señor; y aprenda como se ajusta con dignidad al nuevo puesto de servicio en el reino de Dios—ser misionero a los judíos.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta sexta Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cómo conoció Pedro al Señor Jesús? ¿Por qué Jesús llamó a Pedro, “piedra” o “roca”?

2. ¿Cuál fue la confesión audaz de Pedro sobre Jesús? ¿Cuál fue la reacción de Jesús?

C. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Juan 1:42

Mateo 14:13-33

Mateo 16:13-28

D. Contesten las siguientes preguntas:

1. Describan algunos detalles que ocurrieron antes que Pedro le pidiera permiso a Jesús para caminar sobre el agua. ¿Cuál era el resultado?

-
2. Aunque Pedro aseguró que no negaría a Jesús, más bien moriría por él — describan los fracasos de Pedro en el jardín y al calentarse cerca del fuego.
-
-

Segunda parte

E. Continúen con la presentación audio-visual de la segunda parte de la Lección.

F. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Describan la situación cuando Jesús le preguntó tres veces a Pedro si lo amaba más que el resto de los discípulos.
-
-

2. Describan la falla de Pedro en relación a su conducta ante los hermanos de las iglesias de Galacia.
-
-

G. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Juan 21:15-25

Hechos 10 y 11

H. Contesten las siguientes preguntas:

1. Describan cómo Pedro quería eludir la visita al centurión. ¿Cuál era su excusa?
¿Quién y cómo le persuadió ir?
-
-

2. ¿Por qué siguió siendo problema para Pedro, la circuncisión? ¿Dónde se trató y se resolvió el uso de la circuncisión en la práctica de la nueva Iglesia? (Hechos 15:1-35).
-
-

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

J. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Dónde y qué fue lo que escribió Pedro, inspirado por el Espíritu Santo, sobre la doctrina del sacerdocio universal de todos los creyentes? ¿Qué implica esta doctrina?

2. ¿Cuáles son algunos de los propósitos de la carta de Santiago?

K. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Hebreos 13:20-21

Hebreos 7:26

L. Contesten las siguientes preguntas:

1. El mensaje del Cristo Resucitado fortaleció a Pedro. ¿Cómo puede ese mensaje fortalecer a nuestro pueblo Hispano, ya que pocos conocen de la resurrección de Cristo?

2. ¿Cómo ayuda el énfasis en Hebreos que el sacrificio único de Jesús es válido para siempre?

3. ¿Estuvo Pedro casado? ¿Qué dice I Corintios 9:5? _____

4. ¿Fundó Pedro la iglesia en Roma? _____

III. BREVE EXAMEN (*auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta*)

1. Antes de ser un discípulo de Jesús, Pedro tuvo el oficio de _____.
a. sacerdote b. profeta c. médico d. pescador e. vendedor
2. Es otro nombre dado a Pedro en el Nuevo Testamento _____.
a. Zelote b. Pilato c. Simón d. Simeón e. Bernabé
3. Según Mateo 16:17 y Juan 1:42, Pedro era hijo de _____.
a. Josué b. Juan c. José d. Jeroboam e. Jonás
4. Según Mateo 8:14, Marcos 1:30, Lucas 4:38 y 1ª Corintios 9:5, Pedro era un hombre _____.
a. soltero b. casado c. comprometido d. bígamo e. pendenciero
5. Pedro por lo menos tuvo un hermano que fue también discípulo de Jesús. El nombre del hermano era _____.
a. Cefas b. Andrés c. Felipe d. Juan e. Bartolomé
6. Cuando Jesús enroló a Pedro entre sus discípulos, lo hizo porque tenía títulos impresionantes. ¿Es verdad esto? _____.
a. Es probable b. No c. Sí d. Pedro asistió a la Universidad pero jamás se graduó e. Pedro solo tuvo estudios de educación media
7. Pedro era originario de la provincia de _____.
a. Palestina b. Galilea c. Judea d. Decápolis e. Idumea
8. Pedro tuvo ocasiones muy especiales en la atención del Nuevo Testamento. La sobresaliente fue _____.
a. curó a un camello b. sanó a su suegra c. robó para alimentar a los cristianos d. predicó el primer sermón del Pentecostés e. se enfermó de gravedad
9. Pedro afirmó: “En ningún otro nombre [además del de Jesús] hay salvación...” _____.
a. en el Sermón del Monte b. en la Gran Comisión c. en el sermón del Pentecostés d. en las olas del mar e. en el momento de la crucifixión
10. El nombre de Pedro es derivado de la palabra _____.
a. esencio b. petra c. zelota d. aramea e. hebrea

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas del libro de Hoerber:

1. Leer el Capítulo XIV y XV, **páginas 196-228**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: **Guía para estudio** (páginas 198, 205, 206, 208, 209, 210, 213, 214, 215, 218, 220, 223, 224, 225).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. Explica la forma en que te ha ayudado esta Lección para dialogar con personas que dicen que Pedro es el primer Papa.

2. ¿De qué maneras podemos ayudar a las personas que prefieren confiar en su tradición religiosa en vez de creer en Jesucristo?

Lección 7
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

JUAN EL BAUTISTA

I. OBJETIVOS

Que el educando:

1. Aprenda la situación histórica del pueblo de Israel después de la muerte de Alejandro Magno. Alejandro helenizó toda la región, incluyendo a Palestina. La cultura griega con su idioma koiné (común), se extendió por lugares, inclusive en Egipto bajo los dirigentes Ptolomeos y en Siria, bajo los Seleúcidas.
2. Aprenda que los judíos en el primer siglo no hablaban el hebreo, sino el arameo y aún el griego; y note que en Egipto, eruditos tradujeron el Antiguo Testamento hebreo y arameo al griego, llamando a la traducción la Septuaginta.
3. Aprenda que un rey en Siria profanó al templo de Jerusalén; y comprenda que los macabeos llegaron a movilizar al pueblo judío, venciendo al ejército sirio y recuperando y purificando al templo. Se recuerda anualmente la ocasión con la celebración de *Hanukah*.
4. Distinga entre los oficios del Sumo Sacerdote, el sacerdote y el levita.
5. Recuerde que en esa época, Dios no levantó profeta en Israel por lo que la población fue confundida por diversas ideologías; distinga las diferentes corrientes religiosas ofrecidas por los Fariseos, Saduceos y Esenios.
6. Aprenda acerca del Río Jordán y sus tributarios; y la importancia del agua en esa región desértica; y distinga entre el Lago Merom, el Lago de Galilea, el Mar Muerto y el Mar Mediterráneo.
7. Aprenda que Juan el Bautista tuvo seguidores y que sus enseñanzas llegaron a Apolos en Egipto y a diversos lugares en Asia Menor; y aprenda la diferencia del bautismo de Juan el Bautista y el bautismo del Señor Jesucristo.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta séptima Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Quiénes fueron los saduceos?

2. ¿Quiénes fueron los esenios?

C. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde gobernaron los ptolomeos? ¿Qué valioso escrito fue traducido del hebreo al griego durante el reinado de los ptolomeos?

2. ¿Qué mala acción cometida en el templo de Jerusalén se recuerda cuando Israel estaba bajo el gobierno de los seléucidas?

3. ¿Quiénes libraron al templo y gobernaron a Israel por unos 100 años? ¿Cómo eran?

4. ¿Cómo se llama la fiesta de la purificación del templo? ¿Cómo se celebró?

5. ¿Qué es el Sanedrín o Concilio? ¿Cuál era su función? (Se puede consultar un Diccionario Bíblico.)

Segunda parte

D. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección.

E. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Expliquen las funciones del sacerdote del Antiguo Testamento.

2. Expliquen las funciones del Sumo Sacerdote y describan cómo los escritos del Nuevo Testamento afirman que Jesús es el perfecto Sumo Sacerdote.

F. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Lucas 1-2
Marcos 6

G. Contesten las siguientes preguntas:

1. Comenten sobre los padres de Juan Bautista. ¿Qué hacía el papá, Zacarías? Y, ¿la mamá, Elizabeth?

2. Expliquen las funciones de los levitas.

Tercera parte

H. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

I. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Describan el Río Jordán.

2. ¿Cómo describió Jesús a Juan el Bautista?

J. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Mateo 3
Marcos 1:9-13
Lucas 3

K. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el monte de donde brotaron las fuentes del Río Jordán? ¿Entre qué países está situado ese monte?

2. ¿Dónde se cree que Jesús fue bautizado por Juan? Describan la ocasión.

3. Mencionen los tres lagos que una vez recibieron aguas del Río Jordán. ¿Cuál de los tres ha dejado de ser lago? ¿Cuál de los tres lagos sólo recibe aguas del Jordán? ¿Por qué no comparte las aguas?

4. ¿Cómo pueden poner en práctica todo lo aprendido en esta séptima Lección?

III. BREVE EXAMEN (auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta)

1. Nombre del militar macedonio que entre sus conquistas también incluyó a la tierra de Palestina: _____.
 a. Pedro b. Alejandro el Magno c. Nerón d. Marco Antonio e. Cleofas
2. Idioma que Jesús y sus discípulos hablaron: _____.
 a. griego b. arameo c. hebreo d. árabe e. palestino
3. Nombre popular de la traducción al griego de los textos de la Escritura hebrea: _____.
 a. la Septuaginta b. la Vulgata c. la Mazorética d. la gnóstica e. la latina
4. La fiesta judía *Hanukah* conmemora anualmente la victoria de los judíos sobre los sirios cuando los judíos fueron comandados por: _____.
 a. los macedonios b. los macabeos c. los romanos
 d. los egipcios e. los griegos
5. Jerarca máximo de la religión de los judíos en tiempos de Jesús: _____.
 a. El profeta Elías b. Juan el Bautista c. el emperador
 d. El procónsul e. el Sumo Sacerdote
6. Los saduceos, a diferencia de los fariseos, no creían en: _____.
 a. la muerte eterna b. el pecado mortal c. la resurrección
 d. el gobierno e. el bautismo
7. En la sección “Diccionario” de la Biblia Reina-Valera 1995 (antes de los mapas de las últimas páginas), en la página 71, columna izquierda, en cuanto a la palabra “Sanedrín”, ¿cuántos miembros constituían dicho órgano gubernamental judío: _____.
 a. 70 b. solo los fariseos c. solo los Sumos Sacerdotes d. un presidente
 e. 71
8. Observa el mapa N° 10 de esa misma Biblia en las páginas finales. Localiza el Río Jordán. ¿Cómo se llama el cuerpo de agua que está en la parte norte (arriba) _____.
 a. el Lago de Galilea b. el Mar Muerto c. el Lago Merom
 d. el Mar Mediterráneo e. el Mar Caspio
9. Según Mateo 11:7-15; 17:10-13, Juan el Bautista fue comparado por Jesús con el profeta: _____.
 a. Eliseo b. Moisés c. Elías d. Isaías e. Jeremías
10. Según Marcos 6:14-29, ¿cómo murió Juan el Bautista? _____.
 a. ahogado b. ahorcado c. decapitado d. envenenado e. fusilado

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas del libro de Hoerber:

1. Leer el Capítulo III, **páginas 33-48**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: **Guía para estudio** (páginas 33, 35, 37, 38, 41, 45).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. ¿Cuál era la fuente común de enseñanza de los tres grupos religiosos: fariseos, saduceos y esenios? ¿Cómo afectó la discordia entre los tres al ánimo y esperanza entre todo el pueblo judío?

2. Menciona las cuatro fuentes del Río Jordán.

3. Menciona los cuatro afluentes del Río Jordán.

4. Menciona las ciudades importantes cerca del Río Jordán.

5. ¿Qué significado tiene todo lo aprendido en esta lectura?

Lección 8
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

JOSÉ Y MARÍA

I. OBJETIVOS

Que el educando:

1. Siga aprendiendo más de Palestina, pues es el centro del estudio de la historia del Nuevo Testamento; y aprenda a distinguir a Galilea, Samaria y Judea; y conozca diversas rutas en el norte y en el sur para llegar de Nazaret a Belén, y hasta a Egipto.
2. Aprenda sobre las costumbres del tiempo bíblico acerca del compromiso y el matrimonio; de partos; de circuncisión; de la presentación en el templo; y conozca mejor la historia de Augusto César, Herodes el Grande, y a los magos del Oriente.
3. Sepa dialogar acerca de las propuestas hechas sobre si José y María convivieron, pero manteniéndose en perpetuo celibato; y sepa responder a las más recientes declaraciones papales, que declaran que María fue concebida sin pecado y de que sin morir, ascendió al cielo corporalmente.
4. Aprenda que en el matrimonio, Dios diseñó la relación sexual entre esposo y esposa para ser santa y pura; y aprenda que la persona casada es tan santa como la persona célibe, pues ambos estados son dones que Dios santifica mediante el perdón obrado por Jesucristo.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta octava Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cómo fue celebrado el matrimonio entre José y María?

2. Describan algunos detalles que tuvieron los pastores durante el nacimiento de Jesús.

C. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Lucas 1:26-38; 2:8-21

D. Contesten estas preguntas:

1. Describan a Nazaret de Galilea

2. Describan a Síforis

3. Describan el compromiso entre un hombre y una mujer en tiempos bíblicos

4. Describan la anunciación de María

5. Describan el parto y quiénes asistieron a María

Segunda parte

E. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección.

F. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Qué significa la expresión “los reyes magos”?

2. ¿Qué significado simbólico tienen los regalos de los Reyes Magos para el niño Dios?

G. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Lucas 2:22-38

H. Contesten las preguntas siguientes:

1. ¿Qué es la circuncisión? ¿Quién circuncida?

2. ¿Cómo era la presentación de María en el templo y su sacrificio?

3. ¿Quiénes estuvieron también en el templo y bendijeron a Jesús?

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

J. Dialoguen sobre las repuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Quién era Herodes el Grande? ¿Cómo era?

2. ¿Qué opinión tienen sobre la supuesta virginidad perpetua de María?

K. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Mateo 2 y 3

L. Contesten las siguientes preguntas:

1. Ubiquen el mapa N° 11 de la Biblia Reina-Valera 1995. Se titula *Palestina en los tiempos de Jesús. Lección N° 1*
 - a. Señala a Nazaret en Galilea y a Belén en Judea.
 - b. Señala posibles rutas para llegar de Nazaret a Belén, pasando por o evitando a Samaria.
 - c. Señala la posible ruta de Belén a Egipto y de Egipto a Nazaret.

2. ¿José fue un célibe perpetuo? ¿Sí o no? ¿Por qué?

3. ¿María nació sin pecado original? Anoten el porqué de su respuesta.

4. ¿María fue llevada corporalmente al cielo, sin morir? Anoten el porqué de su respuesta.

5. ¿Cómo pueden poner en práctica todo lo aprendido en esta octava Lección?

III. BREVE EXAMEN (auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta)

1. Nombre del rey de los judíos cuando Jesús nació _____.
 a. *Herodes el Grande* b. *Herodes el Chico* c. *Herodes el Jerarca*
 d. *Herodes Antipas* e. *Herodes el Anciano*
2. Nombre del emperador romano cuando nació Jesús _____.
 a. *Julio César* b. *Claudio* c. *Alejandro el Magno* d. *Cesar Augusto*
 e. *Nerón*
3. Observa el mapa N° 11 al final de la Biblia Reina-Valera 1995. ¿Cómo se llama a la región entre Galilea y Judea? _____.
 a. *Perea* b. *Samaria* c. *Fenicia* d. *Idumea* e. *Decápolis*
4. Calculando la escala del mapa N° 11, ¿cuál es la distancia aproximada entre Jerusalén y Belén? _____.
 a. *18 kilómetros* b. *200 kilómetros* c. *150 kilómetros* d. *5 kilómetros*
 e. *100 kilómetros*
5. Usando la misma escala, calcula la distancia entre Jerusalén y Emaús: La distancia aproximada es _____.
 a. *26 kilómetros* b. *50 kilómetros* c. *75 kilómetros* d. *100 kilómetros*
 e. *10 kilómetros*
6. Para dar cumplimiento a las ceremonias rituales, José y María se dirigieron, ¿a qué lugar en Jerusalén? _____.
 a. *a la fiscalía* b. *a la Guardia Romana* c. *al Templo* d. *al Sumo Sacerdote*
 e. *al sacerdote en turno*
7. Debido a su condición económica, José y María ofrecieron _____.
 a. *un toro* b. *dos tórtolas* c. *una oveja* d. *un camello* e. *un cabrito*
8. ¿A los cuántos días se circuncidaba a un niño entre los judíos? _____.
 a. *a los 30 días* b. *a los 12 años* c. *antes de la boda* d. *cuando se comprometía*
 e. *a los 8 días*
9. Nombre de anciano que profetizó las palabras que ahora se usan en la liturgia, el *Nunc Dimittis*, cuando José y María llevaron a Jesús a Jerusalén _____.
 a. *Cefas* b. *José de Arimatea* c. *Simón de Cirene* d. *Simeón* e. *Félix*
10. La doctrina de la virginidad perpetua y la ascensión al cielo de María es enseñada por: _____.
 a. *los apóstoles* b. *la Biblia* c. *los padres de la iglesia* d. *la iglesia romana*
 e. *Martín Lutero*

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas del libro de Hoerber:

1. Leer el Capítulo X, **páginas 140-155**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: *Guía para estudio* (páginas 142, 145, 148, 150, 152).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. Comenta sobre el mensaje del ángel y del coro de ángeles (Lucas 2:8-14). Igualmente comenta sobre el mensaje de los pastores tanto a María y José y a otros en el camino (Lucas 15-20).

2. Comenta las palabras de Simeón e indica cómo ve en Jesús el Salvador del mundo (Lucas 2:27-32).

3. Si la Iglesia Católica Romana acepta que la relación sexual en el matrimonio entre esposo y esposa es una relación que agrada a Dios y es santa—no es pecado, ¿por qué afirma el celibato perpetuo de José y la virginidad perpetua de María?

4. ¿Por qué los Protestantes hablamos muy poco de María y José? ¿Los honramos como se lo merecen?

5. ¿Qué es lo que crees de José y de María? ¿Qué no crees?

6. ¿Cómo puedes poner en práctica todo lo aprendido en esta lectura?

Lección 9
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

MARTA, MARÍA Y LÁZARO

I. OBJETIVOS PARA LA CLASE

Que cada educando:

1. Aprenda sobre enfermedades comunes en el tiempo de Jesús; y conozca algunas de las contribuciones de los famosos doctores griegos, romanos y árabes.
2. Conozca los árboles, arbustos y vegetales que son saludables y benéficos para los seres humanos.
3. Aprenda sobre la vida devocional de las familias judías en el tiempo de Jesús; conozca los oficios en una sinagoga, las celebraciones de lunas nuevas; y las grandes fiestas que atrajeron a multitudes de otras naciones.
4. Conozca a tres personas a quienes Jesús resucitó; y sepa que la resurrección de Lázaro encendió una revuelta entre los jefes de la iglesia judía hasta lograr la crucifixión de Jesús.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta novena Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿A qué distancia quedaba Betania de Jerusalén? ¿Quiénes fueron los amigos de Jesús que vivían en Betania?

2. ¿Cómo son las palmeras de dátiles alrededor de Jerusalén?

C. Hagan la siguiente lectura Bíblica:

Juan 11

D. Contesten las siguientes preguntas:

1. Anoten lo que conocen sobre un viñedo.

2. ¿Qué es la almendra y cuál es su valor nutritivo? ¿Qué relación hubo con el almendro y el candelabro de oro?

3. ¿Qué es un olivo? ¿Qué utilidad tiene el aceite de olivo?

4. ¿Cómo es la higuera y su fruto?

Segunda parte

E. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección.

F. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Quién era el médico Hipócrates?

2. ¿Cómo es la enfermedad de la disentería?

G. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Lucas 14:2 y Lucas 5:18

Marcos 1:30 y Marcos 7

Marcos 9:14-29

Lucas 5:12-16

Juan 9:1-41

H. Contesten las siguientes preguntas:

1. En los cuatro Evangelios se pueden enumerar _____ curaciones físicas y mentales.

a. 41 b. 14 c. 4

2. En los cuatro Evangelios hay _____ mención de médicos.

a. poca b. mucha c. ninguna

3. ¿Cómo se llamó el médico romano de esos tiempos? _____

4. Describan cuatro de las siguientes enfermedades:

- a. un hidrópico (Lucas 14:2)
- b. parálítico (Lucas 5:18)
- c. la mano seca
- d. flujo de sangre
- e. lepra
- f. cojo
- g. sordo mudos
- h. ciego
- i. fiebre
- j. malaria

5. ¿Estaban enfermos de la mente las personas poseídos por demonios? Anoten sus explicaciones.

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

J. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cómo era la fiesta de la Pascua de los judíos en los tiempos de Jesús?

2. ¿Cuál es el origen y propósito de la fiesta judía llamada *Hanukah*?

K. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ritos religiosos practicaban los judíos?
 - a. cada día
 - b. los sábados
 - c. el primer día del mes
 - d. el día de la nueva luna

2. ¿Qué era la Fiesta de las Tiendas?

3. ¿Qué era la Fiesta de Semanas o Pentecostés?

4. ¿Qué era la fiesta Purín?

Cuarta parte

L. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la cuarta parte de la Lección.

M. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Por qué no acudió Jesús al lado de Lázaro cuando fue informado sobre su enfermedad?

2. ¿Creen que la resurrección de Lázaro era el más grande e importante milagro de Jesús?
¿Por qué?

N. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Juan 11 y 12

O. Contesten las siguientes preguntas:

1. Lázaro de repente enfermó gravemente. ¿A quién llamaron urgentemente?

2. ¿Qué dijeron tanto Marta como María cuando vieron a Jesús? ¿Fue un reclamo?

3. ¿Por qué dudaron que Jesús podía ayudar a alguien después de tantos días muerto?

4. ¿Cuál fue el resultado, tanto para Lázaro como para Jesús, la resurrección de Lázaro?

5. ¿Qué importantes aprendizajes tuvieron en esta Lección? ¿Cómo piensan poner en práctica lo aprendido?

III. BREVE EXAMEN (*auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta*)

1. Planta que era muy apreciada por los judíos y por muchas culturas _____.
a. la viña b. la especie c. el maguey d. el saguaro e. la palmera
2. Enfermedad que aislaba en tiempos bíblicos a quien la tuviera _____.
a. la fiebre b. la gota c. la lepra d. la taquicardia e. la miopía
3. Famoso médico griego _____.
a. Sócrates b. Pericles c. Platón d. Júpiter e. Hipócrates
4. Jesús curó a varios individuos que sufrieron de _____.
a. ceguera b. cáncer c. miopía d. mal de Parkinson e. Alzheimer
5. Una de las señales que acompañaron el ministerio de Jesús _____.
*a. las señales celestiales b. la apertura de los mares c. las sanidades
d. las ceremonias religiosas e. las circuncisiones*
6. Jesús resucitó a _____.
a. La suegra de Simón b. Poncio Pilatos c. Lázaro d. Nerón e. Judas
7. Una de las fiestas que celebró Jesús junto con sus discípulos _____.
*a. la Pascua b. el Éxodo c. La Fiesta de las Tiendas d. Hanukah
e. Purim*
8. Otra persona a quien Jesús resucitó _____.
*a. el Hijo de la viuda de Naum b. el Hijo de la sunamita c. el Hijo de la Samaritana
d. a María Magdalena e. Susana*
9. Ciudad en donde vivían las hermanas Martha y María _____.
a. Betsaida b. Belén c. Emaús d. Betania e. Jerusalén
10. La sinagoga fue un lugar religioso judío que se inició en la época _____.
*a. de Moisés b. del cautiverio c. de los macabeos d. los asirios
e. los egipcios*

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas del libro de Hoerber:

1. Leer los capítulos VIII y IX, **páginas 115-139**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: **Guía para estudio** (páginas 116, 120, 124, 126, 131, 132, 134, 136, 138).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. Considerando el trato especial de Jesús hacia Lázaro, Marta y María, ¿tenía preferencia por los ricos por encima de los pobres?

2. ¿De qué maneras pueden las enfermedades ser causadas por el pecado? ¿Por qué?

3. Lee Juan 9:1-41. ¿Cómo puede una enfermedad resultar de algún pecado específico?

4. ¿Por qué pueden los pecados como la gula, la relación sexual fuera del matrimonio, las riñas con armas y otros producir enfermedades, heridas y muertes?

5. ¿Hay perdón para la gula, el adulterio y el crimen? ¿Cómo y por qué?

6. Explica con detalle el pasaje de Juan 11:25-26.

7. ¿Qué importantes aprendizajes tuviste en la lectura asignada en Hoerber? ¿Cómo pudieras usar lo aprendido en un estudio Bíblico para los miembros de la congregación?

Lección 10
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

LA MUJER CANANEA, LA MUJER SAMARITANA Y LA MAGDALENA

I. OBJETIVOS PARA LA CLASE

Que cada educando:

1. Aprecie la cultura y los conocimientos de otros pueblos y naciones; reconozca que otros pueblos han aportado al mejoramiento de la vida terrenal a través de la ciencia, arquitectura, construcción, navegación, y nuevas formas de escribir.
2. Aprenda que Jesús consideró a cada mujer como una persona especial; sepa que Jesús trató con respeto a las mujeres de las naciones vecinas, aún aquellas de mala fama; fue atendido junto con sus discípulos servicialmente por un grupo de mujeres.
3. Aprenda a investigar más a fondo a personas que han sido juzgadas injustificadamente como personas malas; considere la historia completa de María Magdalena, y rectifique criterios acerca de ella y de otras personas prejuizadas.
4. Sepa las razones por las cuales las mujeres actualmente siguen siendo relegadas a un lugar secundario; se esmere en luchar en nuestra sociedad para que la mujer sea respetada y honrada como Jesucristo lo hizo y lo sigue haciendo.

II. TAREAS PARA REALIZAR EN CLASE

Primera parte

A. *Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta décima Lección.*

B. *Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.*

1. ¿Cuándo y por qué empezó la separación entre samaritanos y judíos?

C. *Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:*

Mateo 15:21-28

Juan 4

D. *Contesten las siguientes preguntas:*

1. Usando un mapa (Nº 11 de la Biblia Reina-Valera, 1995), ubiquen la región de Fenicia y la ciudad de Tiro. Al comparar otros mapas, ¿qué otras ciudades son también fenicias?

2. ¿Cómo era la religión cananea? ¿De qué manera era su rito una tentación para Israel?

3. ¿Quién le dio el nombre de Fenicia a Canaán? ¿Qué significa Fenicia?

4. El Rey Salomón reconoció grandes cualidades fenicias. ¿Qué obras le pidió el Rey Salomón al rey de los fenicios?

5. ¿Qué contribución enorme brindaron los fenicios a la escritura mundial?

6. Una mujer samaritana reconoció que Jesús era profeta, el Mesías (Juan 4). ¿Cómo respondió el pueblo de Sicar cuando ella les habló del Mesías?

Segunda parte

E. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección.

F. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cuántas veces se menciona en los Evangelios a María Magdalena?

2. ¿Quién era Joana?

G. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Lucas 8:3
 Mateo 27 y 28
 Marcos 15 y 16
 Lucas 8
 Lucas 24
 Juan 19
 Juan 20

H. Después de leer los pasajes bíblicos, contesten las siguientes preguntas:

1. En los Evangelios, María Magdalena es mencionada catorce veces. Describan lo que los pasajes menciona acerca de María Magdalena.

2. Debido a que María Magdalena había sido poseída por siete demonios, ¿por qué pudiera esto significar que era “una mujer de la calle”?

3. ¿Quiénes eran Johanna y Susana? Anoten lo que saben de ellas.

4. ¿Cómo ayudaron María Magdalena, Joana y Susana a Jesús y a sus discípulos?

5. ¿Qué presencié María Magdalena en los momentos del sufrimiento, muerte y resurrección del Señor?

6. ¿Quién fue la primera persona en anunciar la resurrección de Jesucristo? ¿Trajo gozo o creó confusión y duda? ¿Por qué?

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

J. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Quiénes menospreciaron a María Magdalena al anunciar la resurrección? ¿Por qué?

K. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes menospreciaron a la mujer cananea? ¿Por qué?

2. ¿Quiénes menospreciaron a la mujer samaritana? ¿Por qué?

3. ¿Quiénes menospreciaron a María Magdalena al anunciar la resurrección? ¿Por qué?

4. ¿Cómo trató Jesús a estas tres mujeres?

III. BREVE EXAMEN (*auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta*)

1. Único pueblo que ha hecho que la humanidad avance _____.
a. los griegos b. ninguno c. los judíos d. los hebreos e. los romanos

2. Los fariseos en tiempos de Jesús convertían a la Ley en algo muy riguroso; entre las cosas que prohibían a los varones judíos era _____.
a. viajar b. leer c. tratar con los gentiles (no judíos) d. trabajar e. casarse

3. Pueblo cercano que los judíos trataban de evadir a toda costa, pero a quienes Jesús trató, e incluso los puso de ejemplo en ocasiones ante los judíos _____.
a. los griegos b. los romanos c. los egipcios d. los persas e. los samaritanos

4. ¿Siguió Jesús las costumbres de los judíos en la forma de tratar a las mujeres? _____.
a. sí b. no c. en ocasiones d. siempre e. nunca

5. Jesús sanó a María Magdalena de _____.
a. la prostitución b. la brujería c. la vagancia d. la delincuencia e. de siete demonios

6. Fue la primera persona en anunciar a los discípulos que Jesús había resucitado _____.
a. un soldado b. un fariseo c. una mujer d. otro discípulo e. un judío

7. Cuando Jesús inició una conversación con la mujer samaritana en el pozo de Jacob, ella _____.
a. se espantó b. se sorprendió c. se quedó callada d. se fue e. llamó a la autoridad

8. Observa el mapa N° 10 al final de la Biblia reina-Valera 1995. ¿A qué lado del río Jordán se encuentra Samaria? _____.
a. arriba b. a la izquierda c. a la derecha d. abajo e. no se encuentra

9. ¿Dónde se encuentra Samaria en relación a Judea? _____.
a. abajo b. arriba c. a la derecha d. a la izquierda e. allende el Jordán

10. Observa el mapa N° 11. ¿Dónde se encuentra Galilea en relación a Samaria? _____.
a. abajo b. arriba c. a la derecha d. a la izquierda e. allende el Jordán

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas del libro de Hoerber:

1. Leer los Capítulos VII y XI, **páginas 103-114 y 156-167**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: ***Guía para estudio*** (páginas 103, 104, 107, 109, 111, 113, 156, 160, 164, 165).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. En una hoja aparte, escribe un pequeño drama sobre la curación de la hija de la mujer cananea, tomando en cuenta que Jesús le dijo: “¡Mujer, grande es tu fe!” ¿A qué mujer judía le dijo cosa igual?
2. ¿Qué nos revela Jesús al incluir a Samaria en su declaración antes de su ascensión: “Me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y hasta lo último de la tierra” (Hechos 1:8b).

-
-
3. Algunos dicen que San Pablo despreciaba a las mujeres cada vez que se le presentó la oportunidad de hacerlo. ¿Qué dice Gálatas 3:27-28? San Pablo escribió: “Ya no hay judío ni griego, no hay esclavo ni libre, no hay hombre ni mujer, porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús. Pues todos los que habéis sido bautizados en Cristo, de Cristo estáis revestidos”.

-
-
4. Lee Levítico 13 y 14.
 - a. ¿Cómo era la lepra?

-
-
- b. Además de seres humanos, ¿qué objetos pueden tener lepra?
-

c. Cuando el sacerdote declaraba a un leproso limpio, ¿qué debía ser sacrificado?

5. Mateo 8:1-4, Marcos 1:40-45 y Lucas 5:12-16 relatan el mismo evento, el encuentro entre un leproso y Jesús? Describe lo que pasó y en qué orden ocurrió.

6. Compara el evento anterior con Lucas 17:11-19.

a. ¿Qué es igual?

b. ¿Qué es diferente?

7. ¿Qué aprendiste de estos pasajes?

8. ¿Cómo lo piensas poner en práctica?

Lección 11
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

FELIPE Y ESTEBAN

I. OBJETIVOS PARA LA CLASE

Que cada educando:

1. Aprenda que la Iglesia primitiva creció en diversas direcciones; conozca la evangelización y el crecimiento entre los grupos de habla aramea y griega.
2. Aprenda que las diversas necesidades y situaciones de la gente requieren diferentes ministerios, los cuales son bendecidos por Dios; conozca que el trabajo social desarrollado en el nombre de Dios puede ser igualmente eficaz para alcanzar a los que no creen el Cristo y su Evangelio.
3. Conozca a Esteban, el primer mártir de la iglesia, que era un judío del grupo griego que conocía la historia de la salvación comenzando con Abraham; y conozca que Esteban defendió el mensaje de Dios a través de los siglos, y animó a los nuevos cristianos a defender y promover la fe en Jesucristo, para no sólo aceptarla para luego descansar en sus laureles.
4. Aprenda que personas de África, de Asia y de Europa fueron alcanzados por el Evangelio; conozca que los nuevos creyentes diseminaron el mensaje en sus respectivos lugares de trabajo y servicio, y que el movimiento cristiano creció y se multiplicó por el testimonio de individuos movidos y motivados por el Espíritu Santo.
5. Aprenda que Felipe, otro diácono, fue movido por el Espíritu Santo de un lugar a otro; conozca que toda la familia de Felipe, especialmente sus hijas profetisas, estaban comprometidas en anunciar el camino de la salvación en Cristo.

II. TAREAS PARA REALIZAR EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta undécima Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cómo era el mundo greco-romano?

2. ¿Cómo se defendió Esteban ante el Sanedrín?

3. ¿Cómo se dio a conocer Pablo por primera vez ante los cristianos?

C. *Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:*

Hechos 6-7; 8:5-25

D. *Contesten las siguientes preguntas:*

1. Al crecer la Iglesia primitiva, también aumentaron sus necesidades. Para resolver las quejas de las viudas griegas necesitadas, ¿qué nuevo ministerio surgió?

2. Expliquen los pasos que se tomaron para complacer a los miembros en Jerusalén.

3. ¿Por qué se escogieron a personas con nombres griegos para servir a las viudas griegas?

4. Felipe fue a Samaria. Relaten las bendiciones y éxitos que el Espíritu Santo le concedió. ¿Cómo resolvió Dios el problema de Simón el mago? ¿Qué nombre se le da a quien compra privilegios en la iglesia?

Segunda parte

E. *Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección.*

F. *Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.*

1. ¿Qué significado tiene el nombre de Candece?

2. ¿Cómo era la ciudad de Jope? ¿Qué personajes bíblicos se relacionan también con Jope?

G. Hagan la siguiente lectura Bíblica:
Hechos 8:26-40

H. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo fue el encuentro entre el eunuco funcionario de Etiopía y Esteban?

2. ¿Qué nombre tuvo antes Azoto? Explica algo de las ciudades filisteas.

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la tercera parte de la Lección.

J. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Qué enseñaban los filósofos epicúreos?

2. ¿Dónde está ubicada Cesarea? ¿Quiénes se relacionaron con Cesarea en los relatos bíblicos?

K. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:
Hechos 21:7-16 Hechos 23 y 24

L. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué grupo era el más agresivo contra el cristianismo, las religiones o las filosofías? ¿Por qué?

III. BREVE EXAMEN (*auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta*)

1. Observa el mapa de la página 1401, de la Biblia Reina-Valera 1995. Indica por lo menos una región que no se menciona en Hechos 2:9-11 _____.
a. América Latina b. Capadocia c. Arabia d. Frigia e. Macedonia
2. ¿Cómo se llama la región ubicada al noreste (ligeramente a la derecha y arriba) del Mar Rojo? _____.
a. Mesopotamia b. Egipto c. Arabia d. Asia e. Frigia
3. En el v. 11, se menciona a unas personas que venían de una isla. ¿Cuál era la isla? _____.
a. Chipre b. Sicilia c. Creta d. Malta e. Cerdeña
4. Observa el mapa de la página 1412, “Palestina: Escenario del ministerio de Felipe”. Según Hechos 8: 26, Felipe recibe instrucciones de ir a un camino entre Jerusalén y Gaza. ¿Cerca de cuál lugar mencionado aquí está Gaza? _____.
*a. del Mar Muerto b. del Mar Mediterráneo c. de Jerusalén
 d. del río Jordán e. de Perea*
5. La persona con la que se encuentra Felipe en el v. 27 era de _____.
a. Idumea b. Roma c. Etiopía d. Jerusalén e. Cesarea
6. Después que aquella persona fue bautizada por Felipe, éste se encontró en una ciudad que aparece en el mapa entre Gaza y Cesarea. Lee Hechos 8:40 para encontrar la ubicación de esta ciudad, ¿cuál era? _____.
a. Judea b. Gadara c. Nazaret d. Azoto e. Jerusalén
7. ¿Cómo se llama la región en donde llevó a efecto su misión Felipe de acuerdo también con el mapa? _____.
a. Samaria b. Idumea c. Perea d. Judea e. Galilea
8. En Hechos, capítulo 6, versos del 1 al 6, ¿cuál es el evento en que por primera vez se menciona el nombre de Esteban? _____.
*a. la crucifixión b. la resurrección c. la elección de diáconos d. el Pentecostés
 e. la ascensión*
9. Esteban pronunció al final del recuento de la historia de Dios en su relación con el pueblo israelita unas palabras muy duras dirigidas a los judíos. Lee especialmente los versos 51 al 53 del capítulo 7 y circula las letras que se refieren a las palabras de Esteban _____.
*a. insensatos b. desobedientes c. duros de cerviz d. incircuncisos de corazón
 e. resistidores del Espíritu Santo*
10. Lee Hechos 7:58-60. ¿Cómo murió Esteban? _____.
a. acuchillado b. ahorcado c. apedreado d. ahogado e. fusilado

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas del libro de Hoerber:

1. Leer los capítulos XII y XIII, **páginas 168-195**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: **Guía para estudio** (páginas 168, 169, 170, 175, 178, 180, 185, 186, 188, 191, 193).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. La necesidad de las viudas griegas obligó a la Iglesia primitiva a crear un ministerio nuevo. Es posible que en tu experiencia has visto que la Iglesia ha creado ministerios nuevos entre personas necesitadas, aún entre los drogadictos, los alcohólicos, etc.
 - a. Describe uno o dos nuevos ministerios no mencionados en las Escrituras.

- b. ¿Qué ideas tienes sobre cómo comenzar un nuevo ministerio?

2. ¿Qué obstáculos al Evangelio experimentaron los marineros que vivieron en Jope? ¿Qué creencias o prácticas religiosas les causaron dudas?

3. Relata más sobre los griegos helenistas y libertos.

Lección 12
PERSONAJES Y EVENTOS DEL NUEVO TESTAMENTO
 Manual de estudio

JOSÉ DE ARIMATEA, NICODEMO, BERNABÉ, AQUILA Y PRISCILA

I. OBJETIVOS PARA LA CLASE

Que cada educando:

1. Aprenda que Dios de diversas maneras y tiempos, ha hablado muchas veces sobre la salvación que obró Cristo por nosotros. Sus medios de gracia son la Palabra de Dios, el Santo Bautismo y la Santa Cena.
2. Aprenda que en el reino de Dios hay creyentes con diversas medidas de fe, de fervor y de servicio; que considere que la salvación de cada uno es un favor inmerecido de Dios, el cual se ofrece en su Palabra, y que la fe es nutrida con los medios de gracia, asegurada por los méritos de Jesucristo, con el poder del Espíritu Santo.
3. Conozca que los frutos de la fe en Jesucristo varían en cada persona según los dones del Espíritu Santo, los cuales él ha dado tanto a hombres como a mujeres; y reconozca que lo importante es que se produzcan abundantes frutos para la gloria de Dios.
4. Reconozca que las personas laicas, hombres y mujeres, en caso de necesidad, pueden y deben animar, instruir y corregir a los ministros de la iglesia para una mutua edificación y el crecimiento del cuerpo de Cristo.
5. Conozca que Dios desea que cada persona se arrepienta de su pecado, crea en Jesucristo y sea redimida; sepa que esa es la mayor meta de Dios, y por lo tanto, reconozca que es la mayor meta de cada seguidor y servidor suyo.

II. TAREAS PARA HACER EN CLASE

Primera parte

A. Inicien la presentación audio-visual en el DVD de la primera parte de esta duodécima Lección.

B. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. Describan las clases de oyentes según la parábola del sembrador (Mateo 13:1-23).

C. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Juan 3:1-9; 7:50; 19:38-42 (especialmente 19:39)

D. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Quién era José de Arimatea?

2. ¿Quién era Nicodemo?

3. Somos salvos sólo por la fe, sin importar que cantidad de fe. ¿Verdad? ¿Falso? ¿Por qué?

Segunda parte

E. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD de la segunda parte de la Lección.

F. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Qué significa el nombre de Bernabé? ¿Conocen alguna persona como Bernabé?

2. ¿Por qué Juan Marcos abandonó al equipo misionero de Pablo y Bernabé?

G. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Hechos 4:36; 5:1-11; 13-15

I Corintios 9:6

H. Contesten las siguientes preguntas:

1. Describen el período cuando Bernabé vendió lo que poseía y entregó lo recibido al Señor.

2. ¿Qué hicieron Ananías y Safira? ¿Qué les pasó?

3. ¿Cómo ayudó Bernabé a Saulo en Jerusalén después de su conversión?

4. ¿Cómo fueron preparados los obreros/ministros en Antioquía?

5. ¿Cómo fue el primer viaje misionero de Bernabé y Pablo?

6. ¿Cómo se reconciliaron Pablo y Bernabé?

7. Tanto Tertuliano como Clemente de Alejandría y Orígenes crían que Bernabé escribió un libro bíblico. ¿Cuál?

Tercera parte

I. Continúen con la presentación audio-visual en el DVD del tercer parte de la Lección.

J. Dialoguen sobre las respuestas a las preguntas en el DVD.

1. ¿Cómo era el ministerio de Aquila y Priscila?

2. ¿Cómo era el ministerio de Apolos?

K. Hagan las siguientes lecturas Bíblicas:

Romanos 16

Hechos 18

2 Corintios 5:14-21

L. Contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde nacieron y se criaron Aquila y Priscila?

2. ¿De dónde fueron expulsados por el emperador Claudio y dónde encontraron asilo?

3. ¿Cómo era la relación de la diaconisa Febe de Cencrea con Pablo, Aquila y Priscila.

4. ¿Cuál es la voluntad de Dios para todo ser humano? ¿Por qué también es la nuestra?
¿Cómo se logra? Lean 2 de Corintios 5:14-21.

5. ¿Cómo puede alguien llegar a ser un fiel testigo de Jesucristo? (Usen ejemplos del NT.)

III. BREVE EXAMEN (*auto-evaluación; seleccione la respuesta correcta*)

1. Después de la muerte de Jesús en la cruz, un hombre fue osadamente a Pilato a pedirle el cuerpo de Jesús para darle sepultura. Este hombre era rico, noble y miembro del Concilio. ¿Cuál era su nombre? _____
a. Tomás b. José c. Esteban d. Felipe e. Nicodemo
2. Este hombre también era de un pueblo de la región de Judea, ¿cómo se llamaba el pueblo de donde provenía? _____
a. Belén b. Arimatea c. Betania d. Samaria e. Sicor
3. En Juan 3:1-17, Jesús mantiene una entrevista con un destacado miembro del pueblo judío. ¿Cómo se llamaba quien vino de noche a Jesús? _____
a. José b. Marcos c. Lázaro d. Festo e. Nicodemo
4. Observa el mapa de la página 1421 de la Biblia Reina-Valera de 1995, “Primer viaje de Pablo”. Según Hechos capítulo 12: 1-3, ¿cómo se llamaba la ciudad donde la iglesia estaba creciendo y que sirvió de base para el primero de los viajes misioneros de Pablo? _____
a. Jerusalén b. Alejandría c. Antioquía d. Roma e. Atenas
5. ¿Quién acompañó a Pablo en su primer viaje misionero? _____
a. Timoteo b. Bernabé c. Tito d. Silas e. Pedro
6. En aquel primer viaje misionero hubo un tercer acompañante que estaba emparentado con uno de los miembros del equipo misionero. Lee Hechos 13:4-13 e indica su nombre, _____.
a. Lucio b. Níger c. Manaén d. Juan e. Silas
7. ¿Cómo se llama la isla que visitaron al principio del primer viaje misionero? _____
a. Malta b. Chipre c. Cerdeña d. Sicilia e. Creta
8. Observa el mapa de la página 1421. ¿Cómo se llama la población más lejana que visitaron en ese primer viaje misionero de Pablo y su equipo? _____
a. Listra b. Perge c. Tarso d. Iconio e. Antioquía de Pisidia
9. Lee Hechos 18:1-3. ¿Cómo se llamaba la ciudad en que Pablo encontró a la pareja formada por Aquila y Priscila? _____
a. Roma b. Corinto c. Atenas d. Éfeso e. Berea
10. Pablo, estando en Filipos, de la provincia de Macedonia (Hechos 16:11-15), predicó a un grupo de mujeres. ¿Quién abrió “el corazón” de Lidia mientras oía? _____
a. Pablo por su enorme capacidad persuasiva
b. Silas con sus impresionantes gestos teatrales
c. el Señor Dios obra la fe mediante la predicación de la Palabra
d. la propia Lidia al decidirse a aceptar “abrir su corazón”
e. el melodioso correr de las aguas del río

IV. TAREAS PARA HACER EN CASA

A. Sección de lecturas del libro de Hoerber:

1. Leer el Capítulo XVII y el Epílogo, **páginas 247-258**, antes de contestar las preguntas de la siguiente sección B.
2. Contestar las preguntas y hacer los ejercicios en cada sección titulada: **Guía para estudio** (páginas 247, 249, 250, 252, 257).

B. Sección de preguntas:

Instrucciones: Será necesario, además de usar la información del libro por Hoerber, hacer investigaciones adicionales, usando diccionarios Bíblicos, comentarios Bíblicos, así como otras fuentes como el Internet (utilizando el buscador Goggle), mapas, etc.

1. ¿Dónde se habló de cristianos por primera vez? ¿Por qué fueron llamados cristianos?

2. Lee 1 Corintios 15. Explique el argumento de Pablo acerca de nuestra resurrección y de su propósito.
 - a. Para defender su ministerio, apunte lo que Pablo en 2 Corintios 10-12 señala haber hecho, sus servicios y sus sufrimientos. Y, aún así, ¿fue salvado por sus obras?

- b. Con esa gran lista, ¿qué es lo que Pablo consideró lo más vital para su ministerio?

- c. ¿Cómo puede el ministerio de Pablo ser motivo de inspiración para tu ministerio?

3. Describe ampliamente dos de los siguientes cuatro temas:
 - a. el lugar de la mujer en la enseñanza
 - b. la diaconisa Febe
 - c. Priscila
 - d. la Virgen María

